

加强高中德育管理的实践探索

戴绵君

(博罗县博师高级中学, 广东 惠州 516100)

摘要: 在深入落实立德树人根本任务背景下, 加强高中德育管理, 是为党育人、为国育才的核心任务。新时代给高中生带来多元网络文化和价值观念的冲击, 使高中德育管理难度加大, 如何结合校情、学情实际, 找准德育管理工作的发力点, 全面优化和改进德育管理模式, 成为广大德育工作者面临的重要问题。本文立足新时代, 分析高中德育在重视程度、实施内容、家校合力方面的问题, 围绕管理制度、组织保障、德育品牌、专项教育、学生档案等方面, 探讨加强高中德育管理的实践策略。

关键词: 立德树人; 高中; 德育管理; 实践

根据《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》要求, 要紧跟时代发展, 将德育融入各个教育环节, 构建全员、全面育人体系。高中生学业压力大, 部分学校仍存在重成绩轻素质的问题, 为落实《意见》精神, 有必要加强德育管理工作, 让人格培养、品格塑造落到实处, 培育学生良好思想观念和行为习惯。

一、新时代下高中德育中存在的问题

(一) 德育教育不够重视

部分学校对德育教育工作重视程度不足。受传统社会文化观念影响较深, 部分学校更看重学生学习和考试成绩, 尽管不断深化教育改革, 但仍将高考放在学生发展的第一位, 使教育力量汇集在课程教学和升学水平方面, 德育管理相对松懈。在德育实施层面, 高中教师是德育教育的主力, 由于社会和家长过于看重学生成绩, 部分教师将主要精力放在学生成绩提升方面, 鲜少关注学生思想品德发展。

(二) 德育内容与脱离时代

部分学校德育内容脱离实际情况, 与现实社会发展相脱离。在德育主题上, 部分学校局限于传统德育内容, 如集体主义、爱国主义, 未能针对时代需求, 增加新颖的德育内容, 德育课程吸引力不足, 也就无法让学生产生学习兴趣。同时, 部分学校德育停留在单向讲授和知识传递, 一味灌输道德知识和理念, 缺乏实践性和互动性教育活动, 难以培养学生批判性思维能力与道德判断力。

(三) 家校德育合力不足

部分高中与家庭尚未凝聚起德育合力。家庭是高中生德育的重要主体, 但是, 在实施环节, 部分学校与家长尚未建立起合作关系, 一些家长过于放任或溺爱孩子, 尚未形成正确的教育理念, 只关注学生成绩。如此, 德育教育仅局限于校园内, 未能走进家庭,

家校德育合作效果不理想。

二、加强高中德育管理的实践策略

(一) 关注当代学生特点, 完善德育管理制度

新时代下, 高中生生活水平不断提高, 享有便捷网络条件, 学生的思想观念、生活方式和行为态度呈现出多样化、复杂化特点。首先, 为保证德育管理工作成效, 学校应结合立德树人时代要求, 从本校实际情况出发, 加强德育管理制度的顶层设计, 针对学生常规、宿舍管理、校园管理、班级管理、社团管理等方面, 形成可操作性的学生管理制度, 为德育管理工作实施提供指导。为增强学生对制度的认同感, 学校应建立德育考评和表彰制度, 定期开展榜样表彰会, 利用升国旗活动, 表扬积极遵守规则和表现良好的学生, 宣布违反制度规则学生的惩罚方式和结果。通过开展奖惩活动, 突出德育制度在学生管理中的约束和规范作用, 增强学生认同感, 促使其自觉规范和约束道德言行, 培养有纪律、有道德、有理想、有文化的时代新人。

(二) 健全组织保障机制, 加强德育队伍建设

首先, 学校要建立健全德育管理组织保障机制, 切实统筹和执行德育管理工作。学校可建立网格化德育管理体系, 从上到下为学校、德育处、年级组、班主任、学生会和年级分会(或社团), 领导小组由团委、德育主任、校长和班主任组成。领导小组结合校情, 采用线上线下方式, 开展德育工作研讨会, 统一分析德育制度实施问题、德育管理问题和学生发展问题, 统筹安排工作计划、流程和实施策略, 统一德育管理步调, 增强指挥的灵活性, 确保上下信息畅通、联系密切, 全面推进德育工作实施, 提高德育管理效能。其次, 学校要组建一支高素质的德育团队, 增强全员落实德育工作的意识, 提高德育能力。德育管理工作落实要求德育队伍拥有强烈奉献精神、爱生观念、敬业精神, 以及扎实的专业知

识。学校要实施“两会”制度，定期组织年级组织和班主任，召开学生管理研讨会，及时交流和掌握各年级和班级情况，及时调整德育工作方案和计划；要搭建德育工作者成长平台，建立班主任德育工作室，组织德育工作经验分享会，邀请优秀班主任定期分享经验，安排班主任外出学习和交流；开展主题班会评优、班会教案评选、德育实践活动评比交流活动，按照年度、季度、月度，推选优秀德育案例，发挥班会德育功能；创设良好德育理论学习环境，订阅德育类、班主任管理类报刊，鼓励全员学习德育理论知识，提高德育业务能力。

（三）关注年级成长规律，打造德育管理品牌

德育工作者应关注高中生成长和发展特点，整合校内德育资源，建立贯穿整个高中年级阶段的德育品牌。对于高一新生，设置礼仪教育和新生军训专题。从高一新生入学开始，学校利用入学适应阶段，开展多样化的礼仪教育活动，从作息制度到课堂纪律，融合优秀传统文化，介绍基本礼仪规范，并将礼仪教育贯穿于高一学习生涯中，引导学生将礼仪知识运用在日常生活和学习中，使其成为知礼、懂礼、守礼的人才。要把握军训契机，创设军事化训练环境，将校规校训融入军训中，让学生在严格的训练中，形成勇于奋进、敢于挑战、直面困难的精神信念，培养其拼搏奋斗精神。还要设计远足+系列的实践活动，每学期融合社会实践、爱国教育、环保教育等内容，结合学校周边德育资源，设计集体远足活动，开阔学生视野，提高其德育认知。对于高二学生，围绕人生理想规划和成人礼，打造高雅品位德育。在人生理想和规划教育中，邀请人生规划导师与班主任、心理教师合作，教会学生充分认识自我，利用具体的案例，引导学生寻找、发现和反思自我，主动规划自我，帮助其确立职业方向和发展目标。要将成人礼教育与人生规划结合，让学生认识到迈入成人的新阶段，围绕勇气、信心、理想、责任和感恩，组织班集体和整个年级的成人礼活动，引导学生志存高远，追逐人生梦想。对于高三毕业生，开展多样化毕业礼教育活动。高三学生心理压力较大，要利用毕业礼契机，重视心态引导，将民族复兴、家国意识与个人志向引导结合起来，精心设计道德教育活动，让学生立鸿鹄志，放平心态，迎接每一天。

（四）制定专项德育计划，营造全员育人风气

学校要围绕价值观教育与道德素养培育目标，制定专项德育计划，培养学生良好人格和道德品质。首先，抓好学生个性思想问题。班主任应坚持理论与实践联系的原则，将德育融入日常学生管理中。要多利用课余时间，与性格孤僻内向的学生对话，追

踪学生思想、心理动态，勉励学生挖掘潜能，不断进步。班主任要结合班级实际，与不同学科教师合作，建立导师组，共同挖掘身边、课程中的杰出代表、优秀人物、典型素材，开展理想信念、社会公德、爱国爱家教育，增强学生奋斗意识、责任意识与奉献精神。其次，重视共享思想健康问题。高中生面临情感、生活、学习中的压力，难免会出现自暴自弃、焦虑抑郁的心态。班主任要联合心理教师，采用问卷调查、课堂问答、心理咨询等方式，提供情感和心理疏导服务，针对学生常见心理问题和独特的心理状况，开展个性化干预。此外，融合劳动教育与思想教育。班主任要发挥劳动引领作用，将其融入日常生活和学习中，让学生以小组合作或轮值的方式，参与大扫除和日常卫生清洁工作，培养其形成吃苦耐劳、崇尚劳动和尊重劳动的劳动观念。

（五）建立学生德育档案，推进家校协同德育

首先，要建立学生德育档案管理制度。在高一新生入学阶段，使用学生和家庭问卷工具，搜集学生心理、思想、行为等数据，建立学生档案。根据校情和班情况，学校和班主任可设置心理辅导、谈话记录、性格特点、行为表现、学业表现等信息，让各任课教师密切关注学生发展表现，动态更新德育档案，便于德育工作人员分析学生个性和共性问题。其次，要建立家校协同德育机制。学校应搭建家校德育在线平台，班主任负责与学生家长、各个学科教师沟通协调，将在校成长记录和家庭学习成长记录上传，畅通家校互动机制和信息分享渠道，共同商议和创造德育培育方案。

三、结语

综上所述，德育教育贯穿于高中生教育的始终，在立德树人视域下，德育管理的关键在于坚持以德立学的方向，结合办学实际和学生变化，主动尝试和探索，稳步推进和开展德育管理工作，引导每个学生立德修身，实现全面发展。因此，学校、德育管理者、家长应通过加强制度设计、队伍建设、品牌建设、专项教育、家校协同，不断地改进和创新德育管理工作体系，增强德育管理的时代性、科学性和实效性，促进学生道德意识养成，培养其良好人格与道德品质。

参考文献：

- [1] 王建东. 创新德育管理实践 提升学校育人品质 [J]. 北京教育(普教版), 2022(9): 35-36.
- [2] 马辉. 浅谈高中德育管理工作存在的理由及策略 [J]. 文学少年, 2019.
- [3] 李威宏. 教育新常态下高中德育管理探讨 [J]. 教书育人, 2021(11): 10-11.