

# 以学生为中心的英语专业阅读课教学方法研究

韩文菊

(西北师范大学, 甘肃 兰州 730070)

**摘要:** 通过教学改革, 突出学生的中心地位, 解决目前英语专业阅读课教学中存在的问题: 课时少, 内容多; 以教师讲授为主, 不能充分调动学生积极性; 学生因阅读量不够, 导致知识面窄; 学生因学习西方文化, 对中国文化不够了解; 学生因所学材料多来自国外, 易受国外价值观影响; 学生对当代中国国情和发展使命不够清晰等。具体教学方法如下: 一、以“预习清单”解决词汇问题。二、以“研究型学习”突出学生中心地位。三、以“课堂讨论”促深思践行。四、以“课堂展示”促课外阅读。

**关键词:** 以学生为中心; 英语阅读课; 教学方法

## 一、目前教学现状及存在问题

《英语阅读》是西北师范大学外国语学院英语专业必修课, 共开设2学期, 难度呈阶梯式上升。目标是教会学生阅读策略、扩大词汇量、提高学生英语阅读理解能力。本课程还是英语专业核心课程《综合英语》的延伸, 为其提供丰富的阅读语料支撑, 帮助学生及时复习巩固所学词汇、语法、语用、文体、写作方法等英语知识。同时本课程也为学生的世界名著“阅读工程”提供实践机会和展示机会。

《英语阅读》课在本科一年级开设, 每周1次课(2个学时), 授课18周。使用两类教材: 《英语泛读教程》和《理解当代中国系列教材—英语读写教程》。教学中存在的主要问题如下:

1. 每周一次课, 课时量少, 教学内容多;
2. 以教师讲授为主, 不能充分调动学生的积极性;
3. 学生因阅读量不够, 导致知识面窄;
4. 学生因学习西方文化, 对中国文化不够了解;
5. 学生因所学材料多来自国外, 易受国外价值观影响;
6. 学生对当代中国国情和发展使命不够清晰。

## 二、改革的教育教学理念及思路

《英语阅读》课堂教学课时量少, 因此上课时, 通过“课堂展示”, 督促学生进行大量英语课外阅读。通过“课堂讨论”, 培养 AI 时代人才所需的沟通合作能力、思辨能力和创新能力。上课时以教师为主导, 以学生为主体, 采用启发式、讨论式、发现式、研究式的教学方法, 充分调动学生学习的积极性, 激发学生的学习动机, 最大限度地让学生参与学习的全过程, 真正成为学习的主人。

同时, 将课程思政元素有机融入课堂教学, 以解决英语专业学生的突出问题, 如因阅读量不够导致知识面窄、因学习西方文

化而对中国文化不够了解、因所学材料多来自国外而易受国外价值观影响、对当代中国国情和发展使命不够清晰等。根据每个单元学习主题, 让学生阅读中外哲学、文学、教育、政治、历史、社会、文化等不同方面的课外书籍, 拓宽知识面; 通过增加学生中英双语阅读量, 创设沉浸式的语言学习环境, 使学生打下扎实的中英文基础, 成为学贯中西的高素质人才; 通过加入中国文化经典的阅读, 使学生了解博大精深的中国文化、树立文化自信; 通过让学生生成对阅读世界名著及其改写版, 体察西方文学文化中的欧洲中心主义立场, 认清西方如何打着文明的幌子, 对其他种族进行剥削和殖民, 从而批判性地接受西方价值观; 通过让学生阅读习近平新时代中国特色社会主义思想中英双语版相关书籍, 使学生理解当代中国国情和发展使命, 更好地向世界介绍中国, 作为有知识、有文化的大学生, 深入思考当代中国面临的问题、使命和未来, 将个人发展与国家发展结合起来, 肩负起强国复兴的重任。

## 三、教学改革的具体实践方案

### (一) 以“预习清单”解决词汇问题

针对英语阅读课时少的问题, 通过“预习清单”帮助学生解决词汇问题。课前预习时, 让学生提前查新单词、找出固定搭配、好的句型、修辞手法、写作方法等, 抄写在预习清单上, 加深记忆, 并运用在课堂讨论和写作中, 储备当代中国国情国策相应英语表达, 更好地向世界讲述中国故事。在学生解决了词汇问题后, 更多课堂时间可用于课堂讨论等高阶活动, 培养学生的英语应用能力、沟通合作能力和思辨能力。

### (二) 以“研究型学习”突出学生中心地位

英语阅读课教学过程中, 运用“研究型学习”突出学生的主体性。讲解课文时, 提出若干问题, 让学生通过研究探索, 自行

阅读找出答案,自行总结文章组织结构,先在小组内讨论,然后请两组同学写在黑板上,让其他同学评价哪个组做得更好,教师也进行评价和引导,将教师评价与学生评价相结合,在评价上突出学生的主体地位。

在学生阅读过程中,鼓励学生进行研究型学习,将所思所想和自己看法记录下来,在课堂展示中进行分享,撰写读后感、读书报告或小论文,使学生学会学习、学会思考、学会成长,养成勤于思考、乐于阅读的终生阅读习惯,也培养学生的研究能力。总之,在课堂教学中,采用发现式、研究式的教学方法,充分调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣,最大限度地让全体学生参与学习的全过程,尽量避免以教师讲为主,而以学生学为主。

### (三)以“课堂讨论”促深思践行

在英语阅读课教学中采用启发式、讨论式的教学方法,促进学生深入思考、自觉认同并积极践行。例如,在学习“理解当代中国”系列教材《英语读写教程》时,实施课堂讨论的策略如下:

教师设置讨论话题时,将宏大的政治叙事与学生个人经历相结合,使学生愿意说、有话说、能用英语说出来。例如,学习第一单元 The Mission of Chinese Youth (中国青年的使命)时,课堂上让学生阅读课文 Carry On the Legacy of the May 4th Movement, and Be Worthy of the New Era,做好知识储备,之后让学生讨论以下问题:(1)青年对国家和社会的重要作用有哪些?通过讨论,激发了学生肩负国家未来的崇高使命感,学生认为,作为未来的老师,要教书育人,培养社会主义建设者和接班人。(2)青年为什么要树立远大理想?通过讲述周总理“为中华振兴而读书”的远大志向和家国情怀,发挥榜样的力量,培养学生的家国情怀。(3)为什么要爱国?通过讨论,学生深切认识到祖国与自己密不可分,祖国是自己身份的标志之一,只有祖国强大了,每一位公民才能得到尊重,因此坚定了“强国有我”的决心。(4)大学生应该有哪些美德?通过讨论,学生更加认同中华民族的传统美德以及全世界共同的价值观,例如,仁、义、礼、智、信。在认同的基础上,学生才能自觉践行正确的人生观、世界观和价值观。

通过课堂讨论,学生深入理解并深切认同当代青年肩负的使命、爱国主义、优秀品德、全过程民主等。通过在课堂上让学生用英语讨论当代中国理论和实际问题,增强了学生的家国情怀、全球视野;通过课堂讨论,培养了学生的思辨能力,使其成为能够参与全球竞争的高素质国际化外语人才,有效达成了新时代中国高等外语教育“讲好中国故事”的新使命和新时代国家对外语人才战略需求。

### (四)以“课堂展示”促课外阅读

通过“课堂展示”,督促学生进行课外阅读。教师精心选择制定每周课外阅读书单,每次课由2名同学就所读内容做课堂展示,其他同学可提问,并进行讨论,以督促学生课外广泛阅读。读完撰写读书报告,每月上交一次;每周至少就所读内容进行一次课外讨论,并发微信视频给老师。阅读书目包括西方教育、哲学、政治、历史、社会、文化等方面英文书籍,使学生全面了解西方社会,拓宽知识面。中国文化经典包括中英双语版《红楼梦》《水浒传》《三国演义》《西游记》《中国概况》《论语》《道德经》等,使学生提高中英双语水平,成为学贯中西的高素质人才,同时深入了解博大精深的中国文化,树立文化自信,更好地讲述中国故事。世界名著及其后殖民主义改写版阅读《鲁滨逊漂流记》及其改写版《福》,使学生清醒认识夹在西方文学中的西方中心主义和殖民主义,使学生站稳中国立场。理解当代中国方面,阅读《理解当代中国系列教材——英语读写教程》,补充阅读《习近平谈治国理政》英文版,使学生加深对当代中国理论和中国实践的认识,使学生理解当代中国国情和发展使命,更好地向世界介绍中国,作为有知识、有文化的大学生,深入思考当代中国面临的问题、使命和未来,肩负起强国复兴的重任。

## 四、结语

通过以学生为中心的课堂教学、阅读强化训练和课程思政建设,极大提高了学生的积极性和创造性,突出了学生的主体性,使学生以主人翁的姿态参与学习的全过程,改善了英语阅读课的教学效果。通过中英经典书籍阅读,帮助学生养成了终生学习的习惯。通过课堂展示、课堂讨论,培养了AI时代人才所需的沟通合作能力、思辨能力和创新能力。总之,通过对英语专业阅读课进行教学改革,使学生成为具有中国立场、且有国际视野、理解当代中国、了解西方文化、熟知中国文化、能用英语讲述中国故事、教学能力突出的卓越师资。

### 参考文献:

[1] 赵炬明.关注学习效果:美国大学课程教学评价方法述评——美国“以学生为中心”的本科教学改革研究之六[J].高等教育研究,2019(6):9-23.

基金资助:西北师范大学2023年教学研究项目《以学生为中心的英语阅读课教学方法研究》。

作者简介:韩文菊,西北师范大学外国语学院讲师,主要研究方向为英美文学和英语教育。