

新时代高校思政教育与就业教育的融合探析

蒋敏

(武昌职业学院, 湖北 武汉 430202)

摘要: 随着新时期教育体制的革新发展, 高校思政教育与就业教育的融合成为了新时代背景下教育领域的重要革新任务。本文通过分析当前高校思政教育与就业教育融合存在的问题, 提出新时代高校思政教育与就业教育融合的策略, 为高校思政教育与就业教育的融合提供了参考和借鉴。

关键词: 新时代; 思政教育; 就业教育; 融合探析

一、新时代高校思政教育与就业教育融合的意义

(一) 全面提升学生的个人素质

全面提升学生的个人素质, 是新时代高校思政教育与就业教育融合的重要目标之一。在新的时代背景下, 社会市场对人才的需求发生了深刻变化, 不仅要求学生具备扎实的专业知识, 还要求他们具有良好的思想政治素质、职业素养和社会责任感。

一方面, 高校作为培养高素质人才的重要基地, 通过思政教育与就业教育的融合, 可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在思政课程中融入就业指导内容, 如职业道德、职业规划等, 可以帮助学生更好地满足社会市场需求, 明确个人的发展方向。另一方面, 融合教育能够促进学生综合素质的提升。在传统教育模式下, 思政教育与就业教育往往被割裂开来, 导致学生在知识结构上存在断层, 现阶段将两者结合起来, 可以在传授专业知识的同时, 强化学生的思政素养, 使其成为德才兼备的复合型人才。

(二) 充实社会人力资源的积累

高校作为培养社会所需人才的重要阵地, 通过将思政教育与就业教育有机结合, 可以实现学生在思想道德、专业技能和就业能力上的全面发展, 为社会输送更多高素质的复合型人才, 为社会发展提供充足的人力资源。

一方面, 思政教育强调的是学生的品德修养和思想政治素质的培养, 有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强学生的社会责任感 and 国家意识。在就业教育中融入思政教育, 可以引导学生关注社会热点问题, 培养他们的问题意识和解决实际问题的能力, 为社会培养更多具有高尚品德和高度责任感的人才。另一方面, 在新时代背景下, 社会市场对人才的需求更加多元化, 高校将思政教育与就业教育相结合, 可以引导学生在专业学习中树立正确的职业观和就业观, 不仅能够提升学生的创新能力和实践能力, 还能够激发他们的创业热情, 为社会培养更多具有创新精神和创业能力的人才。

(三) 教育改革同社会发展相融合

教育改革同社会发展相融合是新时代高校思政教育与就业教育融合的重要方面, 随着社会的不断发展, 对人才的需求也在不断变化, 高校教育必须与时俱进, 不断适应社会发展的新要求。

一方面, 随着科技的快速发展和产业结构的不断优化, 社会对人才的需求从单一的知识型向复合型转变。通过校企合作, 高校能更好地了解社会对人才的具体要求, 从而调整教学内容和方法。在此背景下推进思政教育和就业教育的融合教育, 有助于培养学生的创新思维和实践能力, 使学生不仅具备扎实的专业知识, 还能灵活应对社会变化, 具备解决实际问题的能力。另一方面, 融合教育还有助于培养学生的社会责任感和公民意识。在思政教育中, 通过引导学生树立正确的价值观, 有助于增强社会责任感。在就业教育中, 强调职业道德和社会责任的培养, 为社会的发展

做出更大的贡献。

二、新时代高校思政教育与就业教育融合的问题

(一) 思政教学课程目标与就业教育不相统一

思政教育旨在培养学生的政治素养、道德品质和社会责任感, 强调学生对国家和社会的认同感, 以及对社会主义核心价值观的理解和践行。而就业教育则更侧重于提升学生的就业竞争力, 包括专业技能、职业素养和创新创业能力。教学目标上的差异导致了两者在实际教学中的割裂, 难以形成有效的协同效应。

一方面, 思政教育和就业教育在课程教学定位上的差异, 使得教师在课程设计中难以找到合适的平衡点。思政教师往往更注重理论知识的传授和价值观的引导, 而就业指导教师则更关注学生的实际操作能力和就业技巧的培养。课程定位的不一致, 导致了课程内容的不相匹配, 学生在学习过程中难以将两者有机结合, 从而影响了教学效果。另一方面, 思政教育和就业教育的教学目标不统一, 还体现在评估标准上的差异。思政课程的评估通常以学生的理论知识掌握程度和思想认识水平为主, 而就业课程的评估则更注重学生的实际操作能力和就业成果。如此, 使得学生在学习过程中难以形成统一的学习动力和目标。

(二) 思政教学课程内容与就业教育融合性较差

在新时代背景下, 高校思政教育与就业教育的融合性问题日益凸显。具体而言, 当前的思政课程内容往往过于理论化, 缺乏与实际就业需求的紧密结合, 导致学生在学习过程中难以将所学知识在未来的职业发展进行有效的衔接。

一方面, 思政课程内容的理论性强, 与实际就业需求脱节。思政教育的核心在于培养学生的政治素养、道德品质和社会责任感, 但在实际就业过程中, 学生更需要的是与职业发展密切相关的技能和知识, 例如, 企业更看重学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等, 而这些能力的培养在现有的思政课程中并未得到充分重视。另一方面, 思政课程内容的更新速度较慢, 无法及时反映社会和就业市场的变化。随着社会的快速发展, 就业市场的需求也在不断变化。然而, 思政课程的内容更新滞后于社会发展的步伐, 这使得学生在面对实际就业时, 缺乏必要的知识和技能储备, 影响了学生的就业竞争力。

(三) 思政教学和就业教学的融合教学机制尚不完善

思政教学与就业教学的融合机制尚不完善, 这不仅体现在教学管理制度层面, 也体现在教师队伍建设和教学资源分配上。

一方面, 当前思政教育与就业教育在教学管理上缺乏有效的沟通与协调机制。这导致在课程设置、教学内容、教学方法等方面存在脱节现象, 无法形成有效的教学合力。思政课程往往侧重于理论知识的传授, 而就业教育则更注重实践技能的培养, 二者之间的联系不够紧密, 无法实现理论与实践的有效结合。另一方面, 部分高校思政教师与就业指导教师之间缺乏有效的交流与合作, 教师的专业背景和教学经验也存在较大差异。这导致在教学过程

中,思政教师往往难以将就业教育的内容融入到思政课程中,而就业指导教师也难以将思政教育的理念贯穿到就业指导中。此外,教学资源的分配不均也是影响思政教育与就业教育融合的重要因素。目前,部分高校在思政教育和就业教育的资源配置上存在不平衡现象。思政教育的资源相对丰富,而就业教育的资源则相对匮乏,这导致就业教育在教学设施、教学经费等方面难以满足实际需求,影响了就业教育的质量和效果。

三、新时代高校思政教育与就业教育融合的策略

(一) 统一融合教学的课程目标

首先,明确课程目标的统一性,意味着在思政教育与就业教育的课程设计中,要将两者的教育目标有机结合起来,形成一个整体。具体而言,高校需要在课程设计上进行创新。例如,可以将思政教育中的核心价值观融入就业教育课程中,通过案例教学、社会实践等方式,让学生在学习求职技巧的同时,深刻理解社会主义核心价值观的内涵,增强社会责任感。此外,还可以在就业指导课程中加入职业道德教育,让学生在掌握求职技巧的同时,树立正确的就业观和职业观,为未来的职业发展打下坚实的基础。

其次,在课程目标的统一过程中,还需要注重学生的个性化需求。不同专业的学生在就业方向上存在差异,因此,课程设计应具有一定的灵活性,能够根据不同专业的特点,设计出符合学生实际需求的课程内容。例如,对于文学素养高的学生,可以增加文化素养和人文关怀方面的内容;对于理学素养高的学生,则可以增加科技创新和社会责任方面的内容。通过个性化的教学设计,不仅能够满足学生的个性化需求,还能更好地实现思政教育与就业教育的融合。

(二) 整合优化融合教学课程内容

在新时代背景下,高校思政教育与就业教育的融合不仅需要目标上达成一致,更需要在课程内容上实现深度融合。首先,课程内容的的设计应注重理论与实践的结合。例如,在讲授马克思主义基本原理时,可以结合当前社会经济发展的实际情况,分析不同行业的就业形势和职业发展路径,帮助学生理解理论在实际中的应用。同时,可以通过案例分析、模拟面试、企业参观等形式,让学生在具体情境中运用所学理论,增强其解决实际问题的能力。

其次,课程内容应注重培养学生的综合素质。在新时代背景下,用人单位对毕业生的要求不再局限于专业知识和技能,更看重其综合素质,如沟通能力、团队协作能力、创新意识等。因此,思政教育与就业教育的融合课程应注重培养学生的综合素质,通过团队项目、社会实践、志愿服务等活动,提升学生的综合能力。例如,可以组织学生参与社区服务、公益项目等,培养其社会责任感和奉献精神;通过团队项目,锻炼学生的团队协作能力和领导力。

再者,随着社会经济的发展和就业市场的变化,课程内容需要不断调整和更新,以适应新的需求。例如,可以定期邀请行业专家、企业家进校园,分享最新的行业动态和就业趋势,帮助学生了解行业前沿信息。通过开展职业规划讲座、就业指导活动等,为学生提供最新的就业信息和指导,帮助他们更好的规划职业发展道路。

(三) 建立健全融合教学机制

首先,高校可以成立专门的融合教育领导小组,负责制定融合教育的发展规划和实施方案,协调各部门之间的关系,确保各项措施能够得到有效落实。领导小组应由校领导、教务处、学生处、就业指导中心等相关职能部门负责人组成,定期召开会议,研究解决融合教育中的问题,推动融合教育的持续发展。

其次,建立完善的教师培训机制,提升教师的融合教育能力。高校应定期组织思政教师和就业指导教师参加相关培训,学习先进的教育教学理念和方法,提高他们对融合教育的认识 and 实践能力。培训内容应涵盖思政教育与就业教育的基本理论、课程设计、教学方法等方面,帮助教师掌握将思政教育融入就业教育的具体策略。此外,高校还可以邀请企业界、社会团体的专家和学者来校进行讲座和交流,拓宽教师的视野,增强他们的实践教学能力。

最后,加强与企业和社会的联系,拓展融合教育的渠道。高校应主动与企业、社会组织建立合作关系,共同开展实习实训、就业指导等活动,为学生提供更多的实践机会。通过与企业的合作,高校可以更好地了解社会对人才的需求,及时调整教学内容,使思政教育与就业教育更加贴近实际。此外,高校还可以通过举办讲座、论坛等形式,邀请企业界人士来校分享经验,增强学生的就业竞争力,实现思政教育与就业教育的深度融合。

(四) 加强融合教育的实践教学

在新时代背景下,高校思政教育与就业教育的融合不仅需要课程目标和内容上进行整合,还需要通过丰富的教学实践来增强学生的实际应用能力和综合素质。首先,高校可以通过开展多样化的实践活动,将思政教育与就业教育有机结合。例如组织学生参与社会调研、志愿服务、创新创业项目等,让学生在实践中体验和理解社会主义核心价值观,同时提升其社会适应能力和就业竞争力。这些活动不仅能够让学生在实操中加深对理论知识的理解,还能培养他们的团队协作精神和社会责任感。

其次,高校还可以利用现代信息技术手段,创新教学模式,丰富教学资源。例如,开发在线课程、虚拟仿真实验室等,为学生提供灵活多样的学习方式。在线课程可以涵盖思政教育和就业指导的各个方面,学生可以根据自己的需求和兴趣选择学习内容,实现个性化学习。虚拟仿真实验室则可以模拟真实的工作场景,让学生在虚拟环境中进行实操,提高其实际操作能力和问题解决能力。通过这些方式,高校不仅能够提高教学质量,还能激发学生的学习兴趣,促进其全面发展。

此外,高校还可以通过举办各类竞赛和评优活动,激励学生积极参与思政教育和就业教育的融合实践。例如,可以设立“优秀实践项目奖”“最佳团队奖”等,表彰在实践中表现突出的学生和团队,激发学生的积极性和创造性。同时,这些活动还可以为学生提供展示自己能力和成果的平台,增强其自信心和成就感,进一步促进其综合素质的提升。通过这些多维度、多形式的实践活动,高校能够更好地实现思政教育与就业教育的深度融合,为培养德才兼备的高素质人才奠定坚实基础。

四、结束语

总而言之,随着融合教育的深入发展,高校需要发掘现存的融合教学问题。为提高融合教学的顺利推行,高校需要统一教学目标,通过整合教学内容,及时优化教学结构,丰富教学模式,将理论教学同教学实践相结合,从而激发学生的学习兴趣,促进融合教育的高效发展,为社会主义现代化建设提供高素质的人才资源保障。

参考文献:

- [1] 张振久,刘明俊.课程思政在高职创新创业人才培养中的价值[J].中学政治教学参考,2024(3):109-109.
- [2] 张法清,陈小霞.创新创业教育课程思政教学体系探索[J].中学政治教学参考,2021(4):45-47.
- [3] 张亚琼.思政教育视角下双创人才的培养[J].山西财经大学学报,2022,44(S01):96-98.