

对新时代普通高中育人方式改革的思考

王亚民

(内蒙古赤峰市敖汉旗新惠中学, 内蒙古 赤峰 024300)

摘要: 素质教育重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育, 真正体现了以人为本的原则。当前教育工作中提出的重要理念, 诸如核心素养理念、信息化教育改革、减负减压等都是为了推动素质教育改革、助力学生全面发展。在素质教育要求下, 高中教育工作应当体现民主、科学、个性的特点, 以生为本, 应用现代化教育思想不断优化调整教学行为, 有效推动教育工作改革。

关键词: 高中教育; 素质教育; 改革策略

信息化技术推动了知识型社会的到来, 在知识型社会中, 各行各业需要创新型、复合型人才。面对社会发展和人才需求的变化, 教育改革在不断深入推进的过程中, 只有培养新时代德才兼备的人才、全面发展的人才、具有创新意识的人才, 才能满足国家、社会高速发展的需要, 这也是党和国家对教育的迫切要求和殷切期望。我国过去的教育关注知识传授, 相对忽略了人的发展, 而素质教育将着眼点重新放在人的发展上, 认为教育应当促进人全面化发展, 要在知识结构、道德素养、技能发展、个性成长、身体与心理健康等方面实现发展。高中教育要适应新的教育生态, 应着眼于素质教育, 助力人才的终身发展。

一、推进素质教育, 在校园活动上做“加法”

为实现素质教育促进人的全面化发展的要求, 高中教育工作应当协调学科教学与校园活动。通过开展多元化、丰富的校园活动, 让高中学习生活变得生动有趣。通过举办各种校园活动, 给予学生更多的探索空间和发展空间, 让学生参与到形式多样的校园文体活动中, 让学生的能力、观念、意识得到有效地塑造和引导, 助力学生发展个性特征, 引导学生在活动中遵守纪律、发展特长、培养自信、追求成功, 培育团结互助、乐观自信、坚韧不拔的品质。活动内容可以从学科知识、美术、体育、音乐、信息技术、科技创造、劳动实践、航空航天等方面入手, 依托学校社团活动, 真正使得素质教育落地, 使得文化课程与素质课程并驾齐驱, 让学生的校园生活更加快乐, 让校园里沸腾起来, 让学生们洋溢青春的笑容。我们在校园活动上做加法, 依托社团和学生自管委员会, 开展了“校园秋景摄影大赛”“心理健康文化节”“秋季趣味运动会”等校园活动, 结合校园环境, 联系学生心理发展需求, 由学生自主设计、

自主管理, 教师退居为幕后顾问, 既锻炼了学生的各方面能力, 也丰富了学生的学习生活。

二、校内学习与校外实践有机结合, 让校外实践发挥更大功效, 激发学生潜能

校内学习与校外实践是一个不可分割的有机整体, 做好校外实践, 除了要统筹谋划, 与校内学习有效衔接、有机融合, 更要进行课程的精心设计, 把育人功能融进去。教育不能仅仅局限于校园内, 素质教育背景下, 高中教育工作应当具有开放化的视野, 将校内活动与校外实践整合起来, 将学生带入到广阔的生活中, 引导学生走出课本、走出课堂、走向社会, 走向更广阔的生活, 从理论理解走向实践应用。例如, 在2024年敖汉旗新惠中学学科建设年, 我校组织高一高二年级开展了“毅行逐梦, 砺炼人生”远足研学实践活动, 将教育延伸至校外, 培养学生的精神品质。学生走出校园, 脚步坚实地踏在山路上, 收获与成长也在路上。60里征程, 一路踏歌奋进, 挑战自我……每一个瞬间, 都是属于远足者的独家记忆。为了让同学们从这次远足活动中收获更多, 学校开展了“远足淬意志, 墨香润青春”主题征文活动。活动开展之后, 同学们的征文稿件纷至沓来, 学校公众号陆续发表优秀征文作品, 让“笔尖上的远足”再现学子青春风采。

校园活动和校外实践的主要目标在于促进学生学科素养的提升和全面发展。通过具有思想教育价值、探究性质的活动, 营造了一个组织高效、健康快乐、内涵丰富的有助于学生自我锻炼和提升的成长环境, 引导学生思考探究、解决问题、增长见识、提升素养, 让教育工作体现探究性、创新性和实用性, 让教育实践真正为学生终身发展服务。

三、坚持多元发展学科育人观，推进个性化教育

在学科教育中，素质教育要求教师丰富课堂活动，联系社会生活创设大情境，体现自主探究，坚持知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体化教育，组织多元学习活动从而多维度培养学生的学科素养。这要求学科教育不能局限在课堂上，应当整合课后活动。例如，我校在学科建设上，开设了“英语角”，为学生提供交流的语言环境。为期数月的“‘语’你相约，浸润书香”语文活动季，在校园营造学习氛围，打造了学生展示素养、发展创造力的舞台，将校园的一角变成学生展示智慧与才华的平台。

高三学生即将离校时，心中会有太多的情感想要表达，于是学校举办征文活动，教师将学生的习作整理修改，结集为《高中三年，我们这样走过》《新中，这段青葱的时光》《新中，那些可爱的老班》等特色文集，学生的文章在知名期刊《思维与智慧》《好作文》《玉都文学》《散文诗世界》上发表。

素质教育还具有个性化特点，要求教师关注学生的个体差异，让教育体现层次性，关注学生的多元智能发展。为此，教师要充分考虑学生在知识水平、理解能力方面的差异，在教学中要做到因材施教。我校本着“让学生个性化发展”的原则，组织学科拓展讲座，针对学生个性化学习需求，开发和培育学生潜能和特长，为不同层次的学生提供合适的课程。此外，基于当前跨学科教育的思想，学校还可进一步拓展思路，组织跨学科学习活动，让语文、美术与物理、化学等课程进行整合，让学生整合知识，提升综合素养，实现全面发展。通过这些多元化的学习活动，提升学科课程的趣味性，有效地减轻学生的学习负担，使学生享受学习、乐于学习。

四、发展启发式教育，增强学生创造力

素质教育还强调创新性，鼓励学生自主探索、大胆创新。这就要求教师对过去习惯的“灌输式”的教学模式和教学行为进行调整，以学生为中心，在课堂上打造多方位探讨、多层次交流的民主的学习氛围，使学生得以主动、有效地探索，而教师扮演着学生学习过程中的辅导者、合作者的角色。特别在知识型社会中，自主学习能力尤为重要，高中教育模式应当突出学生自主学习、探究性学习的特点，让学生自主学习知识、分享知识、获取知识、应用知识解决实际问题，成为课堂教学内容的创生者。基于素质教育要求，学校鼓励教师为学生打造自由的学习空间，支持他们开展探究性学习、创新性思考。例如，问题引导教学法、“生成性”

课程等都属于典型的启发式教学。以问题引导教学为例，基于该教学模式，课堂按照“提问——思考——解疑——演练——质疑”的顺序展开教学，以问题引导学生的思维，让他们在未知、未能的领域展开思考、探究，充分开发学生的自学潜能。教师设计一系列具有引导性、启发性的问题，使学生展开思考探究，发散思维、充分想象、因势利导，让学生的思维活跃起来，在问题的引导下发展创造力。

现代化教育提出的符合启发式教育的要求，也就是教师预先设定教学流程，在教学中给学生留出足够的空间，以问题为导向，鼓励学生发散思维、充分想象，因势利导培养创新思维。总之，要培养学生的创造力，就要开展具有启发性的教育工作，要鼓励学生提问、探索，注重学生思维训练。还要以高中生关注的热点、感兴趣的问题设计任务，引导学生思考学习的真正意义，肩负起时代赋予的使命。启发性教学对于学生发展思维能力具有积极作用，让学生在课上观察、分析，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性。教师需要运用智慧，让高中生开启丰富的想象力，培养他们的创造能力。

五、结语

素质教育改革是我国教育工作发展的必然路径，也是高中生全面发展的重要保障。在推进素质教育改革背景下，学校要抓住教育本质，坚持把立德树人成效作为根本任务。加强课程体系建设，开展多元化校园活动，树立多元发展的学科育人观。推进个性化教学，提供丰富多样的课程选择，调整教学模式，转变生硬死板的“灌输式”教学行为，开展启发式教学，以新的教育技术和教学方式，打造创新化、开放性的教育，突出学生在学习过程中的主体地位，满足学生个性化发展需求。我们要为学生提供优质、全面的教育资源，支持学生开展自主探究、合作研学活动，让学生们实践体验、大胆创新、深度思考，助力他们实现全面发展。新时代普通高中育人方式的改革，要真正做到“五育融合”，以德铸魂，以智育德，以体修德，以美润德，以劳树德，育人工作有据可依，有实有效。

参考文献：

[1] 李碧函, 白杨, 张新平. 对新时代普通高中育人方式改革的思考[J]. 教学与管理, 2021.