

特殊教育职业教育赋能残疾人实现共同富裕的实践路径

徐 艳

(山东特殊教育职业学院, 山东 济南 250000)

摘要: 在当前社会背景下, 残疾人教育与就业问题日益受到关注。特殊教育与职业教育的结合, 为残疾人提供了实现个人价值和社会参与的双重途径。本文旨在探讨如何通过特殊教育和职业教育的融合, 为残疾人创造更多的发展机会, 助力他们实现共同富裕。文章首先分析特殊教育职业教育赋能残疾人共同富裕的价值意蕴, 随后提出了具体的实践路径, 包括制度完善、教育模式创新、信息服务体系构建等方面。通过这些措施, 旨在为残疾人打造更加包容和公平的社会环境, 使他们能够更好地融入社会, 实现自身潜能的充分发挥, 进而更好助力他们实现共同富裕。

关键词: 特殊教育; 职业教育; 残疾人; 共同富裕; 实践路径

共同富裕是中国特色社会主义的本质要求, 是中国式现代化的重要特征, 也是一个长期的历史过程。在走向共同富裕的道路上, 残疾人依然是需要予以高度关注的弱势群体。特殊教育职业教育作为高素质残疾人才培养的核心环节和主要阵地, 对提升残疾学生市场竞争力起到不可替代的作用。通过有效实施特殊教育职业教育, 不仅回应了劳动力市场对人才素质的新要求, 也能使他们更好地赋能共同富裕建设, 也对建设现代化残疾人职业教育体系具有现实意义。所以, 应该充分意识到特殊教育职业教育在残疾人才培养中的重要性, 并采取有效对策实施特殊教育职业教育。

一、特殊教育职业教育赋能残疾人共同富裕的价值意蕴

(一) 有利于推动特殊教育职业教育改革进程

在社会经济高速发展的当今, 特殊教育职业教育迎来全新发展机遇, 其办学规模也随之扩大, 与之相对应的保障条件与机制正趋于完善, 然而, 当前特殊教育职业教育发展水平和发展程度, 仍于多数残疾人想要获得高质量职业教育有些差距。特殊教育职业教育基于共同富裕开展残疾人育人活动, 需要更加完善的办学环境, 科学合理的专业设置, 人性化高水平的师资队伍。所以, 要实现残疾人共同富裕, 需切实推进特殊教育职业教育改革进程, 全面提升残疾人职业能力与素养。

(二) 有利于规避残疾人家庭陷入返贫困境

残疾人家庭可能受残疾人低收入、高医疗保健费用以及因照料残疾人而造成间接经济损失等因素的影响, 即便残疾人已经脱贫但也可能存在着不稳定性。职业教育不仅能给予残疾人受教育机会, 还能提升他们的就业能力与创业技能, 可以有效提高残疾人经济收入, 他们家庭在康复、教育、保健等方面的经济压力能够得到有效缓解, 同时残疾人“救济依赖”思维也能得到明显转变, 进而实现“扶贫先扶志”的育人目标。这样, 残疾人家庭内部可以生成“和谐、互助、向上”良好氛围, 阻断残疾人家庭的贫困代际传递, 进而促使残疾人更好地参与到共同富裕建设中, 有效巩固脱贫攻坚成果。

(三) 有利于推动残疾人主动投身社会建设

在迈向共同富裕这一历史进程中, 残疾人不仅仅要成为共同富裕的受益人, 而且还要成为共同富裕的参与者、创造者。残疾人也拥有无穷的潜力与智力, 他们接受职业教育, 既可以掌握生存技能、职业技能等, 也能获得与正常人同等的就业机会, 为残疾人健康成长与持续发展输送源源不断的动力, 并在投身于工作岗位、社会建设中增强自我认同感、实现自我价值, 确保他们在物质与精神层面实现富裕。另外, 依托特殊教育职业教育助力残疾

人参与共同富裕建设, 能够在改善和保障民生的基础上, 促使潜在的残疾人人力资源转变为真实的社会生产力, 确保残疾人的社会福利待遇实现最大限度地提升, 为地区经济的高质量发展贡献残疾人群体的智慧和力量, 进而有效推动共同富裕建设进程。

二、特殊教育职业教育赋能残疾人共同富裕的实践路径

(一) 做好顶层规划设计, 完善统筹协调机制

第一, 制定相关政策法规。相关部门应该遵循特殊教育、职业教育的基本原则及其发展水平, 将入学教育、康复训练、社会参与以及人文关怀作为着手点, 通过财政补贴、学校服务、实习实训等提供的支撑逻辑, 建立健全针对残疾人特殊教育职业教育的法律法规, 在这个过程中, 相关部门不仅需要结合专家建议、残疾人的实际情况, 也要结合地方实际情况完善政策法规并予以实施, 确保所有类型残疾学生均能获得优质特殊职业教育。第二, 界定各责任主体职责与义务。针对目前支撑系统中各主体责任界限不明确这一问题, 相关部门应该以制度为主要形式确定政策实施主体, 促使各主体明晰自身职责, 并促使他们始终保持良好交流与沟通。第三, 主动构建动态协同体制。通过经济补助、税收优惠等方式构建动态化残疾人特殊职业教育激励机制, 充分调动各主体参与特殊职业教育的积极性, 并为残疾人提供更为丰富的实践实训机会。同时, 还可以通过举办残疾人职业教育论坛, 发布与残疾人职业特殊教育重大课题招标, 组建由社会团体构成第三方独立社会中介机构, 由此全面提高特殊职业教育质量, 切实保障残疾人更好地助力共同富裕。

(二) 明确残疾人培养目标, 切实实现精准育人

在共同富裕视角下, 特殊教育职业教育最终目标是提高残疾人职业技能与生活技能。当残疾人掌握必备的专业技能之后, 便会根据他们身心特征对其实施职业启迪, 指导他们选择自己喜欢的就业岗位, 并明确就业岗位市场定位、能力需求, 由此针对性增强残疾人生存能力, 切实提升他们就业率与经济收入, 强化其赋能共同富裕的能力。同时, 特殊教育职业教育应该注重激活残疾人主观能动性, 将其准确地贯彻到每个人身上, 精确向残疾人提供合适他们的工作岗位。另外, 教师应该做好充分的调研工作, 全面掌握与了解残疾人身心特征、学习情况、能力水平等, 并结合专业分析和评价, 总结出适合于残疾人群体所需要专业知识和技能。但值得注意的是, 因为残疾人在身体、心理上发展情况存在较大的差别, 要想使残疾人智力、能力等得到有效发展, 需要重点考虑他们的个性化特征, 并且遵循他们认识规律和职业能力发展规律, 以此挖掘他们的独特潜能, 激发他们的学习动力, 促

使其能够主动构建完善的知识技能体系。当残疾人完成一系列特殊职业教育之后,并不是意味着特殊职业教育便终止。学校应对残疾学生的技能习得及就业发展情况保持持续的关注与反馈,以便对残疾人职业教育的发展建设进行及时修正与不断完善,以此形成正向反馈与良性循环。

(三) 发挥数字化技术优势, 构建信息资源共享机制

近些年,随着数字化技术高速发展,其逐渐被应用于教育教学领域,特殊教育职业教育应该充分利用数字化技术优势,构建残疾人信息资源共享机制,激活其赋能共同富裕建设的主动性。第一,在信息传递过程中充分发挥数字化技术优势。首先,主动搭建信息查询平台。相关人员可以在各地残联官网及微信平台,特殊教育中高职院校宣传平台等开设相关模块,用于宣传残疾人特殊教育专业政策、办学、招生、咨询等信息以及各个社会支撑主体的工作开展情况。其次,拓宽信息交流分享渠道。相关人员应该充分利用已有的数字化服务平台,开展残疾人职业教育在线教学与职业培训。同时,针对残疾人的校园适应和心理健康调整等方面的问题,也会有专业的心理教师巡回讲解。第二,在构建学习、互助支持网络中发挥数字化平台应有作用。首先,相关人员应该充分利用在线学习优点,主动运用MOOC、混合式教学和微格教学等多种教学方式,打破时空局限,有效改革与优化残疾人特殊教育方式,减少不必要的学业费用投入,为他们提供多样化学习资源和途径。其次,实施个性化残疾人职业教育。相关人员应该利用大数据、人工智能等技术,对残疾人实施个性化就业指导培训,确保专业教学内容、职业培训内容与残疾人真实需求相契合,从而助力残疾人实现个性化发展。此外,还应该搭建数字化资源数据库,对残疾人在职业教育方面需要和现实状况进行分析,从而便于各支持主体做出相应决策。

(四) 聚焦残疾人培养, 推进产教融合实现

为了进一步提升残疾赋能共同富裕建设的实效性,深化校企合作,推进产教融合实现显得尤为重要。具体如下,特殊教育职业院校应该与企业构建紧密联系的合作关系,联合制定满足地方产业发展需求的人才培养模式。第一是推进职业标准与专业课程有机融合,学校要深入市场一线,了解岗位的实际工作任务,实现教学内容和岗位任务的精准对接。企业应积极参与到课程设计和教学过程中,针对残疾人真实需求提供个性化培训方案,确保他们能够更好地掌握工作岗位所需的技能和知识,促使其就业竞争力得到持续增强。第二是将学历证书与职业技能等级证书有机融合。特殊教育职业学校应积极申报“1+X”证书制度试点,组织不同专业的残疾学生进行职业技能等级证书考试,在校期间考取证书,例如,产品创意设计、服装陈列设计、家庭保健按摩、老年康体指导、web前端开发等职业技能等级证书,提高职业准入门槛。第三是建立有效的校企成果转化平台,探索以企业为主体、市场为导向、产学研相结合,通过资源整合、成果转化、项目孵化、产业资本运作等方式,使残疾学生的作品与市场经济融合,实现商品化。第四是学校应与企业联合开设适合残疾人的工作岗位,通过定制工作岗位、工作环境,使残疾人获得符合自身实际情况、发展需求的工作岗位。针对不同的学生,制作个性化的职业发展规划体系,积极开展职业教育培训与就业创业帮扶,助力残疾学生毕业后实现高质量充分就业。

(五) 增强师资建设力量, 有效巩固共同富裕建设效果

首先,拓宽特殊教育师资来源渠道,建立特殊教育教师编制“优先”政策。加强特殊教育专任教师公费定向培养力度,扩大本科层次特殊教育专业教师培养计划。在特殊教育专业本科课程设计中加强教育学、心理学、康复学、卫生学、医学、社会学等多学科领域的融合,培养特殊教育教师开阔的专业视野。推动城市地区与农村地区特殊教育合作,通过优秀特殊教育教师交流与沟通来提高农村地区特殊教育教师能力,进而提高农村地区特殊教育质量。设立绿色通道,引进康复专业医师和治疗师从事特殊教育。其次,为了提升特殊教育师资的整体素质,要实施一系列师资培训计划。这些计划将定期组织专业技能提升和教学方法更新的培训课程,确保教师能够不断更新自己的知识储备和教学技巧。还应该主动与高等院校合作开设特殊教育相关专业,吸引更多的优秀毕业生投身于特殊教育事业中,为这一领域注入新鲜血液。同时,特殊职业教育还将鼓励在职教师积极参与国内外的交流学习活动,引进先进的教育理念和教学技术,以拓宽他们的视野,提高他们的教学水平。此外,为了激发教师的工作积极性和增强他们的职业归属感,还应建立特殊教育教师激励机制。对于那些在特殊教育领域做出突出贡献的教师应给予物质和精神上的奖励,以此表彰他们的努力和成就。通过这些措施,可以有效地提升特殊教育师资的整体素质,有效改善特殊教育的教学环境,为残疾学生提供更好的教育机会,为共同富裕建设提供坚实的人才支持。

三、总结

总而言之,共同富裕建设需求与特殊教育职业教育育人功能具有密切联系,残疾人通过参与特殊教育职业教育可以掌握必要的生存与发展技能,不仅能够顺利就业提高自身经济收入,有效避免其陷入脱贫后返贫的困境,也能主动投身于社会建设发展中,在实现共同富裕中充分发挥自身价值。对此,特殊教育职业教育可以将做好顶层规划设计,完善统筹协调机制;明确残疾人培养目标,切实实现精准育人;发挥数字化技术优势,构建信息资源共享机制;聚焦残疾人培养,推进产教融合实现;增强师资建设力量,有效巩固共同富裕建设效果等作为切入点,有效增强特殊教育职业教育的育人成效性,确保残疾人能够在精神与物质等层面获得高度满足感,促使残疾人实现真正意义上的全面发展,进而实现共同富裕。

参考文献:

- [1] 王雁,傅王倩.促进残疾人全面发展和共同富裕——习近平总书记关于残疾人事业重要论述的学习研究[J].中国特殊教育,2022(4):3-11.
- [2] 丁勇.“十四五”时期我国特殊教育高质量发展的思考与建议[J].现代特殊教育,2021(7):8-15.
- [3] 俞锋.办好特殊教育是实现共同富裕的重要路径[J].现代特殊教育,2021(24):3-6.
- [4] 朱健刚,严国威.迈向整体性治理:残疾人实现共同富裕的制度逻辑与现实路径[J].残疾人研究,2022(4):3-10.
- [5] 靳婉燕.全面准确理解共同富裕的时代内涵[J].党的生活(青海),2022(10):36-38.
- [6] 邹新月.共同富裕的科学内涵与实现路径[J].人民论坛,2022(22):78-79.
- [7] 黄桂美.特殊职业教育赋能残疾人共同富裕的浙江实践[J].中国职业技术教育,2023(30):71-78.