

如何在小学数学学科中渗透社会主义核心价值观

孟庆涛

(东营市胜利第八中学, 山东 东营 257513)

摘要: 本文深入探讨如何在小学数学学科中渗透社会主义核心价值观, 旨在通过数学这一基础而重要的学科, 潜移默化地培养学生的道德品质、社会责任感和国家意识, 使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词: 小学数学; 社会主义核心价值观, 深度融合

《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》明确指出培育和践行社会主义核心价值观, 是推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的战略任务。研读教育部印发的《义务教育数学课程标准(2022年版)》, 你会发现, 新课标把教育市场需求从“有学上”也转为“上好学”, 进一步明确“培育什么人、怎样培育人、为谁培育人”, 指导思想中也提到了“聚焦中国学生发展核心素养, 培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力, 引导学生明确人生发展方向, 成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”这些转变都强调了小学数学更应该与社会主义核心价值观进行全面融合, 以培养德智体美劳的人才奠定坚实基础, 在教学中既要高度关注学生数学自学的水平, 更必须高度关注他们在数学课堂教学活动中所整体表现出的情感、态度和价值观, 缔造一个有助于学生生动活动, 持续发展的教育环境。

一、在小学数学教学中渗透社会主义核心价值观的意义

(一) 有助于培养学生的道德品质和社会责任感。

社会主义核心价值观中的爱国、敬业、诚信、友善等理念, 都是学生在成长过程中应当树立的重要品质。教师通过数学教学, 可以巧妙地融入这些价值观, 让学生在掌握数学知识的同时, 也学会如何做人、如何处事。这种教学方式不仅有助于提升学生的数学素养, 更能培养他们的道德品质, 使他们成为有担当、有责任感的公民。

(二) 这能够增强学生的文化自信和民族自豪感。

数学作为人类文明的瑰宝, 蕴含着丰富的文化内涵和民族智慧。在小学数学教学中渗透社会主义核心价值观, 可以让学生更加深入地了解数学的历史渊源、文化内涵和现实意义, 从而激发他们的学习兴趣和热情。通过挖掘数学公式、定理背后的故事, 以及数学家们的探索精神和创新思维, 学生可以感受到数学不仅仅是数字和符号的堆砌, 更是人类智慧和文明的结晶。同时, 通过展示中国在数学领域的成就和贡献, 如古代的九章算术、现代的陈景润定理等, 可以增强学生的文化自信和民族自豪感, 让他

们认识到自己肩负着传承和发扬数学文化的使命, 为他们的全面发展奠定坚实的思想基础和学科素养。

二、如何在小学数学教学中渗透社会主义核心价值观

(一) 利用情境导入渗透核心价值观

教师可通过构建一个贴近学生日常生活且充满挑战的学习场景, 激发他们对数学的兴趣, 培养解决实际问题的能力, 以及塑造正直诚信的品格, 使他们更加主动地投入到学习中去。以教师教授青岛版四年级上册《大数知多少——万以上数的认识》这一章节为例, 设想某一学生家族经营一个小型农产品批发公司, 随着业务的扩大, 今年需要对销售额进行盘点。在模拟一些销售额的数据, 让学生们将不同农产品的销售额进行累加, 从而计算出总销售额。在这个过程中学生会发现比万大的数字, 教师就可以引进十万的认识, 以及比十万大的数字, 教师都进行引导。在学生计算出销售总额达到100万, 教师可以提出一个问题: “如果这名统计员在大数计算的过程中发现有一笔销售额被错误地多记了10万元, 他应该如何处理这个错误? 是应该隐瞒不报, 还是诚实地向家人汇报并请求更正?” 学生纷纷表示, 诚信是做人做事的基本原则, 即使是一个小小的错误, 也应该勇于承认并改正。教师通过这样的教学方法, 可自然而然地渗透诚信的价值观, 让学生意识到, 在学习和生活中, 面对错误和困难时, 保持诚实和勇敢的态度是至关重要的。

(二) 利用合作探究培养核心价值观

教师可设计一项结合生活实践与动手操作的课堂活动, 旨在通过直观体验和团队合作, 加深学生对线和角概念的理解, 并在此过程中培养他们的观察力、合作精神和解决问题的能力。以四年级上册《繁忙的工地——线和角》为例, 在教学一开始, 教师可提出一个问题: “在我们的日常生活中, 你们能发现哪些与线和角有关的物体或场景呢?” 有的学生回答家里的门框; 有的学生回答书本的边角; 还有的学生回答街道上的斑马线……教师可让学生尝试用身边的材料如纸张、吸管或是小棍子, 来动手制作或模拟这些线和角。学生们组队利用纸张叠出各种不同角度的角,

或用吸管拼接成直线和折线也出现了角，还有用彩色笔在画纸上勾勒出复杂的几何图形，并用尺子测量边长，用量角器精确标注角度。在这个过程中，学生们不仅学会了如何准确识别和命名不同的线（如直线、射线、线段）和角（如锐角、直角、钝角、平角、周角），更重要的是，他们通过相互帮助、共同解决问题，体验到团队合作的乐趣，学会倾听他人意见，尊重不同观点，还可展现团结友善的良好品格，促进学生综合素质的提升，培养他们的创新思维、动手能力和社会交往能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（三）利用综合实践践行核心价值观

教师在讲解混合运算时，为提升学生的数学技能，在其心灵深处播下爱国、奉献与社会责任种子。首先播放一段关于“国际环保日”志愿者活动的视频，视频中来自不同国家的志愿者们身着统一的绿色马甲，手持垃圾袋和夹子，在海滩上、公园里、河流旁，不辞辛劳地捡拾垃圾，用实际行动守护着地球的清洁与美丽。教师根据这个视频提出了一个问题让学生进行思考：“在这次国际环保日活动中，中国志愿者团队共收集了350公斤的垃圾，而日本志愿者团队收集了270公斤，韩国志愿者团队则收集了220公斤。请问，中国志愿者团队比日本和韩国志愿者团队多收集了多少垃圾？如果每名中国志愿者平均收集了10公斤垃圾，那么参与这次活动的中国志愿者大约有多少人？”学生们迅速投入到计算中，有些不会的学生向同桌进行请教，紧接着，只听一个学生说道：“中国志愿者团队比日本和韩国志愿者团队多收集了60公斤垃圾；而参与活动的中国志愿者大约有35人。”教师在肯定这位同学答案正确的同时，追问：“那在这些数字的背后，反映的到底是中国志愿者什么呢？”学生们举手进行发言有的举手回答说作为新时代的小学生，应该在日常生活中践行环保理念，为地球母亲减负。学生从不同的角度进行回答，以此培养学生跨学科角度思考，无形中渗透社会主义核心价值观，形成良好的思想道德品格和积极向上的行为习惯。

（四）利用中国数学史弘扬核心价值观

教师可利用数学这一工具，弘扬社会主义核心价值观，激发学生的文化自信与民族自豪感。例如：在教学小数乘法时，教师可引入一段音配像的开场白：早在两千多年前的古代中国，我们的祖先就已经掌握了精妙的数学运算技巧，其中就包括了我们要学习的小数乘法。在《九章算术》这部被誉为“中国古代数学瑰宝”的著作中，就详细记载了关于分数（在当时可视为小数的一种形式）运算的丰富内容，展示了古代中国在数学领域的卓越成就。接着，教师可以介绍南北朝时期的数学家祖冲之，他不仅精确计算出了圆周率 π 的值，还在分数运算方面有着独到的见

解，这些成就为后世小数运算的发展奠定了坚实的基础。随后教师可给学生出一道小数乘法的应用题：“你今天是家里的小当家，需要购买一些生活必需品，其中鸡蛋每斤3.5元，你需要买4斤，请问一共需要多少钱？”最后进行讲解小数乘法应该怎么去计算，使学生在不知不觉中学会数学知识，还在他们心中埋下爱国情怀和民族自信，以弘扬社会主义核心价值观。

（五）利用数学美感体验核心价值观

图形与几何是义务教育阶段学生数学学习的重要领域，在小学阶段包括“图形的认识与测量”和“图形的位置与运动”两个主题。教师可以设计丰富多彩的活动，使学生经历从实际物体抽象出几何图形的过程，认识图形的特征，感悟点、线、面、体的关系，逐步形成空间观念和几何直观的同时，领略数学文化的魅力，体验数学美感，进而感悟社会主义核心价值观中的和谐美、创新美与实践美。例如：在教学认识多边形时，方法一：用多媒体展示生活中丰富多彩的多边形图案，如：古老的建筑，现代的艺术装置，自然界的叶子等。方法二：引发学生思考，多边形为什么会给人带来美的感受呢？方法三：实践操作，学生们用纸板、剪刀等工具，制作三角形、四边形、五边形，进行组装、分割探究多边形面积的计算公式。方法四：教师将公式进行讲解。方法五：教师可为检验学生学习成果，组织一场“多边形创意设计大赛”，让学生自己运用所学的知识，发挥想象力，设计并制作一个既美观又富有创意的多边形图案，并计算其面积。教师可通过这样的教学方法，使数学课堂变得生动有趣，让学生掌握多边形的计算方法，在学生的心中播下了美的种子，激发他们对数学、对生活、对未来的热爱与向往。

三、结束语

在小学数学学科中渗透社会主义核心价值观，是新时代教育的重要使命，它不仅关乎知识的传授，更关乎学生品格的塑造与价值观的引导。在学生心中播下爱国、敬业、诚信、友善的种子，让他们在探索数学奥秘的同时，学会尊重、合作、创新，成长为有担当、有情怀的新时代少年。这一过程虽任重道远，但每一点一滴的进步都凝聚着教育的力量，照亮着孩子们前行的道路。

参考文献：

- [1] 张莹. 浅谈社会主义核心价值观在小学数学教学中的渗透 [J]. 数学学习与研究, 2021 (17): 122-123.
- [2] 张久明. 社会主义核心价值观在小学数学教学中的渗透 [J]. 小学时代, 2019 (32): 50-51.
- [3] 数学课程标准 (2022年版) [J]. 中华人民共和国教育部, 2022, : 1-4.