

# “互联网+”背景下高职思想政治理论课吸引力提升路径探索

毕研田

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 现代科学技术的迅猛发展让“互联网+”模式开始在我国兴起, 并获得了广泛应用。互联网的出现不仅改变了教师的教学方式, 还改变了学生的学习需求、学习资源获取方式等, 如何基于这一改变来进行教学改革成为了摆在教育工作者面前的重要课题之一, 对于高职思想政治理论课教学来说同样如此。本文对“互联网+”背景下高职思想政治理论课吸引力提升路径进行了重点探究, 在分析其影响的同时, 提出了改革策略, 以期能够为一线教师提供有益参考。

关键词: “互联网+”; 高职; 思想政治理论课; 吸引力

高职教育的根本任务是培养符合社会需求的人才, 该人才不仅具备扎实的理论基础知识, 还具备精湛的技能、高尚的品德与职业素养。思想政治理论课(以下简称思政课)是新时代背景下开设的一门新课程, 通过对三观的塑造和价值观的引领, 有利于提高学生的职业素养和品德修养, 是提高育人成效的重要基础。目前, 该理论课在教学中存在一些急需解决的问题, 如课程本身吸引力不足、学生对于这门课程的重重视度不高、教师的教学效果和学生的学习实效性不足。因此, 如何提高其吸引力, 让理论课教学能够充分发挥自身功效, 成为现阶段摆在教育工作者面前的重要课题之一。

## 一、“互联网+”对高职思想政治理论课的影响分析

### (一)有利于丰富教学资源

“互联网+”背景下, 教学资源越来越丰富, 对于高职思政课来说同样如此。教学资源实际上和教学活动的顺利开展息息相关, 是其开展的重要基石, 因此, 选取合适的教学资源, 对现有的资源进行优化成为了教师要克服的第一道难题。因为资源选择直接关系思政教学效果, 资源优化则和教师的课堂教学智慧、学生学习方式具有千丝万缕的联系。为此, 教师应积极克服教学资源选取简单化问题, 在关注资源本身价值的同时, 扩大选取范围, 从而提高教学效果。

网络资源的丰富性让该思政教学资源也拥有了挖掘和选取的机会, 网络信息传播不受时空局限, 且在强大传播技术的加持下, 构建出一片网络信息的汪洋大海。网民可借助信息检索寻找所需信息, 如音频、视频等。在“互联网+”背景下, 高职可基于丰富的网络教学资源构建资源库, 并将日常教学当中的教学课件纳入其中, 此外, 还可以加入教师制作的电子教案、拍摄的教学视频等。在此基础上, 推动教学资源的共享和交流, 以此来为学生思政理论课学习奠定基石, 同时, 借助该资源库实现资源优化目标的同时, 为学生提供多样化学习方式, 让自主学习、个性化学习成为现实。

### (二)有利于创新教学方法

高职思想政治理论课教学吸引力的提升需要教师灵活采取多种教学方法, 同时, 注重方法的创新, 从而使思政知识更明确、具体、可信, 更能提高学生的学习积极性。网络环境具有交互性特征, 所谓交互性指的是人在该环境中和人、网络的互动关系。该关系不受时空局限, 且互动形式多样, 既可以一人对一人, 也可以一人对多人等, 此外, 信息传播主体角色也不是一成不变的。针对

高职思政课, 师生为平等关系, 学生搜集和处理信息方式的变化, 也会反向影响教师的教学方式, 使其由以往的单向传输变为师生的双向交流, 让单一课堂变得更为多元, 建立在网络基础上的课堂教学和实践教学正在成为一种新的教育趋势; 其交互性对于思政教育而言, 带来了新的气息, 让师生、生生在线互动成为了现实, 其中, 在线小组合作有利于解决思政课堂课时少、学生参与积极性不高问题, 并通过让学生在班级论坛、微信群等就某一话题或者是知识点发表看法, 有利于构建新的学习模式。

### (三)有利于构建学习体系

目前, 高职学生对于思政课的学习兴趣低下, 实践能力不足。经分析, 主要原因为学校的教学资源匮乏、内容陈旧, 无法满足学生的多元化、个性化学习需求。为此, 应对传统的教材体系进行分析和解构, 借助网络平台来更新教学内容, 即除了电子教案、教学设计等之外, 还可以加入教学视频、微课、精品课程等, 此外, 还可以借助新媒体来制作微视频。在此过程中, 应紧跟社会热点, 关注学生感兴趣的话题, 以此来丰富教育教学资源, 借助其信息化, 让思政课教学变得更具时代性和趣味性, 以此来转变学生兴趣低下现状, 同时, 深度挖掘和整合学习资源, 也能让学生的多元化学习成为现实。

## 二、“互联网+”背景下高职思想政治理论课吸引力提升路径

### (一)树立科学教育理念, 提高教学成效

教师在进行思想政治理论课时, 应树立科学的教育理念, 积极贯彻以生为本的理念。如在制定教学目标时, 应基于学生学习和成长需求明确教学活动出发点, 探寻其落脚点, 即重视对学生职业素养、道德品质的培养。“互联网+”背景下高职思想政治理论课的吸引力和教师的信息化教学水平息息相关, 即教师应用该技术开展教学设计、组织、管理等。为了提高其吸引力, 除了引导教师树立科学的教育理念之外, 还应从以下几点入手: 第一, 教师树立科学的学习理念, 在教学之余结合自己的实际情况, 积极参加学校组织的各类培训, 此外, 也可以在网络上搜索下载相关学习资源, 通过培训和自主学习方式, 促进自身专业发展的同时, 提高自己的信息素养。如思政课教师通过主题学习, 不断夯实自己的理论基石, 并在教学中注重理论知识和实践的融合, 引导学生在学习了解何谓四个自信, 帮助其坚定政治信仰。第二点, 思政课教师应结合实际, 基于传统文化来开展理论课教学, 从而使该教学变得更生動。如教师在讲授爱国主义相关内容时, 应结合中国历史, 讲述革命前辈的英雄事迹。故事融入让原本的理论

课教学变得生动、活泼,在弘扬该文化的同时,还做到了两结合。总之,高职院校思政教师在工作之余深入学习,夯实自己的理论基础知识和储备,以提高课堂吸引力。

### (二) 构建教学平台,将知和行巧妙结合

受传统的教育教学理念的影响,高职院校思政教师存在重视理论知识讲授,轻视实践学习问题,导致思政教育无法将知和行巧妙结合在一起。为此,高职院校可通过网络平台,为学生构建学习平台,以此促进师生和生生互动。与此同时,学校还可以利用该平台整合校内外资源,建立职业素养教育、社区志愿者活动等实践学习模块,通过社会主体的广泛参与,引导学生进行思政学习,改变理论教育和实践学习各自为战的局面,促进其协调统一,虚实对接。

此外,教师想要提高该理论课的吸引力和感染力,应关注学生的自主学习和多元化学习,并通过多种方式,为其学习提供条件。第一,教师应借助数据库、网络教学平台等为学生学习提供支持,并不断培养和发展学生的信息搜集、获取等能力。第二,针对学生在思政理论课学习当中的疑惑,教师可通过学科网站、钉钉等组织学生交流、探讨,并进行答疑解惑。第三,通过信息技术,打造资源库,让学生通过阅读和观看影视资料、精品课程等开展自主化学习。

### (三) 基于实践教学,提升育人成效

2021年,教育部下发了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》。文件明确提出,高校“要切实改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的观念,要注重学思结合,注重知行统一,积极调动整合社会各方面资源,形成实践育人合力,努力推动高校实践育人工作取得新成效、开创新局面”。该文件的出台,为高职思政教学指明了方向。教师可通过实践形式,让学生学习和思考两不误,通过多样化形式来锻炼学生思维品质,助力其健康成长,为其践行社会主义核心价值观奠定基石。

其一,对学校现有教学资源进行大力整合。如高职院校可对学校的校史馆、人文景观以及文化长廊等资源进行整合,并在进行理论知识讲授时,便可引导结合上述资源,即让学生搜集学校建校和发展历史相关内容,让他们感受学校发展的历程,并从学校的发展史延伸到国家的建国史以及个人的奋斗史,从而引导学生正确看待躺平、佛系等思想,培养其社会责任和担当意识。通过身边鲜活的案例,提高教学吸引力,帮助新生尽快了解学校,消除其迷茫心理,同时,也通过对毕业生的引导,帮助其树立就业信心,促进其成才和成长。

其二,巧用信息技术。在互联网时代背景下,学生往往喜欢在线上学习、交友。对此,教师应充分借助该技术来整合教学资源,并将其融入到理论教学中。如教师在讲解“中华民族伟大复兴的中国梦”这部分内容时,便可从此入手。即教师引导学生登录博物馆官网,并借助VR技术,让学生足不出户就能参观展览。该展览名为《复兴之路》,主要是讲述中国人民在党的领导下取得民族独立和解放,国家走向繁荣富强的奋斗历程,感受其历史潮流。此外,还可以结合烈士陵园进行虚拟展馆参观和教学。

其三,和学校的团组织进行合作。学生社团在思政教育中承担着重要使命职责,因此,其会定期举办实践活动,如朗读者、红色文化走进校园等,将其和社团活动结合起来,并借助教师的有效引导,有利于降低实践教学风险,在塑造育人格局的同时,

让大思政教育成为了现实。

### (四) 构建评价体系,提高教学效率

传统的考评方式较为注重结果,忽视过程,导致教学存在较强的功利性,且不利于学生全面发展。随着教育改革的深入实施,高职思政课理论教学也应与时俱进。构建并完善评价体系,有利于推动其改革进程。“互联网+”背景下,加强考评体系的构建,基于信息化打造新的评价体系至关重要,即把过程评价+结果评价、定量评价+定性评价进行有效结合,以此来对学生进行全面、客观评价。在构建体系时,除了结合三维目标,还应关注学生对于理论知识的学习和吸收程度,了解其思想动态、职业素养和综合素质,并借助互联网平台对学生进行多层次、全方位评价,充分发挥评价功效。如在实际工作中,可将思政理论课分为课程学习与实践能力两个部分,并将分值比例设置为70%与30%。针对前者成绩可设置的评定指标为网上学习成绩、网上测试成绩等,后者则是对学生在主题研修与实践活动的表现进行评定。实际上,课堂作为学生学习的主要场所,加强对学生课堂学习的评价,有利于了解其学习效果以及在学习中存在的问题。在互联网时代背景下,教师想要提高其吸引力,应重视对人工智能这一技术的应用,以掌握学生的学习情况和思想动态。第一,教师可通过人脸识别这一技术来对上课人数进行统计,通过和应到人数的对比,了解到课率;第二,通过人脸识别和视频动态等内容,了解上课睡觉学生数量。借助智能化识别,动态化分析,为教师了解学生学习情况奠定基石,同时,通过反馈,为教师对教学内容和实施流程的优化创造条件,便于其了解学生的听课状态,学习兴趣等,在此基础上,通过及时调整教学策略,有利于提高教学效率。

### 三、结语

总之,“互联网+”背景下高职思想政治理论课吸引力的提升并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,持续发力。以“互联网+”为背景,提升该课程的吸引力,符合教育发展趋势以及人才成长和成才规律,为此,高职思政教师应积极转变理念,通过理念先行方式,为后续实践教学奠定基石。本文从树立科学教育理念,提高教学成效;构建教学平台,将知和行巧妙结合等几个方面展开论述,以期在提升高职思想政治理论课吸引力的同时,促进人才的全面发展和健康成长。

### 参考文献:

- [1] 康沛竹,艾四林.建设高素质思政课教师队伍[J].中国高校社会科学,2019(3):1720.
- [2] 刘俊涛.提升高校思政课教学吸引力的策略分析[J].大学(思政教研),2020(12):92.
- [3] 崔聪.人工智能时代思想政治教育的算法风险及其应对[J].思想理论教育,2020,12(025):116-117.
- [4] 李靖.浅析互联网时代高职院校思想政治理论课教学改革[J].湖北函授大学学报,2019,23(21):123-124.
- [5] 周献策.人工智能时代高校思想政治理论课教师能力培养路径研究[J].高教学刊,2019,12(26):123-124.
- [6] 廖子清,何美婷.人工智能时代提高思想政治理论课教师教学力研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2020,33(4):3.

本文系:济南工程职业技术学院2023年院级教改项目:“互联网+”背景下高职院校思想政治理论课吸引力提升教学实践研究(2023q03)