

# 高职院校《财务管理基础》课程思政实施研究

段文君

(南充科技职业学院, 四川南充 637200)

摘要: 党的二十大报告强调全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标。这一理念对高等教育特别是高职院校的教学和管理提出了新的要求。《财务管理基础》作为培养财经人才的重要课程, 其教学不仅仅涉及财务知识的传授, 更应注重学生的价值观、职业道德等思政教育的引导。本文旨在探讨高职院校《财务管理基础》课程中思政教育的实施途径与方法, 以期今后的教学改革提供理论参考和实践指导。

关键词: 财务管理基础; 课程思政; 高职院校

## 一、高职院校学生特征分析

### (一) 学习基础与能力

高职院校的学生在入学时, 文化基础知识相对薄弱, 学习方法和学习习惯有待进一步培养。在学习《财务管理基础》这门课程时, 可能会对一些较为抽象的财务概念和计算方法感到吃力。然而, 他们通常具有较强的动手能力和实践操作兴趣, 对于直观、形象的教学内容更容易接受和理解。

### (二) 职业规划与发展需求

高职学生更加注重职业技能的培养和职业发展的规划。他们希望通过学习专业知识和技能, 为将来的就业打下坚实的基础。《财务管理基础》课程作为财务管理专业的核心课程, 对于学生未来从事财务工作具有重要的意义。因此, 在教学过程中, 不仅要传授专业知识, 还要培养学生的职业道德、职业素养和社会责任感。

## 二、财务管理基础课程思政教学必要性

### (一) 落实立德树人根本任务的需要

立德树人是教育的根本任务, 课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。《财务管理基础》课程作为高职院校财务管理专业的基础课程, 承载着培养德才兼备的高素质财务人才的重要使命。通过将思政元素融入课程教学中, 能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的爱国主义情怀、社会责任感和职业道德, 使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (二) 适应新时代经济社会发展的需要

随着经济全球化和信息技术的快速发展, 财务管理在企业经营管理中的地位日益重要。同时, 社会对财务人员的素质要求也越来越高, 不仅要求具备扎实的专业知识和技能, 还要求具备良好的职业道德、法律意识和社会责任感。在《财务管理基础》课程中融入思政元素, 能够培养学生的诚信意识、风险意识、创新

意识和团队合作精神, 使学生更好地适应新时代经济社会发展的需要。

## 三、财务管理基础课程思政探索

### (一) 挖掘课程思政元素

1. 爱国主义教育。在讲解财务管理的发展历程时, 可以介绍我国财务管理领域取得的成就, 如我国企业在财务管理方面的创新实践、我国财务制度的改革与完善等, 激发学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

2. 职业道德教育。结合财务工作的特点, 强调诚实守信、廉洁奉公、保守秘密等职业道德的重要性。通过分析财务造假案例, 让学生深刻认识到违反职业道德的严重后果, 引导学生树立正确的职业道德观。

### (二) 改进教学方法

1. 案例教学。通过分析实际案例, 引导学生思考和讨论, 培养学生的分析问题和解决问题的能力。在案例选择上, 注重选取具有思政教育意义的案例, 让学生在案例分析中受到思想政治教育。

2. 小组讨论法。组织学生进行小组讨论, 让学生在交流和合作中共同解决问题。在小组讨论过程中, 教师可以引导学生从不同角度思考问题, 培养学生的创新思维和团队合作精神。如投融资决策。

3. 情境教学法。创设与财务管理实际工作场景相似的情境, 让学生在情境中体验和学习。通过情境教学, 能够增强学生的实践操作能力和职业素养, 同时也能够让学生更好地理解思政教育的内涵。如企业资金链危机应对、企业扩招财务规划。

## 四、财务管理课程思政教学实践设计

### (一) 教学内容设计

学习项目	教学知识融入点	思政元素	实施途径
项目一: 财务管理认知	任务一: 财务管理内容	培养社会主义核心价值观、“绿色发展”理念、大局意思、沟通能力	通过创业故事引导学生分析企业生产经营过程, 通过资金运动过程培养学生创新、法制、诚信、公平等意识; 在企业生产经营中, 企业会面临各种复杂的经济利益关系, 通过分析财务关系, 培养学生大局意思, 沟通能力。
	任务二: 财务管理目标	培养严谨科学的态度和职业责任感	在讲解财务管理目标时, 引入华为公司长期坚持以客户为中心、以奋斗者为本的财务管理目标理念, 引导学生认识到明确且正确的目标对于企业发展的重要性, 以及企业在追求自身利益时应兼顾社会责任。
	任务三: 财务管理环境	法治意识、国际化视野	通过分析不同财务管理环境下企业的应对策略, 如在经济全球化环境下, 企业如何通过合法合规经营拓展国际市场, 培养学生的法治意识和国际化视野。
项目二: 财务管理价值观念	任务一: 资金时间价值认识与计算	树立正确的价值观、消费观	培养学生具有专注品质、不断奋斗的企业家精神, 帮助学生树立正确的消费观
	任务二: 投资风险价值认识与计量	培养风险管理意识、诚信意识	在讲解风险价值时, 分析一些企业因盲目追求高收益忽视风险导致破产的案例, 如乐视网过度扩张导致资金链断裂, 培养学生理性看待风险、不投机取巧的价值观。

项目三： 筹资决策	任务一：长期资金筹集认知	培养爱国情怀，增强民族自豪感	介绍我国资本市场发展历程以及国家为扶持中小企业融资出台的政策，如科创板的设立，让学生了解国家在金融领域为实体经济发展做出的努力，激发爱国情怀。
	任务二：资金需求量预测	培养辩证思维、艰苦奋斗精神	筹集资金不是越多越好，筹资规模大考虑还本付息，考虑机会成本，筹资规模小也不利于企业生产运营，筹资资金要合适；讲解销售百分比法预测资金需要量时，考虑增加的留存收益，说明企业盈利后并不是及时行乐，而是在积累资本，保持艰苦奋斗精神。
	任务三：杠杆效应	培养理性思维、风险意识	财务杠杆效应体现了企业在融资决策中对债务的利用。这要求学生在未来的经济活动中学会理性分析，权衡利弊。在考虑使用财务杠杆时，要充分评估企业的盈利能力、偿债能力和经营风险等因素，不能盲目追求高杠杆带来的高收益。这种理性分析的能力有助于学生在面对各种复杂的经济决策时，保持冷静、客观的态度，做出明智的选择。
	任务四：资本成本与资本结构决策	树立法律意识和诚信观念	在讲解资本成本计算时，通过分析企业发行债券过程中严格遵守信息披露规则的案例，如比亚迪发行绿色债券，强调诚信和法律在筹资活动中的重要性。
项目四： 投资决策	任务一：项目投资现金流估算	树立正确的价值观	项目投资重视现金流量，引导学生及时把握现在，且行且珍惜。
	任务二：项目投资决策	培养社会责任意识和可持续发展观念	在讲解投资项目评价方法时，引入比亚迪投资新能源汽车研发项目的案例，分析其不仅关注经济效益，还注重环境保护、技术创新等社会效益，引导学生在投资决策中考虑多方面因素。
	任务三：证券投资决策	法律意识、职业道德	对于证券投资知识点，通过分析我国市场监管部门打击内幕交易、操纵市场等违法行为的案例，如徐翔操纵证券市场案，培养学生的法律意识和职业道德。
项目五： 运营资金管理	任务一：现金管理	养团队协作精神、诚信意识和社会责任感。	以格力电器为例，讲解其在现金管理方面通过优化供应链金融，与供应商建立良好合作关系，及时支付货款，体现企业的诚信和社会责任。
	任务二：应收账款管理	培养法律意识和沟通协作能力	在应收账款管理中，分析企业如何通过合法手段催收账款并维护客户关系，培养学生处理财务关系时的法律意识和沟通协作能力。
	任务三：存货管理	培养节约意识、效率意识、团队协作和沟通意识	通过经济批量模型来确定最佳订货量，避免存货积压，同时避免耽误生产；存货管理涉及采购部门、生产部门、销售部门等多个部门的协同工作，需要互相配合沟通，未企业的共同努力。
项目六： 利润分配管理	任务一：利润分配认知	引导学生树立正确的财富观和回报社会意识	分析福耀玻璃多年来坚持稳定的利润分配政策，并且积极参与公益事业，如曹德旺先生的慈善行为。让学生明白企业在盈利后合理分配利润，回报股东的同时回馈社会，培养学生正确的财富观和社会责任感。
	任务二：股利支付形式与程序确定	培养公平公正职业道德和制度意思	以股利分配程序为切入点引入程序公平和制度公平，从而进一步强调财务人员的道德基础是“公平公正，正直严谨”
项目七： 财务分析	任务一：财务指标分析	培养学生严谨、客观、公正的职业态度和创新精神	以贵州茅台为例，讲解其财务报表分析过程中，学生通过分析数据了解企业真实经营状况，培养严谨的态度。同时鼓励学生探索新的分析方法或指标，如结合企业的环保投入、社会责任履行情况等非财务指标进行综合分析，培养创新精神，
	任务二：财务综合分析	培养全局观念、系统观念	财务综合分析不是孤立地看待某个财务指标，如偿债能力、盈利能力、营运能力等指标需要相互结合起来评估企业的整体财务状况。

## （二）教学手段设计

1. 多媒体教学。运用多媒体教学手段，如 PPT、动画、视频等，将抽象的财务知识形象化、直观化，提高学生的学习兴趣和学习效果。同时，在多媒体教学资源中融入思政元素，如播放与财务管理相关的纪录片、新闻报道等，让学生在学习专业知识的同时，受到思想政治教育。

2. 网络教学平台。利用网络教学平台，如长江雨课堂、中国大学 MOOC 等，为学生提供丰富的学习资源和交流平台。教师可以在网络教学平台上发布课程资料、作业、测试等，学生可以自主学习、在线讨论、提交作业等。通过网络教学平台，加强师生之间的互动交流，及时了解学生的学习情况和思想动态，有针对性地进行教学和辅导。

3. 实践教学。加强实践教学环节，如课程实验、实习实训等，让学生在实践中巩固和应用所学的专业知识，提高学生的实践操作能力和职业素养。在实践教学过程中，教师可以引导学生将思政教育与实践活动相结合，如组织学生参加企业财务调研、志愿服务等活动，让学生在实践中体验和感悟思政教育的内涵。

## 五、结语

在高职院校《财务管理基础》课程中实施课程思政，是落实立德树人根本任务、适应新时代经济社会发展需要、提升课程教学质量的重要举措。通过对高职院校学生特征的分析，明确了课程思政教学的必要性，并从挖掘课程思政元素、优化课程教学内容、

改进教学方法等方面进行了探索。在教学实践设计中，从教学内容、教学手段和教学考核三个方面进行了详细阐述，旨在将思政教育有机融入到课程教学的全过程，培养德才兼备的高素质财务人才。然而，课程思政的实施是一个长期而系统的工程，需要教师不断提高自身的思想政治素质和教学水平，加强与其他课程教师的协作与交流，共同探索课程思政的有效路径和方法。同时，学校也应加强对课程思政的支持和保障，营造良好的课程思政教学氛围，推动课程思政建设不断深入发展。

## 参考文献：

- [1] 李锐. 基于经世济民思想的高职大数据与财务管理专业课程思政教学创新及反思 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (14): 144-146
- [2] 林芳, 段晓红. “三全育人”视域下《财务管理》课程思政建设研究 [J]. 商业会计, 2023 (3): 121-123
- [3] 谢文或. 基于高职财务管理基础课程思政实践教学探究——以江苏财经职业技术学院为例 [J]. 现代经济信息, 2019 (33): 360-361.
- [4] 许丽丽, 裴更生. 《财务管理》课程思政教学改革研究 [J]. 知识经济, 2022, 626 (23): 120-122.
- [5] 马德林, 卢舒美, 肖天艺. “共同富裕”思想引领下财务管理课程改革研究 —— 基于南京审计大学教学实践 [J]. 财会通讯, 2023.8: 157-164