

幼儿自主游戏中生活材料的合理应用策略

谢洁

(杭州市萧山区江南幼儿园, 浙江 杭州 311203)

摘要: 在幼儿的成长过程中, 游戏是他们探索世界、发展能力的重要途径。而生活材料在幼儿自主游戏中扮演着关键的角色, 它们贴近幼儿的生活经验, 能够激发幼儿的兴趣和创造力。然而, 如何合理应用这些生活材料, 使其最大程度地发挥教育价值, 已经成为幼儿教育工作者需要深入思考的问题。本文主要分析了幼儿自主游戏中应用生活材料的作用和收集途径, 并从四个方面对应用幼儿自主游戏中生活材料的路径进行了初步探究, 仅供参考。

关键词: 幼儿; 自主游戏; 生活材料; 应用策略

教师对游戏中生活材料的合理应用, 不仅能够丰富幼儿游戏的内容和形式, 还能培养幼儿的动手能力、思维能力和社交能力。通过巧妙地选择、投放和引导幼儿使用生活材料, 教师可以为幼儿创造一个更加富有启发性和趣味性的游戏环境, 让他们在快乐游戏中实现全面发展。因此, 探究如何合理应用幼儿自主游戏中生活材料这一课题具有重要的意义。

一、幼儿自主游戏中应用生活材料的作用

(一) 有助于培养幼儿探索意识

生活材料来源广泛、种类丰富, 其多样性和未知性的特点为幼儿综合发展提供了无限可能。幼儿在接触这些熟悉又陌生的生活材料时, 他们的好奇心、探索欲望会被无限放大。同时, 通过对生活材料的摆弄和操作, 幼儿的思维能力和创新创造能力能够得到最大程度地发展, 从而加深他们对生活、生活物品的理解, 锻炼其问题解决能力和创新思维。此外, 当幼儿在探索生活材料时遇到困难, 他们会努力寻找解决办法, 不断尝试新的方法和途径。这不仅可以锻炼孩子们的毅力和专注度, 还可以让幼儿在想方设法克服困难的过程中, 增强他们的自信心和成就感。例如, 在一次自主游戏中, 教师提供了一些旧衣物和绳子。孩子们通过开动脑筋、动手实践, 有的幼儿将旧衣物折叠成各种形状, 有的幼儿试图用绳子将衣物连接起来。通过不断的尝试, 他们的想象力和创造力以及探索意识能够得到极大地加强。

(二) 有助于丰富幼儿生活经验

生活材料源自幼儿的日常生活。当这些熟悉的材料被引入游戏中时, 幼儿能够以更加直观和具体的方式去感受和理解生活的各个方面。如通过使用厨房类生活材料以及角色扮演(模拟做饭、洗碗), 幼儿可以了解家庭生活的流程和责任; 利用玩具交通工具, 幼儿能够模仿交通场景, 学习交通规则和安全知识。此外, 生活材料的多样性也为幼儿提供了接触不同事物和情境的机会。例如, 在建构游戏中使用的积木和板材, 可以让幼儿了解到建筑的基本结构和搭建方法; 在手工制作中使用的纸张、剪刀和胶水, 能够使幼儿掌握了简单的手工技能。总之, 这些基于生活材料的游戏体验, 可以让幼儿在轻松愉快的氛围中积累大量的、丰富的生活经验, 为他们更好地适应周围环境、生活内容奠定了基础。

(三) 有助于稳定幼儿情绪

稳定幼儿的情绪是幼儿自主游戏顺利开展重要因素之一。幼儿在成长过程中, 由于认知和表达能力有限, 往往会出现各种情绪问题, 如焦虑、紧张、愤怒等。而通过自主游戏和生活材料的结合, 能够给予幼儿释放情绪的机会。同时, 生活材料的质感、形状和色彩能够给幼儿带来不同的感官刺激, 从而产生安抚和愉悦的效果。例如, 柔软的毛绒玩具可以给予幼儿温暖和安全感; 色彩鲜艳的积木能够吸引幼儿的注意力, 让他们暂时忘却烦恼。

此外, 在自主游戏中, 幼儿可以根据自己的情绪状态选择相应的生活材料进行活动。当他们感到焦虑时, 可能会选择拼图、积木等需要专注和耐心的材料, 通过集中注意力来缓解焦虑情绪。当他们愤怒时, 可能会通过用力拍打沙袋或揉捏面团来释放内心的不满。

二、幼儿自主游戏中生活材料的收集方式

(一) 家园合作收集

家庭是幼儿生活的重要场所, 蕴含着丰富多样的资源。通过与家长的密切合作, 能够极大地拓展材料收集的渠道和范围。首先, 教师可以向家长详细介绍幼儿自主游戏的意义和目标, 以及生活材料在其中的重要性, 鼓励家长积极参与材料收集活动。例如, 家长可以从家中挑选出一些废旧的纸盒、塑料瓶、衣物等, 这些物品经过简单的处理和改造后, 能够成为不错的幼儿游戏材料。同时, 家长还可以带领幼儿一起参与收集过程。如在周末或假期, 家长可以带着幼儿走进社区、公园等地, 收集自然材料, 如树枝、树叶、石头等。这不仅能够丰富游戏材料的种类, 还能让幼儿在收集过程中亲近自然, 增强对环境的认知和感受。

(二) 幼儿园内部收集

幼儿园自身也是一个丰富的资源库, 通过有效的内部收集方式, 可以为幼儿自主游戏提供多样的生活材料。因此, 教师和保育人员可以在日常工作中留意各种可利用的材料。例如, 幼儿园更换设施设备时产生的废旧零件、淘汰的教具等, 经过筛选和整理, 都有可能成为幼儿游戏中的有趣材料。同时, 幼儿园可以开展定期的材料收集活动。鼓励全体教职员工参与其中, 将自己发现的适合幼儿游戏的生活材料集中起来。此外, 幼儿园还可以设置专门的材料收集区域, 方便大家随时投放收集到的材料。并且对这些材料进行分类整理, 标注名称和用途, 以便在需要时能够快速找到和使用。

(三) 社区资源收集

充分利用社区资源进行生活材料的收集, 能够为幼儿自主游戏注入更多新鲜元素和独特材料。幼儿园可以与周边社区建立良好的合作关系, 定期从社区、商店、回收站等场所收集有价值的材料。例如, 商店中一些过期食品、未损坏的商品包装等; 回收站中各种废旧物品都是不错的幼儿游戏生活材料。同时, 教师可以组织幼儿进行社区探索活动, 在确保安全的前提下, 带领幼儿走进社区, 让他们亲自发现和收集可用的材料。这不仅能够丰富游戏材料, 还能培养幼儿的观察能力和环保意识。此外, 社区中的一些活动和节日也可以成为收集材料的好时机。例如, 在春节期间, 社区会有很多的灯笼、春联等装饰品, 活动结束后, 教师可以带领幼儿进行材料收集活动。如在集市活动中收集到一些特色的物品, 如民间手工艺品、传统玩具等。幼儿们通过观察和模

仿制作这些特色物品,不仅可以锻炼观察、动手能力,还可以感受传统文化的魅力,增强民族自豪感。

三、幼儿自主游戏中应用生活材料的合理策略

(一) 鼓励亲子合作,丰富材料种类

亲子合作,顾名思义就是鼓励家长和幼儿一同参与某项活动或是合作完成某项游戏任务。通过亲子合作,不仅能够为游戏活动提供丰富多样的生活材料,还能收集材料的过程中增进亲子情感,促进幼儿综合能力的发展。

在日常生活中,家长和幼儿所处的环境和接触的事物各不相同,通过合作收集材料,家长能够带给孩子不一样的社会经验和生活经验,锻炼子女发现生活游戏材料的能力。例如,家长从工作场所带回废弃的零件、边角料,往往能够调动幼儿的好奇心,从而从家长口中了解到不一样的生活形式、内容。同时,亲子合作收集材料的过程也是培养幼儿观察力和环保意识的过程。在共同寻找材料的过程中,家长可以引导幼儿仔细观察周围环境中物品,高效、快速发现存在具有利用价值的物品。例如,一块破损的布料、一个用完的化妆品瓶子等,都可能在幼儿游戏中焕发生机。通过对废旧物品的收集和再利用,可以幼儿深刻理解环保的重要性,养成勤俭节约的好习惯。

此外,亲子合作在培养幼儿创造力和想象力方面还具有积极的作用。当收集到一定数量的生活材料后,家长可以借助语言引导、鼓励幼儿进行大胆想象,思考如何将这些材料进行组合和改造,以创造出全新的游戏道具或场景,从而有效锻炼幼儿的创新思维和想象力。比如,“将几个纸盒拼接起来像什么呢?”“我们是不是可以把树枝和树叶组合起来做成一幅画呢?”

综上所述,鼓励亲子合作以丰富材料种类是幼儿自主游戏中一项十分有效的策略。它不仅能够为幼儿提供更多样化的游戏材料,还能够多个方面促进幼儿的发展,为其成长奠定坚实的基础。

(二) 创设游戏情境,明确材料分类

游戏情境的创设,对调动幼儿参与度和投入度具有重要的影响。教师通过营造一个生动、有趣且贴近幼儿生活的情境,可以极大地激发幼儿的兴趣和积极性。为了使创设的游戏情境更加真实和富有吸引力,教师需要对现有材料或是未收集材料进行分类。首先,教师根据游戏情境的主题和需求对生活材料进行分类。比如,在“超市购物”情境中,教师可以将材料分为食品类(食品塑料包装盒、包装箱)、日用品类(小毛巾、牙刷)、文具类(铅笔、本子);在“过家家”情境中,教师可以按照家具类(小桌椅、小床)、厨具类(锅碗瓢盆)、衣物类(衣服、帽子)等对材料进行分类。明确的材料分类,一方面有助于幼儿快速找到所需物品,另一方面有助于培养幼儿的分类思维和整理能力,逐渐养成良好的收纳习惯。

此外,随着游戏进展和幼儿年龄的变化,教师应当适时调整材料的分类和组合方式。例如,在“超市购物”情境中,教师可以从材料分类向季节或节日分类靠拢,进一步细化分类条件,丰富幼儿生活经验。例如,在一次“过年”的游戏情境中,教师将材料分为食品(糖果、水果)、装饰品(灯笼、彩带)、礼品(礼盒装茶叶、礼盒装文具)等几类。

通过这样的游戏情境和材料分类,幼儿不仅在游戏中获得了快乐,还能在潜移默化中提高认知能力和生活技能。

(三) 借助游戏材料,丰富生活经验

生活经验对于幼儿的成长和发展具有不可忽视的作用,它能够帮助幼儿更好地理解周围的世界,提升其认知水平和解决问题的能力。生活材料作为联系幼儿游戏和生活的桥梁,可以让幼儿

在直接接触和操作中获得更多的生活经验。通过对各种生活材料使用,幼儿能够模拟和体验日常生活中的各种场景和活动。例如,利用厨房用具类的游戏材料,如小锅、小碗、勺子等,幼儿可以模仿父母做饭的过程,了解食物的准备和烹饪步骤,掌握初步的生活技能;借助服装和饰品类材料,幼儿可以在角色扮演游戏中,体会警察、医生等不同的职业,从而了解不同职业的内容和特点,并树立远大理想。

同时,游戏材料的收集和应用还能够帮助幼儿熟悉生活环境,锻炼他们的观察力和探索精神。例如,通过引导幼儿对自然材料(石头、树叶、树枝)形状、颜色、纹理的观察,能够让他们感受到大自然奇妙、了解周围的环境;幼儿借助建构材料(积木、拼图),可以尝试搭建不同结构的建筑,如小房子、小汽车等,从而有效锻炼其空间感知和创造力。

此外,幼儿在与同伴使用同一类游戏材料的过程中,还能够感知到分享、合作和交流带来的价值,进一步强化他们的生活经验和技能。例如,在自主游戏“野餐”中,孩子们需要用到野餐篮、餐具、食物模型等材料。他们在一起布置野餐场地、分配食物、模拟野餐的过程中,不仅可以了解到野餐的流程和注意事项,还可以学会如何与同伴协作、分工,从而高效完成“野餐”游戏。

通过这样的游戏体验,孩子们能够积累大量的、宝贵的生活经验,为他们今后更好地适应社会生活奠定了基础。

(四) 按班投放材料,满足发展需求

由于不同年龄段、班级幼儿的发展水平和特点具有较大的差异性,因此,其对游戏材料也存在不同的需求。如小班幼儿更倾向于操作简单、直观形象的材料、中班幼儿更喜欢具有一定挑战性和创造性的材料、大班幼儿则更愿意使用一些复杂的生活材料。

基于这些差异,教师在投放材料时应充分考虑班级的特点和幼儿的发展阶段。针对小班幼儿,教师可以投放一些大小和形状便于幼儿抓握和操作,颜色鲜艳、形象生动的生活材料;针对中班,教师可以鼓励幼儿自行收集一些生活材料,用于锻炼他们的想象力和创造力。如收集一些废旧纸盒、塑料瓶等,鼓励其自由发挥和创作;针对大班幼儿,教师可以进一步增加生活材料的开放性,投放一些简单地实验材料(科学实验套装)或是鼓励幼儿应用一些复杂的生活材料(针、线、碎布),从而锻炼他们的思维能力和动手能力。

此外,教师还应根据班级幼儿的兴趣和特殊需求进行个性化的材料投放。比如,如果某个班级的幼儿对太空探索特别感兴趣,教师可以投放一些与太空相关的模型和图书;如果部分幼儿在动手能力方面需要加强,教师可以投放一些穿珠子、系鞋带等练习材料。不过,在投放个性化材料的时候,教师同样需要注意幼儿的年龄段特点、需求,才能够满足不同班级、年龄幼儿的发展需求,使他们在自主游戏中可以得到全面发展。

四、结束语

总而言之,正确、合理地应用幼儿自主游戏中的生活材料对幼儿发展具有深远的影响。不过,在应用过程中,需要教师不断观察、记录幼儿的游戏行为,并结合他们的兴趣和需求,设计灵活性的生活材料投放和应用策略,才能够有效激发幼儿的无限潜能,让他们在游戏中收获快乐、知识和成长。

参考文献:

[1] 胡毅. 生活材料在幼儿园游戏教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2023(21).