

应用型高校学生创新创业能力培养研究

刘敏

(海南热带海洋学院 生态环境学院, 海南 三亚 572022)

摘要: 随着教育改革深入, 应用型高校创新创业教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。创新创业教育作为当前时兴的教育模式, 能够极大丰富应用型高校创新创业教育内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对应用型高校学生创新创业能力培养展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 应用型高校; 学生; 创新创业能力; 培养

一、应用型高校学生创新创业能力培养现状

(一) 社会环境较差, 创新创业意识不足

为进一步提升应用型高校学生创新创业能力培养效果, 教师应重视对环境的分析, 着力创设一个更为优质的创新创业环境, 这样才能促使学生获得更长远发展。但是, 当前很多家长对于子女参加创新创业活动的支持度不高, 他们认为创新创业活动有很高的风险。同时, 学生在认知层面也较为不足, 对问题的判断能力、沟通能力等也有一定缺陷, 这些因素会对学生在创新创业活动中获取知识产生极大阻碍作用。还有一些家长认为, 培养学生的创新创业能力会给他们带来很大的压力, 使其身心发展受到一定不良影响。此外, 学生通常习惯于被动接受知识, 他们缺乏一个明确的发展目标, 这样会导致其难以对所学知识展开合理应用, 不利于他们形成创新创业理念、坚韧不拔等优秀品质, 这些因素也会对学生的创新创业能力发展产生重大影响。

(二) 综合能力不足, 合作能力较差

从客观角度分析, 提升学生的创新创业能力离不开对他们综合素养的发展。但是, 当前很多学生的自控能力、意志力等较为不足, 很少有人能制定一个较为明确的发展方向, 这样对他们自身综合素养的提升关注不足, 这样会在很大程度上阻碍他们创新创业能力发展。同时, 合作能力的缺失也影响学生创新创业能力发展的重要因素, 他们一般缺乏相应的个供应意识, 合作能力和沟通能力也较为薄弱, 学生更关注个人利益的得失, 这也为之后学生创新创业能力发展产生了极大阻碍作用。

(三) 课程体系不完善, 缺乏专业教师

为提升应用型高校学生创新创业能力培养效果, 必须要重视对完善课程体系的建设和改革, 打造一个更为优质的创新创业教师体系。但是, 很多学校的学生创新创业能力培养活动都处在起步阶段, 尚未形成一个完善的课程体系, 相应的师资力量较为匮乏, 这样对其综合能力发展有极大阻碍作用。此外, 在课程体系上, 很多应用型高校在展开创新创业能力培养工作时, 所提供可课程也多是选修性质, 其教学内容并不完善, 课程形式也有极大的提升空间, 这样会导致学生在创新创业活动中的兴趣被逐渐消磨殆尽, 从而极大影响之后创新创业活动的开展效果。此外, 很多教师更倾向于将主要精力放在理论知识、专业技能的讲解上, 忽视了对学生创新创业能力的提升, 这样会对之后教学工作的开展产生很大阻碍作用。

二、应用型高校学生创新创业能力培养的意义

(一) 有利于提升教学效果

为提升应用型高校学生创新创业培养效果, 教师应重视对培养模式的完善与优化, 丰富创新创业培养工作内容, 这样才能为之后学生的长远发展打下坚实基础。通过发展学生的创新创业能力, 能够大幅提升应用型高校的创新创业教育质量, 让学生获得更长远发展。通过对应用型高校教育工作展开分析可以发现, 创新创业教育有很强的指导作用, 它能让学生的思维变得更为发散, 其创新思维、创新意识也会获得进一步发展, 从而有效避免其出现模式化学习的情况, 提升教学效果。

(二) 有利于促进学生发展

通过对应用型高校学生展开创新创业能力培养, 将会促使其获得更长远、全面发展。实际上, 在对学生展开培养时, 创新能力是他们开展创业活动的基础和前提, 更是学校创新创业教育工作的精髓。因此, 通过发展学生的创新创业能力, 能够更为高效地激发学生的思维潜能, 使其形成更强的创新创业意识, 这对他们之后展开就业、创业有极大的促进作用。不仅如此, 发展学生的创新创业能力还能有效提升其思想境界, 使其在面对不同的问题时, 能够从不同角度、方向展开思考, 从而助力学生获得更长远发展。

(三) 有利缓解就业问题

近年来, 应用型高校的招生规模大幅提升, 学生在毕业后也会遇到很大的竞争压力, 市场上存在一定的就业困境。政府方面在此背景下, 提出了很多激励政策, 创新创业教育也是在这一背景下出现。通过提升应用型高校学生的创新创业能力, 能够让他们形成更强的适应性, 这样能有效解决学生个人能力与企业实际需求不同的问题, 从而帮助学生更好地就业。同时, 通过发展学生的创新创业能力, 可以让学生对自己的就业前景产生更清晰认知。通过发展学生的创新创业能力, 能够帮助他们的专业素养得到进一步发展, 还可促使其更为主动、积极地参与到创新创业实践中, 这也在无形中为学生开辟了一条更为宽阔的发展路径, 有利于他们成长为全方位发展的复合型人才。

三、应用型高校学生创新创业能力培养策略

(一) 优化创新创业环境, 激发学生创新创业意识

为提升应用型学生在创新创业能力方面的培养效果, 教师应重视对良好环境的构建, 创设一个全员参与、人人重视的良好氛围, 这样才能让学生对创新创业工作产生正确认识, 进而激发他们的创新创业意识, 为其之后创新创业能力的发展与提升打下坚实基础。目前, 很多应用型高校学生对于创新创业的理解并不深入, 他们甚至会在心理上存在一定的误区。针对这一情况, 教师应展

开深入分析。学校方面可以邀请一些创新创业成功人士来学校进行演讲,分享他们的创新创业案例,以此更好地转变学生思维,激发他们的创新创业意识。另外,学校可以组织一些创新创业的交流活动,在这些活动中,学生可以展示自己的创新创业计划、案例、项目,并对一些创新创业公司展开研究,这样能极大丰富创新创业能力培养内容,激发学生兴趣,为其之后创新创业能力发展打下坚实基础。

(二) 丰富创新创业教育路径,加深创新创业理解

为进一步提升学生对创新创业知识的理解,我们应重视对学生创新创业能力的培养,并通过引入更为多样化的方式提升创新创业教育效果。在培养学生创新创业能力的过程中,教师应重视对学生创新创业意识的培养。为此,在展开应用型高校学生创新创业能力培养工作时,教师应选择适合的方式进行辅助教学,以此进一步丰富创新创业能力培养路径,让学生更为深入、全面地了解创新创业的知识和内容,为他们之后参与创新创业活动打下坚实基础。通过拓展创新创业能力培养路径,能够让学生逐渐养成良好的知识学习习惯,帮助其创设一套更为完善的创新创业知识体系。

在展开应用型高校学生创新创业能力培养工作时,教师可以尝试将微课融入到创新创业能力培养工作中,通过将创新创业案例与专业知识结合的方式,为学生提供更为直观、深入、全面的学习体验,提升他们对创新创业知识内容的理解和应用水平,激发学生兴趣。此外,教师还可尝试将小组合作模式融入创新创业能力培养中,以此促使学生的创新创业能力得到进一步发展,还能帮助其团队合作能力、合作意识等得到进一步发展,让学生能够更高效地实施自己的创新创业计划。为此,教师应重视对创新创业能力培养模式的改革与优化,让学生在创新创业活动中对遇到的问题展开更深入探索,从而提升他们的沟通能力、分析能力。

(三) 深化校企合作,增强实践能力

在应用型高校学生创新创业能力培养的过程中,教师应对校企合作活动提起重视,这样才能使其在未来工作中发挥更大作用。通过不断提升校企合作活动的深度,能够让学生在企业实践中进一步成长,使其能够对所学知识展开创新,提升他们对专业知识、技能的掌握水平,提升其职业素养。但是,在以往的校企合作中,很多企业对于学生的接受程度较为有限,出现这一情况的原因在于,学生通常难以满足企业的实际用人需求和标准,这就导致学生在进入企业后,企业方面仍需要花费一定的精力、时间对学生进行培训,这样会对企业的经济水平提升产生阻碍作用。为此,教师在学生进入企业前,可以对其展开专项培训,以此帮助他们掌握更多和对应岗位契合的专业知识、能力,从而缩短他们在企业的适应时间。此外,通过展开针对性培训,能够让学生更好地将所学知识与实际工作内容结合,提升他们的工作效率。

为提升学生在企业的实践学习效果,教师在学生进入企业后,可以将其分为不同的互助小组,若是他们在工作、生活中遇到问题和困难,互相之间能够相互协助。通常情况下,企业会给学生指派一个经验丰富的师傅,以此为他们提供技术指导和工作技巧的指导,从而帮助学生更好地解决实际生产中存在的问题。在此模式下,学生将会逐渐将理论知识应用到实际生产中,从而提升他们的实践能力。在此实践能力的支撑下,学生在之后创新创业

活动中将会更为高效,他们的创新创业综合能力也会得到进一步发展。

通过深化校企合作的互动,企业能够一定程度上缓解人才短缺的问题,而应用型高校则能提高学生的就业和创业效率。因此,企业应重视对学生的专业培训,帮助他们实现知识与能力的转化,增强其创新创业能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。借助专业培训,学生的在企业的工作效率将得到显著提升,增强其在企业的归属感,促使学生在无形中构建起一套属于自己的问题解决知识体系,从而更加从容地应对未来工作中的各种实际挑战,提升他们的实践能力。

(四) 重视师资建设,打造“双师型”团队

为提升应用型高校学生创新创业能力,学校应重视对师资队伍建设和优化,这样才能为之后各类教学工作的开展打下坚实基础。通过培养优质的师资队伍,能够让学生与教师一同发展。在传统的创新创业能力培养活动中,教师很少能结合实际情况更新自身的知识体系,他们将理论知识转化为实践教学能力的水平也较为不足。在与企业的合作中,虽然很多企业员工有较强的实践经验,但是他们掌握的专业知识体系通常并不完善,这样会在很大程度上影响学生的知识学习效率,对其创新创业能力的发展也会产生阻碍作用。针对这一问题,应用型高校可以安排一些教师到合作的企业展开交流学习,他们在进入企业后,可以结合所学知识帮助企业解决一些实际问题,这样也能使其在解决问题的过程中进一步完善自身的专业知识体系,这对他们未来更长远发展有极大促进作用。

对于企业而言,管理层可以考虑派遣核心员工到应用型高校担任兼职教师。这些员工可以将实际工作流程、遇到的问题及解决方案等实际经验传授给学生,从而加深学生对专业知识的理解和认识,提高创新创业能力的培养效率。通过这些兼职教师的参与,学生能够更深入、直观地了解行业的发展现状,极大地加深了对行业知识的理解和认识,这将对他们未来开展创新创业活动产生积极的推动作用。

四、总结

综上所述,若想提升应用型高校学生创新创业能力培养效果,我们可以从优化创新创业环境,激发学生创新创业意识;丰富创新创业教育路径,加深创新创业理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资建设,打造“双师型”团队等层面入手分析,以此在无形中促使应用型高校学生创新创业能力培养质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 汪玉琪,卢超,赵永强.应用型高校青年创新创业能力培养路径研究[J].现代商贸工业,2024,45(04):108-110.
- [2] 黄小燕,卢集富.应用型高校学生创新创业能力大数据分析实现路径控制研究[J].产业创新研究,2023(18):193-195.
- [3] 刘小玲,周梅.应用型高校人工智能专业创新创业能力培养研究——以S高校为例[J].创新创业理论与实践,2023,6(16):124-127.
- [4] 任秀洁,贺梦凡.应用型高校学生创新能力培养的价值意蕴、问题审视与优化进路[J].思想教育研究,2023(04):137-140.