

课程思政视域下大学语文教学改革的实践探索

刘光坤

(湖南涉外经济学院, 湖南长沙 410205)

摘要: 随着立德树人根本任务的提出, 高校思政教育也迎来了改革的新契机。高校应坚持课程思政理念, 充分发挥课程育人作用, 在传授学生基础知识的同时, 向他们渗透思政教育, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 从而为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。对此, 本文就课程思政视域下大学语文教学改革的实践路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些价值的借鉴和参考。

关键词: 课程思政; 大学; 语文; 教学改革

课程思政是我国近些年来所倡导的一种创新型教育理念, 它的主要目标是将思政教育渗透到专业教学之中, 通过深挖教学内容以及创新教学方法等方式, 在传授学生课程知识的同时, 向他们渗透思政教育, 实现知识传授与价值引领的有机统一。在课程思政视域下, 高校语文教师应充分发挥语文学科育人作用, 在传授学生语文知识的同时, 深挖教学内容、创新教学方法, 将教学内容中所蕴含的思政元素、传统文化、德育元素等向学生们渗透, 在培养他们语文知识和技能的同时, 帮助他们树立正确的思想、观念以及认知, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实的基础。

一、课程思政对高校大学生的价值分析

(一) 健全大学生人格

大学生群体是国家、民族未来发展的希望, 同时也是建设社会主义事业的主力军。高质量的大学生群体能够有效地推动社会经济发展, 实现国家伟大复兴。对此, 帮助大学生群体健全人格, 促进他们全面发展, 已经逐渐成为高校教育的重要课题之一。大学语文中蕴含着丰富的思政元素, 通过开展大学语文教学, 能够为大学生提供有效的人文关怀和精神滋养。通过深挖语文教学内容, 提炼其中的思政元素, 并结合大学生实际情况, 可以有效引导他们树立正确的思想观念和价值认知, 健全他们的人格, 使他们树立坚强、勇敢、奋斗、不屈等优秀品格。除此之外, 在课程思政视域下, 大学语文教学还应注重培养学生判断能力以及创新能力, 使他们继承和弘扬优秀传统文化, 树立文化自信和民族文化自豪感, 从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

(二) 树立正确观念

大学语文教材中内容较为丰富, 涉及地理、历史、政治等多个领域, 所选的文章都是经由专家、学者仔细挑选的, 是文学领域的经典之作, 具有很强的艺术性、人文性以及思考性, 能够有效促进大学生思想、观念的发展。对此, 在具体教学过程中, 大学教师应根据教学目标以及学生学情, 深挖教学素材, 提炼其中的思政元素, 并向学生开展思政教育, 对他们的思想、观念进行

引导, 使他们不断提升自身的分析、判断以及思考能力, 树立正确的思想观念以及价值认知。同时, 在一些蕴含丰富历史文化价值的文章中, 大学生能够深刻感受到中华历史文化的悠远和深厚, 增强他们民族认同感。

二、课程思政视域下语文教学过程中存在的问题

(一) 目标不明确

在大学语文课程思政建设过程中, 部分教师的目标并不明确, 导致他们在授课过程中, 往往将更多的时间和精力放在语文知识、写作方法以及阅读能力等方面, 缺乏对大学生思想、观念等方面的教育和引导, 长此以往, 必将会对大学生的思想、观念, 以及认知的发展造成影响, 进而对他们的未来就业和发展造成阻碍。

(二) 模式相对单一

在以往的高校语文教学过程中, 部分教师常常采用传统、单一的教学模式, 导致课堂氛围枯燥、沉闷, 无法有效激发学生兴趣, 他们的积极性和主动性也无法有效调动, 从而影响语文课堂教学效果的提升。同时, 在单一教学模式下, 学生逐渐会对语文课堂教学失去兴趣, 甚至产生厌烦心理, 从而严重影响课程思政建设效果的提升。

(三) 评价体系不完善

当前, 部分高校的语文教师往往采用结果性评价, 以期末成绩作为评价学生的重要依据。这种评价方式相对单一, 导致最终的评价结果欠缺科学性和准确性, 导致学生无法全面了解自身实际情况, 甚至使他们产生自卑、焦躁等不良心理, 从而影响他们未来实现全面发展。

三、课程思政视域下大学语文教学改革创新路径

(一) 强化师资建设

在课程思政建设过程中, 教师扮演着重要的角色, 发挥着重要的作用。对此, 为了课程思政融入大学语文教学之中, 提升思政育人效果, 高校应加强教师队伍建设工作, 以此促进学生全面发展。首先, 高校可以定期组织和开展培训工作, 比如说开展教

学研讨会、学术交流会、专项培训等活动,通过这样的方式,拓宽教师视野,强化他们的认知。其次,教师还可以邀请名师、专家等来校开展专题讲座,分享先进的教学理念和科学教学方法,以此提升教师教学水平。最后,高校语文教师也应树立终身学习理念,利用空闲时间,通过多种方式和渠道进行学习,累积大量的知识,提升自身的教学水平。总之,通过多种方式和手段,不断提升语文教学效果,推动课程思政建设。

(二) 挖掘思政元素

为了推动课程思政建设,大学语文教师有必要根据教学目标以及学生学情,对教学内容进行深挖,提炼其中的思政元素,在传授学生语文知识,培养他们阅读能力以及写作能力的同时,向他们潜移默化的渗透思政教育,从而帮助他们树立正确的思想观念和认知,为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。例如,在学习《归园田居》《饮酒》等古诗时,教师可以对教学内容进行深度挖掘。作者陶渊明是东晋的一位隐士,当时官场晦暗,他决定辞官归隐。通过对这两首诗的分析,可知诗人对自然以及自由的热爱,《归园田居》通过反衬和对比的写作手法,表达出诗人对田园生活的喜爱,对官场的厌恶。《饮酒》主要表达出诗人开始隐居生活的环境,“结庐在人境,而无车马喧”,通过描写田园生活的宁静,表达出诗人高洁的品格。同时,教师可以对教学内容进行深度挖掘,引导学生进行分析和思考:“当社会环境黑暗、腐败,政府昏聩无能,这时候是辞官归隐,当一名隐士好?还是依然投身官场,通过奋斗和抗争去改变这个黑暗、腐朽的社会?”,通过这样的方式,深挖教学内容,引发学生进行思考和分析,从而推动课程思政建设,提升育人效果。

(三) 拓展教学方法

教学方法与教学效果之间存在着千丝万缕的联系。对此,为了更好地将课程思政融入大学语文教学之中,提升其育人效果,高校教师应有必要拓展教学方法,通过运用多元化的教学方法,激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课堂教学效果,更为有效地培养学生思政素养。当前,在教育信息化背景下,高校可以将信息技术与语文教学进行有机融合,运用线上线下混合式教学法,以此激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果。同时,教师还可以运用多媒体教辅设备,为学生创设多种教学情境,有效激发学生的兴趣,提升课堂教学效果。除此之外,教师还可以在课堂教学中组织和开展相关教学活动,比如说演讲比赛、辩论赛等,在培养学生语文知识的同时,培养他们团队协作能力、沟通能力,从而促进他们全面发展。

(四) 丰富教学内容

结合思政要求,教师要勇于打破传统的教学内容布局,摒弃

以往的以文学史、体裁为主线的教学编排形式,建立一个以“思政+文学”为主要研究内容的多元化教育体系。比如,为培养中职生的环保意识,教师可以设立一个“亲近自然”的教学主题,从教材、网络上寻找教学内容,借助《昆虫记(节选)》《春》《壶口瀑布》等篇目,开展更为多元化的中职语文教学,帮助中职生从不同问题、年代、国籍的文学作品中感受思政元素,从而逐步提升他们对语文教学内容思想的理解,突出课程思政育人效果。通过丰富教学内容,除了能帮助中职生进一步完善自身知识体系,对其后续更全面发展也有极大促进作用,对突出思政元素在中职语文课程中的渗透效果意义重大。

(五) 完善评价体系

在课程思政视域下,传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要。对此,有必要对其进行改革和优化,从而推动课程思政建设,提升其育人效果。对此,教师可以在传统终结性评价的基础上,采用终结性评价与过程性评价相结合的评价方式,不仅关注学生的学习成果,同时也要关注他们的动态学习过程,从而提升评价结果的科学性和准确性。同时,还应革新评价标准,在传统评价标准的基础上添加新的内容,比如说学生的创新能力、实践能力、沟通能力等内容,从而提升教学评价的全面性。同时,在教师评价表的基础上,还可以采用学生自评、学生互评等多种评价,通过这样的方式,使学生能够更清晰地发现自身存在的问题,并及时改正,提升自身的价值。

四、结束语

在新时期,高校以及教师应坚持实施课程思政理念,并通过多种方式和手段,将其融入语文教学之中,在传授学生语文知识和技能的同时,向他们渗透思政教育,帮助他们树立正确的思想观念和认知,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 徐樱子; 王海波. 高职院校大学语文课程思政改革实践探究[J]. 教师, 2022(27).
- [2] 丁岚. 课程思政背景下农林院校大学语文德育实践探索[J]. 时代报告(奔流), 2022(12).
- [3] 张春秀. 协同育人视角下大学语文课程思政实施对策[J]. 时代报告(奔流), 2023(03).
- [4] 梁巧云; 沈雪蓓. 以混合式教学促进大学语文课程思政实践探索[J]. 快乐阅读, 2023(09).

注: 2020年湖南省一流本科专业建设点, 湘教通[2020]248号第416项