

数字化慕课资源在教学改革中的利用现状与创新应用研究

元文广 梁春燕 田如意

(西安航空学院 人文与外国语学院, 陕西 西安 710077)

摘要: 慕课是一种新的数字化教育资源, 据教育部统计, 2013年至2024年, 我国上线的慕课超过7.68万门, 数量居世界第一。慕课的出现对传统教学模式产生了重要影响, 一定程度上促进了我国教育教学的发展。但是慕课在发展的过程中也出现了一些问题, 如线上课程开课量不断减少, 课程完成率, 刷课现象普遍等, 这些问题直接影响了慕课资源在教学改革中的利用价值, 因此, 数字化慕课资源在教学改革中的创新应用路径研究是教学改革的重要问题。通过研究, 文章认为数字化慕课资源在教学改革中的创新应用路径有三个方面: (一) 利用慕课资源开展混合式教学; (二) 慕课资源的利用要符合学习者的接受心理; (三) 慕课资源利用与考核并举。

关键词: 数字化; 慕课; 建设; 现状; 应用

一、数字化慕课资源的建设

随着时代的发展, 数字化教学资源建设已经成为教学改革的重要内容, 徐红彩《数字化教学资源的设计与开发》一文认为: “数字化教学资源是指经过数字化处理, 可以在多媒体计算机及网络环境下运行的多媒体教学材料。按信息的呈现方式划分, 数字化教学资源可分为数字化幻灯、数字化投影、数字化音频、数字化视频、数字化网上教学资源等。”由此可见, 数字化教学资源是一种基于计算机与网络技术, 才能利用的资源, 数字化教学资源的建设与使用是教育与科技融合的一种产物。“随着计算机技术、网络技术和多媒体技术等信息技术的发展及其在教育中的应用, 数字化教学资源日益受到人们的青睐, 开发高质量的数字化教学资源已成为教育信息化的迫切需要。”慕课作为一种新的数字化教学资源, 英文名为MOOC (Massive Open Online Courses), 是由加拿大学者斯蒂芬·道恩斯(Stephen Downes)和乔治·西门斯(George Siemens)在2008年首次提出。慕课作为一种有别于传统教育模式的新事物, 它为学习者提供了更为广阔的学习空间和灵活的学习方式, 并且能够提供丰富的互动方式, 如在线讨论、互动问答等, 使得学习者能够积极参与到学习过程中, 与教师和其他学习者进行交流和讨论。这种新的教育形式很快在世界很多国家快速发展起来。

2013年MOOC开始在中国兴起, 《清华大学MOOC“学堂在线”正式上线》中说: “今年(2013)5月北京大学、清华大学两所国内顶尖名校宣布加入被视为‘MOOC(大规模在线开放课程)三驾马车’之一的edX(哈佛大学和麻省理工学院发起的在线教育平台)之后, 历时四个月攻坚, 备受瞩目的MOOC浪潮, 在中国产生新聚变—清华大学10月10日在京发布大规模开放在线课程平台‘学堂在线’, 面向全球提供在线课程。”2013年学堂在线的出现, 标志着中国慕课时代的到来, 这一年也被称为中国慕课元年。此后“中国慕课如雨后春笋般涌现, 出现了生机勃勃的‘互联网+教育’新景象。”据教育部统计, 截止到2024年01月26日, 中国慕课已上线超过7.68万门, 位居世界第一。中国慕课在过去的十年中被广泛的应运到教学改革之中, 为中国教育教学发展产生了重要影响, 尤其是新冠疫情期间, 慕课使用情况达到了前所未

有的程度, 贾帆帆, 袁丹《高校慕课现状与存在的问题分析》中说: “2020年2月中旬, 在教育部‘停课不停学’的呼吁下, 各大高校相继推出在线教学模式。至此, 各慕课平台作为重要的线上教学资源, 受到各高校教师、学生的爆发式访问。”新冠疫情期间, 不论是慕课的开课数量, 还是在线学习人数都达到了历史最高峰, 徐晓飞《从在线开放课程联盟看中国慕课十年发展经验与未来展望》一文中说: “据统计, 全国所有普通本科高校在疫情期间全部实施了在线教学, 108万教师开出110万门课程, 合计1719万门次; 参加在线学习的大学生达2259万人, 合计35亿人次。”由此可见, 中国慕课资源丰富, 线上开课情况良好。

二、数字化慕课资源的利用现状

虽然中国慕课建设数量很大, 但是在慕课资源的使用过程中, 也出现了一些问题。一是慕课线上开课数量不断减少, 就《大学语文》慕课的开课情况而言, 很多高校的慕课已经停止线上开课, 如南开大学推出的大学语文慕课, 该慕课2018年05月20日在中国大学慕课上线, 共开展了6轮次教学活动, 于2021年06月30日停止开课; 东北大学推出的大学语文慕课, 该慕课2018年10月31日在中国大学MOOC上线, 共开展轮的1线上教学活动, 于2020年10月27日停止开课; 商丘学院推出的大学语文慕课, 该慕课2019年12月09日在中国大学MOOC上线, 共开展了7轮次的教学活动, 于2023年01月15日后停止线上开课; 湖南大学推出的大学语文慕课, 该慕课2022年12月05日在中国大学MOOC上线, 共开展3轮次的教学活动, 于2023年12月31日后停止开课; 华东师范大学大学语文慕课, 该慕课2019年09月15日, 第1次开课, 2023年12月31日停止开课, 共开课3轮次。慕课线上课程停开情况比较普遍。二是慕课线上课程的完成率不高。马艳云《大学生学习慕课的现状 & 心理分析》一文指出: “研究者对大学生完成慕课课程的情况进行调查。985院校仅仅20.4%的学生坚持完成了自主选择的课程, 211院校40.9%, 一般院校21.3%; 以北京985和211院校为主要调查对象的一项研究发现, 仅仅7.23%的大学生会认真学习慕课, 并坚持到课程结束; 还有调查发现, 74%的大学生未完成慕课课程。”由此可见, 大学生实际完成线上课程的情况不理想。三是慕课资源的学习效果不理想。慕课资

源对于学习者的影响,并非慕课建设者所期望的那样,大多数慕课学习者并未认真学习课程内容。为了应付教师安排的线上学习任务,学生更多的时候是在利用手机、电脑等设备刷视频、刷数据,导致线上教学资源没有真正发挥其教育活动中的重要作用。“刷课”已成为当前线上课程学习的代名词,并且由此延伸出了“刷课”服务产业,陈彬《在线教学:形式先进,内核落后》一文中说:“在全国范围内,有统计显示,仅在2019至2020年,国内购买‘刷课’服务的学生就超过790万人,‘刷课’数量超过7900万科次。”“刷课”已成为学生应付线上学习任务的主要方式,杜永光《慕课教学中大学生“刷课”现象研究》一文通过调查得出:“32.36%被试者回答全程都在刷课,19.46%被试者回答基本在刷课。仅有10.46%的被试者全程没有刷课。”由此可见,慕课资源的真正价值并未完全发挥出来。

三、数字化慕课资源的创新应用

从慕课资源的线上开课情况,完成情况以及学习效果等方面来看,慕课资源在教学改革中的预期目标并未实现,探索数字化慕课资源在教学改革中的创新应用仍然是教学改革的重要研究方向。那么,如何才能有效的解决慕课资源的有效利用,真正发挥慕课资源在教学改革中的重要作用?这是慕课资源在发展中必须要解决的首要问题。对于这一问题的解决,可从以下几个方面入手:

(一) 利用慕课资源开展混合式教学

教育部吴岩司长强调,混合式教学要成为今后高等教育教育教学新常态。因此,在新的时代背景下,建设线上线下混合式教学,是慕课资源在教学改革中发挥作用的重要机遇与发展方向。关于混合式教学,何克抗《从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)》一文认为:“所谓 Blending Learning(混合式教学)就是要把传统学习方式的优势和 E-Learning(即数字化或网络化学习)的优势结合起来,也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。目前国际教育技术界的共识是,只有将这二者结合起来,使二者优势互补,才能获得最佳的学习效果。”线上慕课资源使用的目的,不只是给学习提供一些线上慕课资源,增加了课程的教学内容,更重要的是要把慕课资源与线下教学内容有机地衔接起来,实现课程教学的广度与深度。同样的课程在全国不同的高校开设,但是因各高校的具体情况的不相同,课程教学情况也呈出各自不同的特点。因此,线下教学的情况决定了线上资源的选取要符合本校的教学的学情。根据学情选择适合的慕课资源,是慕课资源高效利用的前提。慕课资源在利用时可以打破整体利用观念,而是从不同慕课资源中选取适合本校课堂教学实际的部分,进行体系、内容等重组。

(二) 慕课资源的时长要符合学习者的接受心理

慕课不同于传统课堂,慕课一集的时长多少合适?这个问题应取决于学习者的接受心理。马晓娜,周玲《本科生慕课学习的现状、问题及改进路径——以理工科高校为例》一文中说:“关于‘没有坚持部分慕课学习的主要原因(多选)’的调查显示,

‘太忙挤不出时间’‘自制力差’是两大主要因素,在被调查者中占比分别达到58.41%、44.76%。”由此可见,时间是影响慕课学习的一个重要因素,因此,在选择慕课资源时需要充分考虑视频的时长。李丹莎、刘锋《“学习强国”APP中每日慕课视频的录制特点分析》一文中说:“有研究证明6min左右的MOOC视频片段更受学习者的欢迎。”因此,从学习者能够接受的视频学习时长出发,我们需要在设置线上学习资源时对已有慕课资源进行一定程度的处理,使其符合学习者的接受心理,这样才能达到学习效果。

(三) 慕课资源学习要有对应的考核

从目前对大学生学习慕课调查研究可知,能主动、积极、认真的学习慕课的学生很少,很多学生学习慕课具有很强的功利性,如马晓娜、周玲《本科生慕课学习的现状、问题及改进路径——以理工科高校为例》一文中说:“关于‘坚持慕课学习的主要外在原因或动力(多选)’的调查显示,‘证书或学分被学校认可’是较为普遍的首要外在动力,占比近45%,其次是签到积分机制、奖学金或其他奖励。”由此可知,外在力量能够对学生学习线上课程起到重要影响,因此,加强学习效果的考核,将考核成绩纳入课程成绩的重要组成部分,这是行之有效的一种解决方法。

四、结语

在数字化教育蓬勃发展的背景下,慕课资源作为一种重要的教学资源,以其开放性、共享性和多样性特点,在教育改革中发挥着重要作用。从2013年开始,中国建设了大量的慕课资源。慕课作为大规模的线上课程,但是线上开课、学习的情况并不理想,致使慕课资源的在教学改革中的价值并没有完全发挥出来。因此,数字化慕课资源的创新应用研究是目前教学改革的重要方向,通过研究,文章提出了利用慕课资源开展混合式教学;慕课资源的利用要符合学习者的接受心理;慕课资源利用与考核并举等创新应用路径。

参考文献:

- [1] 冯思圆,黄辰.高等教育数字化转型与教师数字素养提升——2022世界慕课与在线教育大会分论坛四综述[J].中国教育信息化,2023,29(1):118-128.
- [2] 龚彦,孔雪龙,杨上影.教育数字化背景下地方高校教师自主开发慕课的过程管理研究[J].广西职业技术学院学报,2023,16(2):31-38.
- [3] 腾飞.慕课模式在高校计算机基础教学中的应用研究[J].数字化用户,2019,000(011):279.
- [4] 雍路畅.数字化时代基于SPOC的混合式教学模式构建与应用研究——以连锁企业经营与管理课程为例[J].中国管理信息化,2023,26(17):226-229.

基金项目:西安航空学院高等教育研究项目(编号:2022GJ1015)阶段性成果;西安航空学院“校级一流本科课程”建设项目(编号:22ZLGC5001)阶段成果