

“本+研”互补型辅导员助理在“小班制”建设中的实践

王晓旭 张羽 闫海斌 尹九轩

(沈阳航空航天大学能源与环境学院, 辽宁 沈阳 110136)

摘要: 大学新生入学教育是学风建设的重要组成部分, 辅导员助理队伍是新生入学教育中一支能发挥重要作用的力量, 能更好的引导服务新生融入适应大学学习生活模式。高校已经探索通过大学生入学后的“小班制”建设来帮助新生班级“塑型”和“赋能”, 本文提出建设一种“本+研”互补型辅导员助理模式, 在“小班制”模式中协助学院推进入学教育与学业指导课程化建设实践, 为高校新生从入学教育促进学风建设提供了新的尝试。

关键词: “本+研”互补型; 辅导员助理队伍; 小班制; 新生入学教育

一、“本+研”互补型辅导员助理团队组建背景

随着高等教育的不断发展, 高校学生工作内容日渐繁杂, 学生群体也日益多元化, 他们在学术、生活以及职业规划等方面的需求也日益增加。专职辅导员要兼顾学生教育、服务和心理咨询、学业指导等多个方面。如何利用有限的师资力量做好学生工作, 已成为各高校尽相探索的问题。目前高校专职辅导员的配备人数相对有限, 因此, 选择配备学生辅导员助理这一方式来缓解人员配备紧张的问题已经有很多实践。学生加入辅导员助理队伍能够形成学生和教师之间的有机桥梁, 加强教师和学生之间的沟通和联系。现如今高校大学生已是“05”后这一群体, 他们思想活跃, 接触新鲜事物多, 更容易受外界环境和朋辈的影响。从高中苦战三年升入大学后的学习方式、生活环境以及教育模式有所变化, 很多大一新生出现“水土”不服的现象, 以致成绩下滑严重、学业出现危机、思想出现困惑等。他们在学术、生活以及职业规划等方面的需求也日益丰富。因此加强入学教育阶段的引导和帮助新生顺利完成过度显得尤为重要。

在这样的背景下, 我们提出了“本+研”互补型辅导员助理队伍协助学院推进新生入学教育与学业指导课程化建设的新尝试, 在“小班制”实践中成效显著。目前, 学生辅导员助理一般按照2-3名/班的配置。每名学生辅导员助理分担约15名学生。与一线辅导员相比, 他们不会因为繁杂的日常工作分散过多精力, 可以全面了解每一位学生的真实情况, 对班级的每一位学生进行针对性学业规划。由于本科生辅导员助理仅比大一刚入学学生在校学习等经历多1-2年, 难以全面、深入地理解和解答学生的需求, 尤其是涉及到专业方向、学业规划更深层次的问题。因此, 在组建辅导员助理团队时, 考虑引入优秀的研究生骨干, 可以弥补不足, 发挥互补作用, 对以“小班制”推进入学教育与学业指导课程化大有裨益。1名本科生+1名研究生辅导员助理配备到新生“小班制”班级, 利用他们各自学业和经历的优势和特点起到很好的补充作用。“本+研”互补型辅导员助理团队不仅能够发挥学生朋辈引导和扶助的作用, 还能够促进不同年级、不同专业学生之间的交流和传帮带, 为教育管理队伍增加新的抓手和纽带。

二、“本+研”互补型辅导员助理在入学教育与学业指导课程化建设中发挥作用

(一) “本+研”型辅导员助理对新生入学教育的领航作用

学生辅导员助理团队经过层层筛选, 优中选优产生, 本身就是可学可比的身边榜样。他们参与到“入学教育与学业指导课程化”

的主题宣讲和培训课程中, 以更贴近新生的话语体系宣讲自己分别擅长的主题。充分发挥学生与学生之间共同语言与沟通优势, 以专业知识和切身经历谈体会、谈建议、谈交流, 引导新生端正学习态度, 优化学习习惯, 合理规划大学生生活, 更有说服力和生动性, 榜样领航作用得到充分发挥。利用朋辈间相似的成长经历和兴趣, 更好的理解和指导新生, 协助新生包括宿舍安顿、入学教育、军训开展等, 尽快熟悉校园, 适应大学生生活。学生参与辅导员助理队伍还能够促进不同年级、不同专业之间的交流和合作, 增强学生之间的凝聚力和归属感。这种跨年级、跨专业的交流有助于打破信息壁垒, 促进资源共享, 为学生创造一个更加和谐、积极的学习和生活环境。尤其是对指导学生未来考研、专业竞赛、发表论文等方面, 新生更易于接受和理解, 而且可以组队带队传帮带, 对增强新生初入学校的体验感、归属感和凝聚力, 起到了领航作用。

(二) “本+研”互补型辅导员助理在新生入学教育中的互补作用

“本+研”互补型辅导员助理能够在新生入学教育中发挥互补作用, 表现出“1+1>2”的效果, 有效提升学生管理工作的质量和效率。本科生和研究生在年龄、学历、专业知识等方面存在差异, 这种差异使得他们能够从不同角度出发, 为专职辅导员提供多样化的视角和建议, 能够为新生提供多样化的指导。本科生辅导员助理通常与本科新生群体有着更为紧密的联系, 他们更了解同龄人的情感需求和心理状态, 能够从新生的视角出发, 提供更贴近学生生活的支持和建议。研究生辅导员助理则具备更丰富的校园经验和生活阅历, 具备更高的学术能力和更丰富的求学经验, 能够为学生提供更科学的学业指导和建议, 他们的见解和建议往往更为成熟和全面, 能够为学生提供更宽广的视野。本、研辅导员助理在年龄、性别、学业层次、学业经历、学术竞赛、生活阅历等方面都有非常明显的互补优势。

三、“本+研”互补型辅导员助理依托“小班制”开展入学教育与学业指导课程化的实践

(一) 注重制度的构建和完善, 在应用中做好上层设计优化

在学院党委领导下, 成立学院学业发展支持分中心, 由学工、教学、科研、研究生工作队伍协同配合, 建立一个“领导班子为主心骨、教授学者为主参谋、教辅人员为主攻手, 学长朋辈为主帮手”的新生入学教育与学业指导队伍。依托学业发展中心, 制定《“本+研”互补型辅导员助理选拔方案》, 选拔1名优秀本

科生+1名优秀研究生,明确职责分工,组合担任新生班级的辅导员助理。制定《新生班主任与辅导员助理培训方案》,通过辅导员助理队伍周例会制度和经常性阶段总结交流,做好学生助理队伍的培养和使用。围绕《学院本科新生入学教育与学业指导系列课程化实施方案》,发挥“学院学业发展支持中心”指导作用,召开多层次总结推进会,学院领导、辅导员、全体班主任、辅导员助理及学院学业发展支持中心成员对考试成绩、班主任工作、辅导员助理工作、“小班制”工作等方面进行总结和引导,定期组织辅导员助理开展工作研讨和经验交流活动。

(二)以助手身份做精指导,以“小班”对新生过渡塑型

辅导员助理既是学生又是辅导员的得力助手,他们能够利用自己的专业知识和生活经验,为新生提供更加贴近实际的指导和帮助。“本+研”互补型辅导员助理这种组合能够更好地理解新生的需求和问题,提供更加精准的指导和帮助。通过“小班”制模式,辅导员助理可以更加集中地对新生进行指导和帮助。这种形式有助于增强师生之间的互动和沟通,使得指导更加个性化和有效。同时,小班的规模也便于管理和组织各种活动,增强新生的归属感和集体荣誉感。抓住新生开启大学的“拔节孕穗期”,辅导员助理以学长角度、话语体系、表达方式,对班级同学就基础课学习、专业认识、大创竞赛、养成教育等方面开展辅导和引导,抓实抓牢学风建设。帮助新生更好适应大学学习生活、促进素质提升、建立专业自信、做好学业规划、培养高尚品格,为新生大学生活打下良好开端,为大学四年学业奠定良好基础。对第一个关键学期适应成长、学习中暴露的薄弱点和短板进行分析和梳理,加强学法、考法、练法指导,辅导员助理通过每日测试辅导练习、一对一帮扶、学霸讲题、年级集中模拟测试等方式,切实帮助班级学生补齐知识漏洞、提高学习效率、夯实课后复习。同时,抓住新生在第一个关键学期促进良好学习习惯的养成,扎实开展“五查”工作,有辅导员助理的参与和协助,形成“带头查、快反馈、抓跟踪”的机制推进养成教育。辅导员助理注重与宿舍楼管员协同配合,以“五星寝室”评建为标杆,对寝室卫生和安全等开展“拉网式”安全专项检查等,通过集体塑形为新生顺畅过渡保驾护航,提质增效。

(三)以朋辈角色做好引导,以“课程化”对新生教育赋能

通过实施朋辈引导模式,可以有效地促进新生的思想政治工作开展,同时也有利于新生适应大学生活,提高自我管理和自我发展的能力,以“课程化”对新生进行教育赋能。新生入学第一学期是开启大学生活的重要起步区,是进行教育引导赋能的关键培育期。辅导员助理利用“小班制”模式,配合辅导员老师积极协助各班级班主任和对接的领导干部深入班级,推进“三全育人”落实落地,通过主题班会、经验交流会、竞赛讲座、素质拓展训练等,增加班级凝聚力,促进班与班之间的交流,培养同学们团结协作。除了在德育、智育、体育等方面进行赋能之外,推进“五育并举”提高学生的劳动素养,充分发挥劳动教育在人才培养中的重要作用,组织班集体负责清扫小班教室、扫雪活动、打扫公共区域卫生等给予劳动学分,形成“全员参与、出力流汗”的劳动氛围。在新生班级中开展“培优强基”工程,理念就是“抓两头,促中间”,鼓励新生努力提升自己成为先进骨干的同时,自觉发

扬奉献精神,必须班级内报名认领一项任务工程,任务工程可以是帮扶学困同学、带领同学组队参与竞赛获奖、带领结对同学冲击大学英语四级考试等,辅导员助理推进“培优强基”工程,辅导员将考核结果作为团学干部干事“预考察,预聘任”、党团积极分子“预培育,预储备”的依据,充分调动新生在思想素质提升、学风班风建设中的积极性,激励他们更好争当表率,多做贡献。

四、“本+研”互补型辅导员助理在“小班制”中“塑型”“赋能”成果

(一)抓住思想主线,班级“塑型”和“赋能”得到高度认同

思想是行动的先导,在思想政治教育中抓思想引领是主线工作,思想统一了,行动也步调一致了。“本+研”互补型辅导员助理对新生从高中生到大学生身份的转变,以及生活和学习上的顺畅过度起到错位于老师的朋辈领航和辅助作用,对新生班级的“塑型”和“赋能”从思想认识上进行浸润和引导,非常容易得到新生接受认同。

(二)抓住学风长线,以“塑型”和“赋能”促进行为养成教育

在辅导员助理的精细辅助下,依托“小班制”实施入学教育和学业指导课程化以来,学院新生基础课学业成绩进步明显。在研究生辅导员助理的带领下,学生积极参与各类专业竞赛,建立了坚实的专业自信和对学科的热忱。受辅导员助理榜样力量的影响,学生行为养成教育效果提升显著。

(三)利于队伍传承,榜样力量和优秀经验得以传承升华

通过实践锻炼,辅导员助理参与了大量的班级管理服务、专业指导等工作,对学生辅导员助理本身也是一种全面发展的锻炼,其自身政治素养、管理能力、表达能力、协调能力、责任心和执行力都得到了显著提升。他们的榜样力量和优秀经验对下一届学生争先创优积极加入助导队伍形成示范效应,对后续“小班制”精细化“塑型”和“赋能”工作形成了良性循环。

五、结语

通过“本+研”互补型辅导员助理队伍在新生“小班制”班级管理中的精耕细作,课程化开展新生入学教育系列课程,对学生思想上进行引导、学业上予以辅导、心理上给予疏导、良好生活习惯上施以指导、生涯规划上实行指导。使新生尽快认识到专业知识和技能的重要性,激发对专业的热爱和追求,构筑全面发展的学业发展环境,“本+研”互补型辅导员助理队伍的组建为高校新生从入学教育促进学风建设提供了新思路。

参考文献:

- [1] 王习.如何做好新生入学教育——高校辅导员工作案例分析[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(07):125-126.
- [2] 杨毅,李云乐.关于研究生担任辅导员助理参与学生管理工作的探讨[J].当代教育实践与教学研究,2019(09):114-115.
- [3] 赵倩倩.从小班制管理模式探寻研究生思想政治教育新模式——以兰州理工大学为例[J].教育现代化,2019,6(29):126-127.