

产教融合背景下高职院校体育课程改革路径探究

王伟

(广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440)

摘要:在新的时代背景下,企业和社会对人才的需求逐渐向复合型、应用型、多元化的方向转变,高职院校作为职业人才培养的重要阵地,应紧随时代发展潮流,积极创新教育模式,培养高质量时代新人。体育是高等职业教育教学的基础内容,是实现全面育人的关键环节,在人才培养中发挥着重要作用,但是当前教学模式与人才培养目标之间存在差距,教学改革迫在眉睫。本文将在此背景下,简要分析当前高职院校体育课程改革的现实困境,随后以产教融合为抓手,探讨其在课程改革中的意义,最后提出相关教学策略,旨在提升体育课程教学质量和效率,顺应体育教学发展趋势,培养学生良好的体育素养、职业素养等实现全面发展,为社会输送更多高质量职业人才。

关键词:产教融合;高等职业教育;体育课程;教学改革

随着经济快速发展,市场和企业对人才的要求发生了不小的转变,不仅强调学生拥有扎实的理论基础,更重视学生拥有较强的实践应用能力。体育教育是高等职业教育中的重要组成部分,是学生综合能力发展不可或缺的基础课程,传统的教学模式已经难以满足社会对新型人才的培养要求,更无法适应学生个性化发展的需求,教学模式创新发展的紧迫性尤为突出。随着“健康中国”观念的提出,国家对体育人才重视程度不断增强,体育课程教学模式中存在的问题不断显现,高职院校体育课程应结合办学特色、学生发展需求、市场对人才的要求等因素,不断优化教学模式,实现人才培养与现代化人才需求相接轨,满足社会对高素质人才健康体能的需求,为社会发展提供人才保障。

一、高职院校体育课程改革的现实困境

高职院校是职业人才产出的重要阵地,体育教学作为高职院校学生的发展的重要基础课程同样应以职业特征为主,强调学生能力和素养的提升。但是从当前教学现状来看,一方面,高职院校对体育教学的职业特性不够明显,难以契合市场和企业对人才的现实需求。具体来说,第一,现阶段教学模式还比较单一,仍以传统的灌输式或示范教学为例,很难顺应时代发展趋势,无法适应产业发展的巨大变化,导致人才培养与市场需求脱轨。同时,体育教师和学校层面对体育教学的认知不充分,无法及时、准确解读当前教学趋势和产业变化对人才需求的改变,将教学重心放在学生知识和技能的培养上面,忽视学生职业能力的发展,影响学生未来就业竞争力。另一方面,教学体系方面也存在一些缺陷,例如教学评价片面化的问题,高职院校往往采用测验评估的方式,呈现出重理论轻实践的评价模式,难以有效提升学生们的理论应用能力和解决问题的能力,并且部分院校为了照顾不同身体素质弱的学生,会主动降低考试难度,影响教学评价的准确性,也难以发挥教学评价对教学的指导作用。

二、产教融合在高职院校体育课程改革中的意义

(一)有利于提升学生体育素养

培养学生良好的体育素养是高职院校体育课程教学的根本目的,包括传授扎实的理论知识、提升身体素质、锻炼体育技能、树立健康体育素养等等,从而促进学生实现身心健康发展。在产教融合视域下优化体育课程能有效培养学生良好的体育精神,具体来说,职业精神与体育精神在本质上是高度契合的,产教融合

模式强调学生养成积极进取、团结合作、勇于挑战、不断提升的职业精神,同样也是体育教学的育人目标,两者相互促进、相互补充,为学生奠定良好思想基础。此外,产教融合对学生身体素质提升也有一定的推动作用。体育课程为学生提供多种多样的体育活动,其目标是提升学生身体素质,以更好的体魄来面向未来的学习、生活和工作。

(二)有利于增强学生职业能力

职业能力是高等职业教育的重要目标,也是产教融合视域下体育教学改革的重点内容。在新的经济环境下,企业对人才的要求不再单纯局限于能力方面,身体素质、职业素养等已成为重要标准。产教融合教学模式督促教师重视对学生职业能力的培养,体育课程对学生身体素质、心理发展的提升都有着积极作用,既能增强学生身体素质,又能引导学生树立正确的价值观、职业观,更好地实现职业能力发展,此外还应强调产业需求和教学内容紧密结合,实现学习内容和职业发展的紧密对接。

(三)有利于强化学生实践能力

实践能力是职业人才培养的标准之一,也是企业对人才需求的重要方面。产教融合模式下体育课程改革应将目光聚焦于学生实践能力发展上来,在课程设置上重视学生动手能力和实践技能的发展。此外,企业作为参与学生教育的重要主体,应为学生实践能力发展提供相应教学资源,如员工指导、实践机会等,为学生提供充足的实践机会,让学生在亲身实践中切实提升实践技能,提高解决问题的能力,满足企业对高层次人才的需求。

三、产教融合背景下高职院校体育课程改革路径

(一)优化课程体系,强化职教属性

与普通高校相比,高等职业教育有其特有的职业性特征,尤其在产教融合的市场背景下,职业院校的体育课程应着重突出其职教属性,结合市场发展规律和产业需求,培养高素质实用型人才。课程分布切合专业发展,以市场对人才的需求和基础,努力实现课程体系建设和企业发展同向同行,满足市场对高层次技能型的多元化要求。不同专业学生的职业发展路径不同,对体育教学的需求也不尽相同,如乘务、舞蹈等专业对身体形态的要求较高;会计、计算机等专业长期久坐不动,身体素质较差,可以加强体能培养保障身体健康;面点、厨师等专业则对学生上肢要求较高。基于此,教师应充分了解学生专业属性,进行深入的市场调研,

结合市场和企业对人才的需求,合理整合课程体系,制定针对性的教学方案,培养学生良好的职业竞争力和从业能力。以会计专业、计算机专业等以脑力劳动为主专业,学生需要长时间久坐不动处理工作,综合身体素质相对较差,体能、协调性等方面有待提升,此时教师不应选择过于激烈的运动方式,而是可以将教学重心转移到学生体能发展上来,例如采用太极拳、瑜伽等较为舒缓的运动形式,逐步提升学生们的身体素质,保障身体健康。同时,教师还可以加入一部分健康教育知识,传授学生预防肩颈、腰椎疾病的基础理论和锻炼方法,同步提升学生的身体素质和职业体能,强化人才培养的综合性。针对不同专业进行差异化教学的优势在于,课程设置与职业教育相接轨、与职业建设相配合,实现运动技能和综合素养的全面提升,还能构建具有院校特色的课程框架,提升高职院校的知名度。

(二) 加大培训力度,优化教师队伍

教师是影响学生学习成果最重要且直接的因素,是高职院校体育课程改革的重点内容,加大教师培训力度,为他们提供充足的培训渠道与平台,提升他们的教学水平和实践能力,构建一支高水平双师型教师队伍,从而提升教学质量。高职院校的体育教师以往工作大多与教育相关,具有较为丰富的教学经验,但是缺乏在企业内部的工作经历,对学生职业技能发展了解不足,在认知的限制下无法将体育教学与学生职业发展相连接,从而导致体育教学与职业教育相脱钩。因此,高职院校可以通过加强教师培训的形式,改变教师传统认知,还可以借助校企合作,充分利用企业优质人力资源扩充教师队伍。首先,在教学理念上。教学理念是教师实施教学行为的指引,在传统的教学理念指导下,教师以教材内容和教学经验为主导,强调学生运动训练、体育技能、身体素质等方面,无法体现高职院校职业性特征。此时,院校可以邀请业内的专家学者前往校园通过开展讲座、主题会议、座谈会等形式,帮助教师理解在体育教学中发展职业教育的重要性以及相关教学技巧、教学方法等,鼓励教师跳脱传统框架,实现体育教学与专业发展之间的平衡。其次,利用企业资源提升教师实践素养。一方面,院校可以调整教师准入门槛,邀请企业内的优秀员工参与进体育教学队伍当中,虽然他们没有经过教学训练,但是拥有丰富的实战经验和更深入的职业了解,与体育教师教学能力强但实践能力稍显不足的情况相匹配,双方实现通力合作、相辅相成,共同组建成一支实践水平和教学经验艰巨的优质教师队伍。另一方面,教师可以深入企业内部进行实践训练,在具体的岗位上参与真实的企业项目,在亲身操作中了解岗位对人才的具体需要,深入分析行业前景和职业发展趋势,在工作中积累丰富的教学素材,并将其应用在体育教学当中,进一步提升体育教学的职业性。

(三) 丰富教学手段,激发学习兴趣

部分高职院校体育教师仍沿用传统的以知识讲解、动作示范为主的教学模式,单一化的教学模式既难以激发学生学习兴趣,又无法深入挖掘教学资源,学生往往进行刻板的机械性练习,不仅呈现出众,体育素养轻专业发展的特点,还难以满足学生多样化学习的学习要求,无法充分培养学生的运动潜能、创新能力等,大大影响教学成效。随着数字时代的到来,新媒体、虚拟现实技术、

人工智能等高新技术越来越多被应用在教学当中,因此教师应秉承与时俱进的学习态度,不断探索现代化教学模式和工具的应用,创新教学方法,提升教学的趣味性和丰富性,提高学生课堂参与度。例如,教师尝试线上线下混合式教学法,创新性地将在体育课程中融入线上教学模式。具体来说,教师可以将学生常用社交工具如QQ、微信等,或者采用木刻等线上教学平台,为学生上传学习资料和教学视频,让学生通过自主学习的形式,提前学习简单的体育理论知识和运动技能,还能根据自己的学习习惯选择相应内容进行重复性学习,减少线下课堂教学内容,能加快教学进度,将重心放在学生职业技能发展上来。此外,教师还应充分利用丰富的线上资源拓宽教学内容,增强学生学习体验。院校可以利用校企合作机制,鼓励体育教师和企业员工共同构建精品课堂供学生学习,或者企业将优秀教学资源以数据的形式上传到线上教学平台中,方便教师随时调用。

四、结语

综上所述,当前高职院校体育课程仍面临着许多挑战,同样也存在很多机遇。在产教融合教学模式支持下,学生综合能力发展能达到更优效果,对他们体育素养、实践能力、职业发展有着良好的推动作用。同时高校可以借助企业中的优质资源,进一步优化体育教学模式,如参考企业人才需求,完善课程体系和考评机制,为教学质量提升提供强有力的指导和动力支持;将企业内部的人力资源、技术资源等应用到教师培训和课堂教学上来,加强教师队伍建设水平,为学生提供更新奇的教学体验,引导学生树立终身体育的意识,促进学生实现身心健康发展,为学生职业能力、实践水平等的提高奠定良好基础,最终实现综合能力全面发展,为中国特色社会主义现代化发展提供更多综合型高素质人才。展望未来,随着国家对国民健康的高度重视,以产教融合为基础的体育课程改革能很好地响应国家对国民健康的要求,顺应时代发展对高素质职业人才的需求,符合高等职业教育改革发展的总体规划,为国家发展提供充足高质量人才储备。

参考文献:

- [1] 黄雯,刘洋.产教融合环境下高职院校体育课程适应性机制研究[J].当代体育科技,2023,13(25):92-98.
- [2] 谭海波.产教融合背景下高职院校体育课程改革探讨[J].太原城市职业技术学院学报,2023(03):60-62.
- [3] 王凯.产教融合背景下高职院校与企业体育文化融合发展研究[J].当代体育科技,2023,13(03):181-184.
- [4] 赵赛赛.产教融合背景下高职院校体育课程改革路径分析[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(12):15-17.
- [5] 卢锦椿,廖晓丽,段筱雨,等.新形势下产教融合型研究院体育育人提质增效的路径与实践探究[J].辽宁青年,2023(22):0034-0035.
- [6] 刘志辉.以职业素养为核心的高职体育教学改革路径探究[J].才智,2019(15):1.
- [7] 闫雷,赵志坚,郭晓晨.课程思政视域下高职院校体育教学优化路径探究[J].体育风尚,2022(17):146-148.