

高职园林景观设计综合实训课程的教学实践

戴允泽

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215008)

摘要: 随着社会经济的迅速发展, 专业市场对园林景观设计人才的需求日益增加。高职院校作为培养综合型人才的重要教学基地, 肩负着培育高素质专业人才的教育重任。然而, 当前高职园林景观设计专业的综合实训课程存在诸多问题, 不仅影响了学生实践技能的培养, 也制约了高职院校园林景观设计专业的教学质量。基于此, 本文首先对高职专业课程综合实训的内涵进行了阐述, 分析了高职园林景观设计综合实训课程存在的问题, 并在此基础上提出了具体的改进策略, 以促进高职院校的专业革新, 为行业发展提供人才保障。

关键词: 高职; 园林景观设计; 综合实训课程; 教学实践

一、高职专业课程综合实训的内涵

(一) 高职综合实训课程的涵义

随着新时期教育改革的不断推进, 高职综合实训课程是基于新时代职业教育理念, 针对高职院校学生职业能力培养而设计的一种教学模式。与传统的理论教学相比, 综合实训课程更加强调理论与实践的结合, 注重学生专业实践能力的培养。

首先, 综合实训课程是一种以能力为本位的教学模式, 强调学生在学习过程中的主体地位, 强调通过校企合作为学生提供贴近实际工作环境的教学资源, 促进理论知识与实践技能的深度融合, 从而提高学生的专业素养。再者, 综合实训课程重视学生综合素质的培养, 不仅关注专业技能的提升, 还注重学生的职业精神、团队意识、沟通能力等非专业能力的培养, 以实现学生的全面发展。最后, 综合实训课程能够根据行业发展趋势、企业需求变化以及学生个体差异进行动态调整, 确保教学内容与方法始终符合行业标准和社会需求, 提高教学效率。

(二) 高职综合实训课程的特点

1. 课程体系的综合性

在高职教育中, 园林景观设计专业不仅要求学生掌握基础理论知识, 还需要学生具备实践操作能力, 如景观规划、施工管理等。对此, 综合实训课程通过将理论与实践相结合, 以项目驱动的教学手段, 让学生在实际操作中加深对理论知识的理解, 提高了学生运用理论知识解决实际问题的能力。

2. 教学手段的多样化

为了满足不同学生的个性化学习需求, 提高教学效果, 综合实训课程采用多样化的教学手段, 包括课堂教学、现场教学、网络教学等。首先, 课堂教学侧重于理论知识的传授, 通过教师讲解的方式, 能够帮助学生构建系统的知识体系。其次, 现场教学则通过实地考察的教学方式, 让学生在真实的环境中学习, 提高实践操作能力。再者, 网络教学则利用互联网资源, 提供丰富的学习材料, 满足学生自主学习的需求。通过多样化的教学手段, 可以有效提高学生的学习兴趣和学习效果, 培养学生的专业实践素养。

3. 突出职业能力培养

高职教育的教学目标是培养具有高素质的综合型人才, 因此综合实训课程更加注重学生职业能力的培养。在课程设计中, 高职院校根据行业需求, 设置与职业岗位紧密相关的实训教学, 如园林景观设计等, 让学生在实践中掌握专业技能。此外, 通过校企合作, 学生可以了解行业动态, 掌握最新的技术, 提高自身的职业能力, 增强就业竞争力。

二、高职园林景观设计综合实训课程的问题

(一) 校企合作的对接不充分

当前, 部分高职院校存在校企合作对接不充分的问题。首先, 从学校层面来看, 由于教学资源有限, 学校往往难以与企业建立深度的合作关系, 这就导致学生在实训过程中接触到的实践项目较少, 无法充分了解行业内的最新技术和设计理念。其次, 从企业层面来看, 出于企业效益考虑, 部分企业投入人力和物力保障不足以支持学生的实训活动, 这不仅限制了学生的实训机会, 还影响了学生对市场动态和职业发展的探索。此外, 校企双方在合作目标层面存在差异。学校希望通过合作提升学生的就业竞争力, 而企业则更关注短期内的人才需求和经济效益, 这种目标上的一致导致合作难以深入。再者, 合作机制的不健全也是造成对接不充分的重要原因。校企双方缺乏有效的沟通平台, 使得在合作过程中难以及时沟通并解决问题, 从而影响合作效果。

(二) 实训课程体系尚未完善

当前, 部分高职院校的园林景观设计综合实训课程在课程设置、内容安排、教学方法等方面仍存在一些不足。首先, 课程设置缺乏系统性和连贯性。部分院校在设置课程时, 受传统教学观念的影响, 将理论课程与实践课程割裂开来, 导致学生理论与实践相脱节, 不能有效将所学知识应用于实践应用中。其次, 内容安排不合理。课程内容往往过于侧重于理论讲解, 忽视了对实践技能的培养方式, 导致学生在实际工作中难以全面掌握所需的专业技能。此外, 教学方法单一, 缺乏创新。部分院校在教学过程中仍采用传统的讲授式教学, 忽视了学生主体地位, 未能充分调动学生积极性和创造性。

(三) 缺乏全面实训考评体系

当前, 部分高职院校受传统教育评价体系的影响, 对专业综合实训课程的考评方式仍以测试成绩为主, 在综合型较强的学科教学中, 学生的跨学科综合素养也在不断提高, 单一的评价方式无法全面、完整的反映学生的真实情况。另一方面, 园林景观设计综合实训强调的是学生的综合实践技能, 然而当前部分高职院校的考评内容以理论知识为主, 忽视了学生实践能力的考察, 不利于学生综合素养的提升。

三、高职园林景观设计综合实训课程的策略

(一) 明确综合实训目标, 优化课程体系建设

1. 明确综合实训目标

综合实训课程的目标应与专业培养目标相一致, 强调培养学生的职业技能、专业素养和实践能力。具体而言, 高职园林景观设计综合实训课程应以实践为依托, 让学生在园林设计的实际项

目中,综合运用所学的专业知识进行园林观景的设计,提高设计、施工、管理等方面的职业能力。例如,教师可以设计一个校园景观改造项目,要求学生从方案设计、材料选择、施工组织到后期维护进行全面的实践,从而锻炼学生的综合能力。

2. 优化教学内容

在教学内容的选择上,教师需要注重理论与实践相结合,既要有专业的理论基础,也要有丰富的实践案例。对此,教师可以通过引入园林景观设计公司的实践项目,让学生参与到项目施行的各个环节,增强学生的实战经验。同时,高职院校还可以邀请行业专家进行讲座和教学指导,让学生了解园林景观设计行业的最新动态和发展趋势,拓宽学生的视野。

(二) 加强校企合作力度,确立职业发展导向

在当前职业教育背景下,校企合作不仅是提升学生实践能力的有效途径,也是推动专业课程与行业需求紧密结合的关键环节。通过加强校企合作,可以实现资源共享、优势互补,为学生提供更加真实、全面的实训环境,从而更好地满足行业对高素质综合型人才的需求。

首先,高职院校需要主动与企业寻求协同合作的关系。高职院校通过与园林设计公司、景观施工单位等进行双向的交流和沟通,达成利益的最大化,共同制定综合实训计划和专业课程内容。此外,通过定期召开校企合作会议,双方可以及时沟通交流,了解市场的人才需求和发展趋势,确保实训课程与行业发展保持同步。其次,高职院校需要建立健全校企合作机制,为学生提供更多的实训机会。通过与企业合作,相关企业可以为学生提供多样化的实习岗位,让学生有机会接触不同的项目和任务,通过实训积累丰富的实践技能。同时,相关企业还需要建立完善的实习管理机制,确保学生在实习过程中的信息安全和个人权益。例如,高职院校与园林设计公司共同建立了实训基地,为学生提供从设计到施工的全流程实训机会,增强学生的专业技能素养和职业竞争力。最后,高职院校需要注重学生的职业发展规划,帮助他们树立正确的职业观念。通过开设职业规划课程、组织职业讲座等活动,学校可以引导学生了解行业发展趋势,明确个人职业目标。同时,学校还应与企业合作,为学生提供就业指导服务,帮助学生顺利就业。

(三) 提高教师实训素养,提高课程教学效率

首先,教师需要具备扎实的专业理论知识基础和专业实践能力,既包括园林景观设计的理论知识,也包括实际创作的能力。例如,教师应熟练掌握植物配置、地形处理、水景设计等技术,指导学生完成从设计到实践的全过程。此外,教师还应具备良好的艺术修养,能够引导学生在园林景观设计中融入美学元素,提高作品的艺术价值。

其次,教师需要具备较强的教学能力和创新意识。教学能力不仅体现在对专业知识的传授上,还体现在对学生学习兴趣的激发和学习方法的指导上。教师可以采用多样化的教学方法,让学生在教学实践中学习和成长。同时,教师还应关注园林景观设计行业的发展趋势,及时更新教学内容,将最新的设计理念和技术引入课堂,提高综合实训教学的实时性。

再者,教师需要注重自身职业素养的提升。在教学过程中,教师要以身作则,树立良好的职业道德形象,从而引导学生树立正确的价值观念。在团队合作方面,教师应积极参与校企合作项目,

与企业专家共同指导学生,增强学生的实践能力和就业竞争力。在沟通能力方面,教师应善于与学生沟通,了解学生的需求和困惑,及时给予教学指导和技能帮助。

为了提高教师的实训素养,高职院校需要制定系统的培训活动,定期组织教师参加专业培训和学术交流活动,培训内容可以涵盖园林景观设计的最新理论和技术,以及教学方法和教学管理等方面。此外,学校还需要鼓励教师参与科研项目和企业实践,增强教师的科研能力和实践能力,全面提升教师的综合素质,提高专业课程综合实训的效率和质量。

最后,学校需要建立健全教师评价机制,对教师的教学效果进行科学的评估。评价内容包括教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等多个方面,以确保评价的全面性和客观性。对于表现优秀的教师,学校应给予表彰和奖励,激发教师教学工作的积极性和创造性;对于存在问题的教师,学校应及时进行指导和帮助,促使其不断改进教学方法,以提高教学质量。

(四) 建立健全考评体系,培养学生综合素质

首先,考评体系的内容设计应全面覆盖学生的学习过程,包括理论知识、实践技能、团队协作能力、创新能力等多个方面,确保评价的完整性。其次,考评方式可以多样化,除了传统的笔试外,还可以采用项目作业、团队合作项目、实际操作考核等方式,学生通过在不同的测试情境下展现自己的实践技能,从而获得更真实、全面的评价。此外,考评体系还应当注重过程评价与结果评价相结合,通过平时成绩、期末总结报告等多种形式,综合反映学生的学习成果。

在教学考评的具体实施过程中,高职院校可以与企业合作,邀请行业内的专业人士参与考评,不仅能够为学生提供更加专业的指导,还能让学生提前了解行业标准和需求,增强职业竞争力。同时,学校还可以建立学生自评、互评机制,鼓励学生自我反思、相互学习,培养学生的批判性思维和团队协作精神。如此,学生不仅能够了解自己的长处和不足,还能学会如何与他人有效沟通、协作,这对于未来的职业发展具有重要意义。

最后,考评体系还应当注重激励机制的建设,对于表现优秀的学生,学校可以通过颁发奖学金、提供实习机会、推荐就业等方式给予奖励,激发学生的学习积极性和创新精神。对于需要帮助的学生,教师应当提供个性化的辅导和教学支持,帮助他们克服困难、提升自我。

四、结束语

总之,随着教育革新的推进和专业市场的变化,对高职院校园林景观实设计专业综合实训课程提出了更高的教学要求。对此,高职院校通过明确专业课程的教学目标,优化课程体系建设,在校企合作的背景下,加强对专业教师的综合素养培训,建立健全教学考评机制,以提高学生的实践技能和综合素质,推动高职教育的健康发展,培养更多符合社会需求的高素质园林景观设计人才。

参考文献:

- [1] 朱丽芬."园校一体"的园林景观设计实训基地建设研究与实践[J].新教育时代电子杂志(学生版),2023:123-125.
- [2] 赵鹏飞.双一流战略下园林景观设计课程教学改革与实践[J].中南农业科技,2023,44(10):210-213.