

“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学探索

张荣锋

(仲恺农业工程学院信息科学与技术学院计算机系, 广东 广州 510225)

摘要: 近些年, 随着信息技术的快速发展, 计算机专业的重要性日益凸显。在“三全育人”理念的指导下, 高校计算机专业课程思政教学不仅关注专业知识技能的传授, 还重视开展思政教育, 有效增强计算机专业育人效果, 实现知识传授与价值引领的有机结合, 引领学生树立正确的价值观。对此, 本文首先阐述“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学意义, 接着提出行之有效教学路径, 以期的高校计算机专业课程思政教学提供理论支持和实践指导。

关键词: “三全育人”理念; 高校; 计算机专业; 课程思政

当前, “三全育人”育人理念提出与实施, 高校中的教职工均应肩负起育人职责, 并计算机专业教学始终贯彻落实立德树人理念, 确保课程思政涵盖课内外、校外等, 进而使思政教育做到“无处不在、无时不有”。对此, 教师应该深度发掘计算机专业中所蕴含的思政元素, 促使专业知识传授与价值观引领、职业道德等相结合, 设计出既传授知识又传递价值的课程内容, 进而培养出既有扎实专业知识又有良好道德素养的高素质计算机专业人才。

一、“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学意义

教师围绕“三全育人”理想推进计算机专业课程建设进程, 对促进学生实现真正意义上的全面发展具有重要意义。同时, 也能持续增强学生的创新能力、批判性思维等能力, 引领其树立正确的职业道德观, 进而为学生后续学习与职业发展奠定坚实基础。具体如下: 第一, 有利于促进学生全面发展。在计算机专业教学中, 教师往往注重传授专业知识与技能, 而课程思政的融入, 教师逐渐开展重视培养学生的人文素养与综合素养, 并将自我认知、社会责任感以及道德品质等渗透到计算机专业教学中, 为学生实现全面发展保驾护航。其次, 有利于发展学生的创新能力、批判性思维。高校计算机专业对学生的问题解决能力、独立思考能力提出了比较高的要求。在计算机专业融入课程思政相关元素, 教师会注重培养学生的批判性思维、创新能力、解决问题的能力, 持续增强学生在计算机行业中的竞争力。第三, 有利于持续增强学生职业道德素养。计算机专业学生毕业后均需要从事高科技领域相关工作, 不仅需要他们具备扎实知识基础, 其职业道德素养也要足够高。在课程思政引领下, 学生可以充分意识到职业道德、社会责任感、团队精神等重要性, 形成全面的职业素养, 确保学

生能够更好地满足自身职业发展需要。

二、“三全育人”理念下高校计算机专业课程思政教学路径

(一) 全过程育人, 强化课程思政育人效果

第一, 在理论课中落实课程思政。教师在计算机专业理论教学中渗透课程思政元素, 能够使课程内容与思政元素紧密联系起来。例如, 计算机语言语法知识有比较强的严谨性, 这也对学生养成严谨思考的良好习惯; 围绕计算机技术更新速度, 主动拓宽自身专业视野, 学习视野不再局限于教材上, 着力增强自身的创造能力; 教师可以通过引导学生分析当前计算机硬软件技术发展历程, 促使他们对我国发展过程中面临的国内外环境已发生了深刻而复杂的变化, 有深刻的认知, 从而有效地增强学生的家国情怀。

第二, 在实践课中落实课程思政。在实践教学中, 教师应该着重培养学生的工匠精神、劳动精神。在实践课前, 教师应该充分利用实验设备, 建立良好的软、硬件教学环境, 也可以依托实践课渗透劳动教育, 如, 要求学生课后及时整理与清洁实验器材。在工匠精神培养中, 教师应该引导学生意识到计算机程序解决方案并非唯一, 计算机算法均因学生不同所编写的程序方案也是不同的, 所以, 教师应指导学生树立“只有更好, 不求最好”的思想, 注意细节, 高标准开展实践练习与训练, 追求尽善尽美。

第三, 在线上课程中落实课程思政。教师通过“线上+线下”相结合方式推进课程思政建设。当前, 计算机、手机是学生经常使用的社交沟通方式, 而且利用移动先进的信息技术手段, 开发线上课程, 通过线上课程引领学生访问一些健康网站, 获取全新技术和理念, 不仅能使学生在学习与掌握专业知识的基础上, 还能增强自身对网络不良思想的抵抗力。

（二）全员育人，形成强劲的育人合力

第一，专业课教师方面。在计算专业教学中，专业课教师要充分发挥自身的积极性、主动性和创造性，促使知识技能传授与价值观引领保持同步进行，并主动运用个人魅力与自身学识影响、感染学生，并引领学生树立正确的价值观。另外，教师也要注重增强自身教育能力，促使其高效发掘计算机专业所蕴含的思政元素。教师通过党章党规的学习，参加研讨会等方式来学习，坚持自身思想素养的持续提升，和自身立德树人意识的持续强化，在计算机专业中科学合理地渗透课程思政。此外，教师应该增强思政元素融合能力，有效拓展计算机专业教学内容。这样，教师可以深度发掘计算机专业中所蕴含的思政元素，并对这些思政元素进行提炼加工，生成全新的思政教学素材。为了提高学生对计算机专业的认知，教师也可以通过讨论、讲座和调研等形式充实课堂的内容，合理运用这些思政元素增强学生对美好生活的认同，共创社会文明。第四，教师主动改革教育方法，促使他们灵活运用多元教学方式渗透思政教育元素，由此提高教学有效性。

第二，辅导员方面。在计算机专业课程思政建设中，辅导员应该贯穿于教书育人全过程，在各管理部门、导师以及专业课教师之间沟通桥梁，形成多元协作育人模式，始终处于育人工作一线，并从心理教育、思想教育、文化素养教育与职业发展规划教育等方面给予学生有效指导，确保课程思政建设效果得到有效强化。同时，辅导员也可以引导与指导学生主动参加校内外社会实践活动，有效解决学生在社会实践中遇到的各种各样问题，促使他们正确认知世界，并有效掌握社会经济发展情况、计算机行业发展态势，紧跟时代发展潮流，从而增强问题分析、问题解决等能力，引领他们树立正确的价值观，做到明辨是非。

第三，管理后勤服务教师方面。人性化和科学化管理后勤，高校可以更好地服务教师，充分体现出管理和服务育人的重要性，提升学校软硬件的建设水平，进而为“三全育人”理念贯彻落实到计算机专业课程思政建设保驾护航，助力高校育人水平得到全面提升。

（三）全方位育人，支撑课程思政有序开展

第一，建立健全机制体制。高校应该围绕“三全育人”理念制定一套与之相适应的教学评价机制，确保课程思政在计算机专业教学评价中得到体现，并定期考核评价课程思政实施效果，促使教学评价指导与反馈功能得到最大程度发挥。与此同时，教师要构建体现课程思政的计算机专业激励机制，通过课程思政建设

教学成果奖等荣誉奖励或物质奖励，以此促进教师对计算机专业课程思政建设现实状况展开深入探讨，以此来为课程思政建设注入源源不断的知识动力。

第二，确保校园文化氛围积极向上。高校应该充分掌握校园网络中的公共空间和话语空间，充分利用校园微信公众号、微博以及抖音等向学生渗透思政元素，发挥校园文化氛围潜移默化的教育作用。另外，高校应该促使学生社区平台越来越完善，并以学生社团为依托，举办“宿舍文化节”等活动，有助于同学们形成良好的学习习惯，进而提高学风建设的品质。

第三，充分发挥党建平台的育人作用。高校应该组织师生定期学习与党相关的理论知识，并通过“三会一课”等形式，形成彰显高校育人特色的党建平台，并积极开展“计算机义诊活动”“计算机操作技巧培训活动”“计算机知识普及”等党建活动，确保党员模范作用得到充分发挥，引领学生持续坚定自身理想信念，促使其实现真正意义上的全面发展，进而不断夯实课程思政在计算机专业教学中的实施效果。

三、总结

总而言之，“三全育人”理想下，为了有效增强计算机专业课程思政建设效果，教师应该持续革新自身教育理念，积极探索形式多元教学方式，有效弥补传统计算机专业教学中存在的不足，以此不断增强学生的专业能力、专业素养，引领他们树立正确的职业道德观。对此，高校通过实施全过程育人，强化课程思政育人效果；全员育人，形成强劲的育人合力；全方位育人，支撑课程思政有序开展等策略，切实提高计算机专业育人成效性。另外，具体的课程思政建设中，教师也应该主动思考自身在计算机专业教学的不足，并主动学习与借鉴其他优秀教师的教学方式，并在不断实践过程中优化计算机专业课程思政建设模式，进而确保“三全育人”育人理念得到贯彻落实。

参考文献：

- [1] 丁艳珊. 探析“三全育人”背景下融入课程思政的计算机专业教学[J]. 现代职业教育, 2022(2): 55-57.
- [2] 朱小宏.“三全育人”视角下推动计算机专业教学课程思政研究[J]. 吉林教育, 2023(11): 50-52.
- [3] 任艳, 李旭, 王思秀, 韩莉英. 基于“三全育人”视角的高校计算机专业课程思政教学探索[J]. 教师, 2021(24): 96-97.
- [4] 杜银霞, 李红睿.“三全育人”背景下计算机类基础课程思政体系建设研究[J]. 现代职业教育, 2023(15): 41-44.