

基于核心素养的信息技术与高中语文教学整合实践

康文

(甘肃省兰州市榆中县第五中学, 甘肃 兰州 730101)

摘要: 新时代下, 随着信息技术在教育领域的广泛应用, 如何将信息技术与学科教学有机整合, 培养学生的核心素养已成为高中语文教师面临的重要课题。对此, 教师应提高对信息技术教学技能的重视, 并将其实践于高中语文教学当中。基于此, 本文将浅析基于核心素养的信息技术与高中语文教学整合的优势, 以及应用现状, 并探讨基于核心素养的信息技术与高中语文教学整合策略。

关键词: 核心素养; 信息技术; 高中语文

随着信息技术的日新月异, 传统的高中语文教学模式已难以满足学生个性化学习需求, 以及核心素养培养的要求。因此, 将信息技术与高中语文教学有机整合已成为必然趋势。教师在高中语文教学中, 应结合实际学情, 利用信息技术激发学生的语文学习兴趣, 教授学生如何运用信息技术提升自身的语文学习效率, 以及培养学生的信息技术素养, 进而实现提升学生核心素养的教育目标, 为高中语文教学注入新鲜动力, 培养出更多兼具良好的语言知识能力与学科核心素养的新时代高中生。

一、基于核心素养的信息技术与高中语文教学整合的优势

(一) 激发学生的语文学习兴趣

兴趣是学生进行语文学习最有效的动力, 想要提高高中语文的教学质量和学生学习效果, 首要任务就是激发学生对语文学科的学习兴趣。而将信息技术与高中语文教学进行整合, 能够使原本单调的文字转化为图片、视频形式, 这不仅能将学生的注意力快速集中到课堂上, 还有助于丰富学生的课堂学习体验, 让更多学生爱上语文学科。另外, 信息技术与高中语文教学的整合对优化课堂教学内容也十分有益, 无论是教师还是学生, 都可以通过互联网找到丰富多样的参考资料。教师应教授学生如何利用互联网技术获取丰富的语文学习资源, 从而感受到语文学习的乐趣。

(二) 提升学生的语文学习效率

在高中语文教学中, 信息技术能够为学生和教师提供便捷、高效的教学工具。比如, 教师可以将视频微课、教学课件等上传至线上教学平台供学生进行下载学习。并利用线上教学平台的测验和讨论功能, 了解学生的语文学习情况, 与学生互动交流。这不仅能够帮助学生巩固所学语文知识, 还有助于学生找到适合自己的学习方法, 从而提升学生的语文学习效率。学生通过使用线上教学平台还突破了传统高中语文教学在时间和空间上的局限, 他们放学后在家也可以在平台上与同学沟通交流, 遇到不懂的问题也能及时向同学或教师询问, 不让问题“过夜”, 使学生的语文学习质量得以保证。

(三) 培养学生的信息技术素养

在高中语文学习中, 学生利用信息技术, 可以在网络平台接触到如电子书、在线课程、图文视频等多元学习资源。在此过程中, 学生需要使用搜索引擎、线上教学平台等工具进行学习资源的获取。这既能锻炼学生的信息搜集、整合和分析能力, 又有助于提升学生的信息素养。与此同时, 学生还需要对所搜集到的所搜集道德信息进行批判性思考, 这能够同时锻炼学生的批判性思考能力和信息处理能力。互联网时代的蓬勃发展, 也带动了社交媒体的繁荣, 高中语文教师可以鼓励学生在社交媒体平台发布博客和文章, 丰富学生习作的展示平台, 让学生在学会在网络环境进行表达和沟通, 这对他们未来的学习甚至工作都具有积极作用。

二、信息技术在高中语文教学中的应用现状

(一) 信息技术与教学内容结合不紧密

当前, 部分高中语文教师对信息技术的应用主要依赖于 PPT 课件的使用, 有时甚至会出现与课本教材联系较低的情况, 使得课件教学内容与课文本身脱节, 违背了高中语文教学的基本原则。比如, 有的教师为了能够使学生的注意力集中到课堂上, 将更多精力放在了 PPT 课件的制作上, 而非如何有效教授学生重难点知识。另外, 还有的教师为了提高信息技术在高中语文教学中的应用效果, 设计了大量游戏互动环节, 导致许多学生在课堂上过于注重如何赢得游戏而非学习语文知识本身。

(二) 学生的教学主体地位相对薄弱

信息技术在高中语文教学中的应用为教师带来了许多便利, 比如教师不用再写大量板书, 通过 PPT 课件为学生展示即可。然而在实际教学中, 部分教师过度依赖课件, 课堂教学更多是按照课件顺序, 缺乏对学生课堂反馈和学习需求的关注。这种“一刀切”的教学模式, 使得学生作为教学主体的地位被忽视。新课标下, 培养学生的语文核心素养已成为高中语文教学改革的重要趋势。信息技术在高中语文教学中的应用在一定程度上使得课堂教学节奏变快, 虽然对于提升学生的语文知识掌握程度有助力作用, 但这种教学模式也容易使学生成为被动的接受者, 而不去主动思考和探究, 进而降低了高中语文教学对学生的思维能力、创新能力的培养效果。

(三) 教师信息技术教学能力有待提升

不同教师的信息技术教学能力也不尽相同。一些教师信息技术素养较高, 能够将其灵活运用于高中语文教学当中。但也有一些教师, 可能因为年龄稍长, 信息技术素养相对薄弱, 对于信息技术在高中语文教学中的应用能力并不扎实。同时, 教师的教学理念和教学模式创新也影响着信息技术在高中语文教学中的应用。部分教师可能只是简单地用课件代替板书, 用线上教学平台为学生推荐学习资源, 并没有结合实际学情进行有机融合, 从而使得教学效果并不理想。总之, 教师信息技术教学能力的提升与发展任重道远。

三、基于核心素养的信息技术与高中语文教学整合策略

(一) 整合学科教学资源, 优化高中语文教学内容

在核心素养的背景下, 想要实现高中语文与信息技术的有效融合, 教师首先要在教育理念上进行转变, 从而形成一种更为科学有效的教学方式。在高中语文课堂上, 教师既要信息技术为辅助手段, 也要利用信息技术整合教学资源, 让信息技术在高中语文教学中发挥最大作用, 构建具有针对性和实效性的课堂教学活动。在实际教学中, 教师要充分运用信息技术手段, 对高中语文相关学习资源进行搜集整理, 为学生提供更加丰富多彩的学习内容。比如, 教师可以借助线上教学平台, 为学生构建语文学科

学习资源库,里面包括但不限于教学课件、慕课视频、电子书籍等。并利用平台的分类功能对其进行管理,方便学生在需要时可以快速找到相应的学习资源,拓宽课堂教学内容与学生的学科视野。以《短歌行》这一课教学为例,高中语文的古诗词教学教材文本通常只有诗词本身和一些重要注解,学生对于古诗词的写作背景与作者生平了解也主要源于历史课程或影视作品,这容易导致学生的了解存在片面性甚至错误的认识。对此,教师应借助信息技术,为学生搜集关于曹操的文学地位等相关图文视频资料,并上传至线上教学平台。让学生在预习环节,准确了解曹操写《短歌行》的时代背景和他本人的宏伟壮志。在正式上课时,让学生聊一聊预习中困惑的问题,然后带领学生在掌握本篇课文重难点知识的同时,解决这些困惑,从而提升高中语文的课堂教学质量和学生学习效果。

(二) 创设信息化教学情境,创新高中语文教学模式

以核心素养为指导,高中语文教师应逐渐摒弃“灌输式”的教学模式方式,采用丰富多彩、趣味生动、能够快速集中学生注意力的教学方式。比如,教师可以创设信息化教学情境,通过利用信息技术,激发学生的主动探究和深入思考,全面发挥学生作为教学主体的重要作用。教师可以借助互联网平台和工具,为学生创设一个包含声音、图片、视频等多媒体内容的课堂教学活动,让学生沉浸式学习教材本文,在寓教于乐中完成语文知识的掌握和核心素养的提升。在具体教学活动中,教师应结合课文内容和实际学情,创设符合学生认知能力的教学情境,引导学生与文字产生情感共鸣,从而有效培养学生对教材文本的理解和综合能力。例如,学生在学习《荷塘月色》这篇课文时,许多学生有过赏月经历,或赏荷经历,但并没有在月色下观赏荷花经历。仅依靠文字难以真正体会到月色下荷塘的美好景色。对此,教师可以借助信息技术,在教室中为学生创设一个“荷塘月色”。课堂导入时,教师可以让学生关好教室的门,拉上窗帘,利用投影和音响,将月色和荷塘“搬到”教室,尤其通过音响播放一些自然界的声音能够让学生更加沉浸到情境中。随后,在播放荷塘月色课文朗诵音频,学生便能够更加直观地感受到这篇课文语言所描述的画面之美。总之,教师在创设教学情境时,一方面要充分考虑学生的生活经验,将教学内容与学生的生活实际相结合,创设贴近学生生活的情境,提高高中语文情境教学的真实性和有效性。另一方面,教师应鼓励学生积极参与情境教学活动,并通过学生喜闻乐见的教学方式,让学生在互动中学习和成长。

(三) 增强课堂师生互动,提升学生文学鉴赏能力

良好的师生互动是培养学生语文核心素养有效途径。特别是在高中语文教学中,教师和学生的情感、价值观念和文学鉴赏方面进行互动交流,就是语文教育的本质所在,如果缺少了这一部分,语文教育也是不完整的。同时,在互联网时代下,高中语文也应紧随时代发展,利用信息技术优化师生互动方式,在线下课堂教学面对面互动的基础上,增添线上交流答疑,从而全面提升师生互动的效果。比如,有时学生在下课铃响后向教师提出一些问题,或者是想与教师分享一些文本赏析,由于课间时间和嘈杂的环境,这时的师生交流往往是仓促的,这不利于培养学生的文学鉴赏能力。对此,教师可以让学生将自己的问题和对文本的赏析上传至线上教学平台。教师备课或评判作业之余进行答疑回复,以增加师生互动的渠道和频率。在此过程中,教师要注意在线上教学平台与学生进行互动时,要转变教学主导者的角色,而是以学生语文学习的引导者和同伴的身份进行,鼓励学生自行查阅文献资料,品读一些对经典文学作品的赏析来丰富自己的知识视野,提升自

己的文学赏析能力。例如,在教授《念奴娇·赤壁怀古》后,教师可以让学生在课下继续“回味”这首词的韵味。让学生借助互联网了解苏轼的生平,以及写这首词时的人生境遇,以此感受其中的人文意蕴和情感寄托。同时,教师还可以将这首词相应的朗诵视频上传至线上教学平台。让学生通过视觉和听觉上的直观冲击,深刻体会苏轼赋予这首词的丰富情感。

(四) 开拓线上教学平台,丰富高中语文考评形式

随着新课标的深入推进,对在高中语文教学中培养学生的核心素养提出了更高的要求。同时要求教师在教学中要突出学生的主体作用,为他们有更多表现自己的机会。对此,教师可以将信息技术与高中语文教学有机结合,开拓线上教学平台,丰富高中语文考核评价形式。为学生提供一个不受课堂教学时间和空间限制,尽情地展现自己,发表自己的见解的平台。比如,教师可以让学生将自己的课后作业、作文上传至线上教学平台,并让同学一起进行评价和点赞,并同学评价作为成绩的一部分,综合对学生语文作业完成情况进行评分,从而激发学生高质量完成语文作业的热情。同时,教师还可以借助高中的官方微信公众号,在上边开设主题讨论、优秀作文分享等专栏,让学生在课余时间能够积极参与语文学习和交流。仍以《念奴娇·赤壁怀古》这一课为例。教师可以让学生以《如果我是苏轼》为题,写一篇800字的作文,并上传至线上教学平台。然后并对同学的习作进行评价或点赞。另外,教师也可以将本课的主要知识点进行整合归纳,制作成区别于常规考试的知识问答测试,让学生在在线上教学平台进行完成。教师可以利用线上教学平台的在线测试和作业功能,设计选择题、填空题、阅读理解题等多种题型,以检验学生对本课知识点的掌握情况。然后,教师再根据智能算法分析出的结果,了解学生在这节课学习中的共性问题 and 个别问题,并以此调整教学策略。除此之外,教师还可以布置实践性课后作业,比如提取《念奴娇·赤壁怀古》这首词中“人生无常”这一主旨思想,让学生以此为主题进行三分钟评述或演讲,并录制视频上传至线上教学平台,教师对此进行评分,最后在课堂上展示优秀视频并讲评,从而进一步提升高中语文的教学质量。

四、结语

综上所述,加强信息技术与高中语文教学深度整合对培养学生核心素养具有重要的现实意义。高中语文教师可以通过整合学科教学资源,优化高中语文教学内容、创设信息化教学情境,创新高中语文教学模式、增强课堂师生互动,提升学生文学鉴赏能力、开拓线上教学平台,丰富高中语文考评形式等策略的实施,探索出一条既符合素质教育改革要求,又能有效提升学生核心素养的高中语文教学新路径。

参考文献:

- [1] 刘慧丽.高中语文教学中应用信息技术发展学生核心素养研究[J].高考,2023(35):39-41.
- [2] 张春花.高中语文教学与信息技术深度融合路径探究[J].中小学电教(教学),2023(07):28-30.
- [3] 蔡英杰.信息技术在高中语文课堂教学中的运用策略[J].高考,2023(16):122-124.
- [4] 王云超.高中语文教学中应用信息技术发展学生核心素养的研究[J].中国现代教育装备,2022(22):54-56.
- [5] 欧瑄梅.信息技术与高中语文学科教学的有效整合[J].西部素质教育,2022,8(18):136-138.