

幼儿园户外游戏环境创设的思与行

祝朝霞

(青神县幼儿园, 四川眉山 620400)

摘要: 从户外游戏环境来看, 幼儿园的户外游戏要以满足幼儿亲近自然和进行自主游戏的需求为主要的目标, 并且要保证活动的开展对于幼儿的发展规律能够起到积极地引导作用。在这一背景下, 幼儿园户外游戏环境也需要教师深入挖掘并改造, 对于传统户外游戏环境下的场景进行调整, 从而达到优化游戏环境的目的。本文主要从幼儿户外游戏活动的特点入手, 深入探讨了优化幼儿园户外游戏环境创设的路径, 以期能够通过更加合理的布置来为幼儿提供自主活动的空间, 从而增强他们的游戏体验, 促进幼儿全面发展。

关键词: 幼儿园; 户外游戏环境; 创设

幼儿园户外游戏环境在幼儿园教育环境中非常重要的学习环节, 它是指在一定的空间中, 利用天然或者人造的各种材料和游戏设备来构建出的户外游戏场, 这种设置不仅保证了空间利用的合理性, 也是幼儿体验游戏的重要场所之一。不过当前幼儿园的传统环境构建中, 户外游戏环境的创设仍然存在部分问题, 包括不能满足幼儿亲近自然的需求、忽视幼儿与环境之间的联系、师生之间互动性不强等问题, 这些问题都会直接或间接地影响到幼儿教育。因此, 对幼儿户外游戏环境进行优化和重新创建是十分重要的教学改革方式, 对于后续提升整体的幼儿园教学水平和推进幼儿多方面发展具有十分积极的作用。

一、幼儿园户外游戏活动的特点

在幼儿的成长和发展过程中, 幼儿园户外游戏活动具有自主性、多样性和教育性, 而且这些特点不仅体现在活动的形式上, 在户外环境的设计上也有十分明显的表现。具体来说, 首先, 户外游戏活动具有高度的自主性。幼儿可以在活动的过程中自主选择和自己一起玩的同伴、要玩的内容和不同的玩法, 这种更加自由和尊重个体性的玩法能够有效培养孩子的决策能力, 同时还能引导他们进行独立思考。另外, 户外游戏活动也有较高的环境要求, 这种高度自由的活动方式就意味着环境设计中也要有不同的互动玩法, 同时还要支持幼儿能够独立自主进行游戏, 有助于满足幼儿的个体发展需要。其次, 多样性也是户外游戏活动的又一个显著特点。在户外开展活动时, 幼儿可以四处跑动, 与不同和伙伴或者教师来进行互动, 感觉意味着场地要更加宽阔, 而且这种活动方式能够有效培养幼儿的团队协作能力、沟通能力和社交能力。同时户外游戏还支持教师主导的团体活动、使用器械或游戏设备的活动以及徒手游戏, 活动内容也趋向于多样化, 可以充分激发幼儿的好奇心和探索欲望。最后, 户外游戏活动还具有教育性的特点。通过引导幼儿与自然进行互动的方式, 能够让他们体验并了解动植物的生长过程, 也可以加上有意识地引导使他们能够发展日常生活中环境的变化, 比如植物四季不同的颜色变化、气候的变化等, 这种方式可以有效建立幼儿的认知结构, 对于培养他们的观察力和探究能力有一定的引导作用。

二、优化幼儿园户外游戏环境创设的路径

(一) 促进户外自然接触, 强化生态环境教育

从生态学的视角审视, 幼儿园户外游戏环境犹如一个微型而完整的开放生态系统, 其中生物与非生物、生物与生物之间通过能量流动与循环相互依存、相互作用。鉴于幼儿期是探索欲和好奇心最为旺盛的阶段, 他们对周遭事物及环境充满天然的好奇。因此, 幼儿园应定期规划户外活动, 旨在引领幼儿回归自然, 建立与自然界之间的良性互动, 满足其亲近自然的渴望。在打造户外环境时, 应遵循生态系统的原理, 将环境细分为土壤、植物、水体及景观等多个紧密相连的子系统, 为幼儿提供丰富多样的认识与体验机会, 初步培养其自然观, 激发其对生命的尊重与自然的热爱, 为塑造健全人格奠定基石。基于此理念, 幼儿园可重新整合户外现有生态元素, 创建专属的自然区域, 如植物园区、养殖园区等, 并融入土石、草木、流水等自然元素作为游戏素材与教学资源, 增加幼儿观察与接触自然的机会, 体验不同生命形态的多样性与变化过程。实践操作中, 幼儿园应根据园区内生物分布, 进行科学规划与调整, 构建多层次的自然生态区。在保留原有环境资源的基础上, 合理引入并丰富自然资源, 既满足幼儿需求又节约成本。例如, 利用园区内现有的桃树、梨树及灌木等植物, 打造“百果园”, 同时引入新品种果树, 组织幼儿参与种植活动, 观察果树成长, 深化对生命的理解。此外, 建设“百草园”, 种植薰衣草、薄荷等多年生草本植物, 让幼儿在日常护理与修剪中感受植物的顽强生命力。教师还应根据幼儿偏好的活动方式与兴趣点, 规划沙水区、玩石区等户外活动区域。这些区域不仅从生物多样性和地形地貌等多维度出发, 营造自然化生态环境, 还增强了幼儿与自然的联系, 丰富了其感官与情感体验, 初步认识生物多样性的价值。通过这些举措, 不仅满足了幼儿亲近自然的需求, 也促进了他们对生态环境的理解与尊重, 为他们的全面发展奠定了坚实的基础。同时, 这些活动也有助于培养幼儿的观察力、想象力和创造力等综合素养。

(二) 保证环境之间的联系性, 增强幼儿学习经验

幼儿园阶段的学习很大程度上要与未来的小学生活和家庭生活相挂钩, 因此在户外游戏环境的设置上需要侧重于让幼儿学习

到更多的连续性经验,教师在布置的过程中要保证教育环境的联系性和整合性,消除传统幼儿园户外游戏环境中的区隔性,使不同类型的户外游戏环境都能够相互串联起来。一方面,室内游戏环境要和室外的游戏环境有一定的融合性,保证彼此之间有共同点,构建一套全面融合的教育生态系统,为婴幼儿铺设坚实的成长基石。在此过程中,室内与室外环境的融合并非简单的合并或叠加,而是一种相互支持、相互增强的共生关系。因此,在空间布局和功能实现上,需要精心设计,确保内外环境之间的流畅过渡,避免产生明显的界限感,实现内外空间的有机衔接。这样的设计不仅丰富了幼儿在玩耍时的空间体验和连贯性,还为他们提供了更加广阔且灵活多变的活动空间,极大地丰富了他们的学习经历。通过巧妙的设计,如设置可移动的门窗、灵活的隔断或自然延伸的户外学习区,使室内外环境在视觉和体验上无缝连接,营造出既独立又连贯的空间氛围。此外,还注重利用自然光、绿植等自然元素,将室外自然的活力引入室内,同时保持室内环境的温馨舒适,创造出既促进探索又保障安全的成长环境。这样的设计不仅提升了空间利用率和舒适度,还为幼儿提供了一个更加丰富多样的学习和成长环境。另一方面,教师也要对户外游戏环境进行更加深入的观察,将每个环境的分区功能一一列明,并通过设计来将这些功能进行连接,保持户外游戏环境之间的互通性,从而达到消除每个区域之间边界的目的。例如,教师可以重新设计传统的户外游戏模式,把传统的那种在特定时间和地点安排特定目标的方式调整成更加自由让幼儿自主选择 and 自由活动的游戏形式,以此来增强各个区域之间的联系性。

(三) 提高师生之间的互动性,增强师生的联系

在低年龄段的幼儿阶段,他们的认知存在一定的缺陷,而且户外游戏活动也会有很多的不确定性,教师要及时认识到这一点,与幼儿之间建立一个良好的交流渠道和沟通关系,以此来增强幼儿对于幼儿园的归属感,并为后续提高他们的游戏参与感做好相应的准备。而且通过提高师生之间的互动性,幼儿的社交、沟通、认知和情感等方面的能力也能得到进一步的发展,进而不断提升自己在日常学习和生活中的自信心。例如,在进行到与植物相关的户外游戏活动时,教师可以先带领幼儿在相关的环境中转一圈,让他们自由活动,首先建立起对环境的认识,然后带领他们一起观察花坛里的植物,并进行讲解。在这个过程中,教师可以通过聊天提问的方式让幼儿来回答关于“这朵花像什么”“猜猜这是什么花”“这是什么植物”等一些关于植物特征的问题,鼓励他们大胆发言,并及时给予肯定,以此来拉近师生之间的关系。同时教师还可以询问他们在这个过程中有什么问题,引导他们表达自己的感受和想法,从而帮助教师根据学生的反馈来不断调整自己后续的教学方式。同时,教育者能够携手孩子们,通过创意构思,共同打造出以自然植物为主题的游戏配件。比如,他们可以利用户外采集到的花朵和树叶,一起制作植物标本,这样的实践不仅加深了孩子们对自然界的理解,还极大地激发了他们的创造

潜能和动手能力。这类活动寓教于乐,使学习过程变得生动有趣,充满探索的乐趣或者让学生自行制作在后续评比工作中会使用到的小红花贴纸等等。在这个过程中,教师可以和幼儿共同了解并学习相关的植物知识,并适当添加一些问答小游戏,以此来提高幼儿的参与感。保证每个幼儿都可以充分参与到活动中,最大化增强师生之间的联系。

(四) 营造安全温馨的避风港,创设安全舒适的环境

在优化幼儿园户外游戏环境的过程中,确保环境的安全性是首要任务。幼儿正处于成长发育的关键时期,对危险的识别和自我保护能力相对较弱,因此,创造一个既刺激探索欲望又确保安全的环境至关重要。首先,地面应铺设柔软而耐用的材料,如环保EPDM橡胶地面或草坪,以减少幼儿活动时可能发生的碰撞和跌倒伤害。所有尖锐边角应做圆滑处理,大型游乐设施和设备需定期检查维护,确保其稳固且无锐角。此外,设置明显的安全标识和警示语,提醒幼儿注意自身及他人的安全。除了物理安全,营造温馨、包容的氛围同样重要。教师应通过积极的言语鼓励、耐心的指导和适时的帮助,让幼儿感受到被尊重和理解,从而敢于尝试新事物,减少因害怕失败或受伤而产生的焦虑。同时,合理控制班级人数与游戏区域的比例,确保每位幼儿都能得到足够的关注和支持。考虑到幼儿间的差异,环境设计应具备一定的灵活性和可调节性,以适应不同年龄段、不同能力水平幼儿的需求。例如,设置不同高度的攀爬架、可调节难度的迷宫等,让每个孩子都能找到适合自己的挑战,享受成功的喜悦。保持环境清洁,定期消毒玩具和设施,防止病菌传播。同时,考虑到幼儿的饮食和休息需求,户外游戏区域附近应配备遮阳棚、饮水点及休息区,确保幼儿在户外活动时也能得到充分的休息和照顾。幼儿园户外游戏环境不仅满足了幼儿亲近自然、探索世界的愿望,同时也确保了他们的身心安全与健康,为幼儿的全面发展提供了坚实的基础。在这样的环境中成长,幼儿不仅能够学到知识,更重要的是能够学会如何与自然和谐共处,如何在探索中建立自信,形成积极的人格特质。

三、结论

总之对幼儿园户外游戏环境进行优化和重新创设能够帮助管理人员进一步整合园区内现有的自然资源,并为学生提供更多的学习体验,使他们能够自主产生探索环境的欲望,通过这种方式可以培养他们多方面的能力,并提高幼儿园整体的育人水平。

参考文献:

- [1] 赵雪琴. 旧貌换新颜——幼儿园户外游戏环境创设与优化的实践之路[J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023(11): 53-54.
- [2] 尹美欣. 幼儿园开展中班户外自主游戏活动质量评估提升质量的行动研究[D]. 上海师范大学, 2023.
- [3] 程洪浦. 儿童视角下幼儿园户外游戏环境改造行动研究[D]. 江苏大学, 2023.