

# 数字时代高校思政教师数字素养的时代特征、现实困境及突破路径

姜友维 何苗

(四川职业技术学院, 四川 遂宁 629000)

**摘要:** 数字时代的潮流势不可挡, 各类新型数字技术的发展和运用深刻地改变了高校思想政治教育实践模式。高校思政教师的数字素养在数字时代的大背景下呈现出新的时代特征, 要求对育人对象实施“精准画像”、育人主体之间汇聚“多方合力”、育人过程实现“双向互动”。同时当前高校思政教师在提升数字素养面临着一些现实困境, 体现为教师知识结构不满足数字化要求、教学资源与数字技术发展不匹配、传统教育范式与“数字思政”内涵不协调。为此必须通过革新高校思政教师知识结构、大力推进教育资源共享、统一新旧教育范式切实提高高校思政教师数字素养, 深入推进数字赋能思政教育。

**关键词:** 数字技术; 数字素养; 数字思政

随着数字技术的迅猛发展, 数字时代已经加速到来, 社会生活的方方面面都被数字技术深刻地改变, 高校思想政治教育亦不能例外。2019年颁布的《中国教育现代化2035》中明确提出“建立数字教育资源共建共享机制……推进管理精准化和决策科学化”, 在这份党中央、国务院颁布的事关我国教育发展总体方向目标的重要文件当中, 教育的现代化和教育数字化相耦合, 加强数字建设被明确为教育现代化的未来趋势。“‘数字思政’是思想政治教育面向教育数字化发展趋势和现实要求提出的关键课题。”党和国家的多个重要文件为将思想政治教育和日新月异的各类数字技术有机结合指明了方向, 明确了思政教育数字化的发展基调。在数字化时代背景下, 高校思想政治教育工作者正面临着前所未有的机遇与挑战。一方面, 他们得以借助丰富多样的数字工具, 高效地推进教学工作, 另一方面, 他们也必须积极应对, 通过不断学习和提升自身的数字素养, 以适应并引领“数字思政”教育模式的创新发展。这要求我们每一位思想政治教育工作者, 要以高度的责任感和使命感, 主动拥抱数字技术, 不断探索和实践, 以科技赋能思想政治教育, 为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

## 一、高校思政教师数字素养的发展呈现新的时代特征

“数字思政”是基于数字时代的大环境下生成的全新命题, 它不是简单化地将各类数字技术机械地引入到当前高校思想政治教育工作中, 而是一个具有鲜明的创新性、复杂性、发展性的系统工程。“数字赋能正在深刻改变人们认识世界的方式, 深刻影响人们的生活和工作模式”, 作为数字化带来的具体变化之一的“数字思政”并不是简单地将数字技术引入思政教育中, 而是要通过数字技术的赋能, 推动思政教育的创新与发展。这种创新不仅仅是技术层面的, 更是对思政教育内容、方法、手段的全面革新。

### (一) 数据“千头万绪”推动对育人对象实施“精准画像”

数字时代, “因材施教”被赋予了全新的时代内涵, 和更加可靠高效地实现方式, 教育者能够借助数字技术有效掌握受教育者的基本情况。一是形成全面性把握。数字时代为高校思想政治教育提供了全面把握育人对象的技术支持, 当前获取学生相关数据的渠道不断拓展, 方法和工具不断增多, 数据的量和质不断地提升, 但也对高校思政教师的数字素养提出了全新的要求。二是形成“动”“静”结合把握。高校学生在此时又正处于一个世界观、人生观、价值观快速成型的阶段, 思维非常活跃, 极易受到外界的影响, 所以依靠传统“表单”的数据收集模式来了解学生已经不能够满足思政教育的需求了, 而是必须借助数字时代提供的技术条件, 打破时空局限, 在合理合规的范畴之内对于学生在各网络平台留下的足迹展开追踪, 以实现“动”“静”统一的海量数据能够使高校思政教育

人主体动态地、实时地掌握育人对象的动态。三是形成精准把握。数字技术的普及将精准把握学生基本情况变成了现实, 但也要求教育者们必须具备良好的数字素养, 在数字技术的支撑下, 通过对育人对象的活动路径进行反推, 在科学地数据收集、分析、研判之下, 能够高效地对育人对象形成精准把握。

### (二) 数据“互联互通”要求育人主体形成“多方合力”

数字时代, 无论是高校育人主体还是育人对象都共处于一张复杂的数据网络之中, 并且由于技术进步, 为各独立的育人主体提供了相互协作, 协同发力的可能, 能够充分调动思政教师、团委、学工、教务等部门的多向性活动, 凝聚多方合力, 在育人的广度、深度乃至方向规划上拧成一根绳, 以实现一个“大主体”的理想效果, 克服一贯存在的多主体之间相互独立、思绪不一甚至于在育人问题上看法南辕北辙、互相牵制的情况。只有充分调动各方力量, 发挥集体智慧, 才能为我国的教育事业贡献力量, 为全人类的福祉作出贡献, 而在数字时代, 高校思政教师被要求具有良好的数字素养, 充分发挥时代优势, 争取更好的育人成效。

### (三) 数据“去中心化”催生育人过程实现“双向互动”

在数字时代, 学生已然不再是教育活动中的被动接受者, 相反地成了一个极具个性, 力争在表现自己的活跃群体, 高校学生由于人格成熟、人身独立性增强, 尤其如此。“‘数字思政’重视数字技术与思想政治教育的交叉融合, 坚持以数据要素内在支撑和驱动思想政治教育运行开展、提质增效, 是思政数字化和数字思政化的有机统一。”“去中心化”作为互联网时代的一个热门趋势, 深受数字技术影响的思政教育也不例外, 也面临着尤为突出的“去中心化”这一变化, 根据互联网领域的理解, “去中心化”是各个节点的高度独立自主, 在思政教育中则体现为学生的独立性和个性需求的显著增强, 也就要求高校思政教师以优秀的数字素养来认识和应对这个问题, 无论是在认知层面还是在技术层面都要形成较高的数字素养才能妥善地认识和应对当前的教育活动的特性。

## 二、高校思政教师提升数字素养面临的现实困境

数字时代带来的便捷不是理所应当、坐享其成, 相反, 倘若缺乏相应的数字素养, 高校思政教师群体非但不能有效运用数字技术赋能自身教育实践, 反而可能是受其所累、疲于应对时代的洪流带来的巨变, 不能够有效完成自己的育人任务, 陷入自我怀疑与否定当中不能自拔。当前, 高校思政教师群体在提升自身的数字素养的过程中普遍地存在一些问题。

### (一) 数字时代的全新要求与思政教师的知识结构存在矛盾

数字时代对于高校教师的数字素养提出的要求至少是以下几个层次, 一是数据的收集、分析、研判, 这要求具备问卷设计、

数据分析软件使用、数理统计等相关知识；二是复杂软件的调试与使用，相当一部分教学需要的专业软件需要编程能力进行调试，这对思政教师的计算机知识提出要求；三是个性化教学内容的设计，比如借助虚拟现实设备制作教学资源，这就既包括计算机知识又包括了部分艺术设计的内容。总之，由于技术革新速度极快，近年来高校思政教师面临“数字思政”的提法的时候，常常会有自身知识结构的不全面带来的捉襟见肘的感受。

### （二）数字技术的革新速度与思政教师的教学资源存在矛盾

必须强调的是思政教育有其独特的内涵，“数字思政”是将先进的数字技术有机融入思政教育当中而非片面地接受数字技术改造我们的教育实践，由此我们才能够清醒地认识到当前数字技术革新与高校教学资源之间的矛盾的性质。当前，既然处于一个数字技术井喷期，从虚拟现实技术突破时空界限为学生带来沉浸式体验，但现在炙手可热的生成式AI将颠覆内容生成模式，就有必要将这些新技术纳入思政教育的内涵式建设当中，通过技术的有效运用不断地革新思政教师的教学资源。

### （三）数字思政的创新推进与思政教师的传统教育范式存在矛盾

“数字思政”有其深厚的内涵，是要以数字技术赋能教育实践而非简单地思政教育实践的数字化，“只有实现理念、模式、手段等方面的全面性重塑，才是真正意义上的数字赋能”。“数字思政”是一场彻底的革新，是将“三全育人”纵深推进的重要契机，在此过程中，思政教师面临着新旧两种教育范式的严重冲突。传统的教育范式之下，思政教师在教育过程中是绝对的主导地位，通过理论讲解、逻辑推导、经验传授等方式来教育学生，而教育范式下，教师的主导地位严重下降，学生的个性释放尤为突出，个性需求的彰显十分激烈。在此情况下，二者的有机交汇之点在哪里？则需要思政教师妥善地把握，教师既不能被数字技术牵着鼻子走，沉沦在技术的应用忽略自身的主观能动性；也不能在抵触情绪的驱使下，被动地机械地做“数字技术+思政教育”的连接，两种教育范式要在思政教师的主导下实现有机连接。

### 三、高校思政教师提升数字素养的突破路径

针对数字时代对高校思政教师数字素养提出的新要求，以及其面临的新挑战，突破教学实践中面临的系列困境，提升高校思政教师的数字素养是实现数字赋能思政教育的必由之路。

#### （一）革新现有知识结构，增强运用数据的意识与能力

数字时代的大背景之下，革新知识结构提升数字素养已经成为当下思政教师群体的必要选择。一方面是要从认知层面开始革新。思政教师不能受困于传统的思维模式并以此来指导自己的教学实践，而是要深刻认识到数字赋能思政教育的重要意义、科学内涵和实践路径等重要内容，跳出固有的思维框架，积极探索数字技术与思政教育的融合，为教学注入新的活力。另一个方面是要从技术层面完善自身。思政教师应积极主动地参加各类培训，拓宽数字视野，增强新型数字技术的应用能力。这包括掌握在线教学工具、数据分析软件、虚拟现实技术等，以提高教学效果。有意识地学习和运用这些技术，使自己成为一名与时俱进的数字时代思政教师，以适应教育信息化的发展趋势。此外，还要注重与同行交流与合作。通过分享经验和心得，思政教师可以借鉴他人的成功案例，取长补短，提升自己的数字素养。同时，加强与相关部门的沟通，争取资源和支持，为提升数字素养创造有利条件。

#### （二）推动教育资源共享，构建思政“云平台”有效整合资源

通过借助新技术的力量，构建思政“云平台”，以实现教育资源的优化整合，降低资源获取门槛，让更多的思政教师能够在实践运用中打磨自身的数字素养。推进思政“云平台”的建设可

以有效打破地域和校际的壁垒，实现教育资源的广泛传播和共享。当前《全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台》的建设便是卓有成效的，惠及到很多思政教师，在新型数字技术的推广和应用上，我们也可以继续大力发扬这种共享精神，例如，现在各个高校都在争相运用虚拟现实技术打造虚拟仿真教学环境，虽然在硬件设施上难以打开大门，实现共享，但是虚拟仿真教学资源的制作完全能够实现高度共享，各高校将各地的红色资源制作成虚拟体验场景资源以后，可以投放到统一云平台，以适当收费甚至完全免费的方式供给其他高校，既能够降低资源制作成本，亦能够扩大优秀教育资源的影响力。

#### （三）统一新旧教育范式，推动数字技术有机融入思政教育

高校思政教师提升自身数字素养的一个重要方面便是要形成的一个基本认识——数字赋能思政教育实践，而不是生硬地将新型数字技术搬运到自己的课堂，仍然在传统教育范式下开展教学。传统教育范式经过长期地发展已然相当完善，在数字时代我们也不是要完全地推翻和取代，而是要在以学生为中心的教育共识，为落实立德树人根本任务，主动去适应时代的发展变化，培育自身良好的数字素养，包括但不限于：掌握先进的数字技术，如大数据、人工智能等；学会利用数字技术进行教学设计，以提高教学效果；善于运用数字技术搭建多元化的教学平台，满足学生的个性化学习需求；以及注重数字伦理教育，培养学生的数字素养和道德观念。数字赋能思政教育实践需要在继承和发展传统教育范式的过程中，充分发挥教师的主观能动性。教师应以学生为中心，不断提升自身的数字素养，把握新旧两种教育范式的有机结合点，为落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。这样，我国高校思政教育才能在数字化时代焕发出新的生机与活力。

#### 参考文献：

- [1] 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N]. 人民日报, 2019-02-24(001).
- [2] 冯刚, 聂小雄.“数字思政”的生成背景, 基本内涵和实践运用[J]. 西华大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 42(5): 2.
- [3] 维克托·迈尔-舍恩伯格, 肯尼思·库克耶. 大数据时代: 生活、工作与思维的大变革[M]. 盛杨燕, 周涛, 译. 杭州: 浙江人民出版社, 2013.
- [4] 豆素勤, 王强. 数字赋能高校思政教育的主要特征, 现实困境及突破路径[J]. 学术探索, 2023(2): 149-156.
- [5] 冯刚, 聂小雄.“数字思政”的生成背景, 基本内涵和实践运用[J]. 西华大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 42(5): 4.
- [6] 郑磊. 城市数字化转型的内容、路径与方向[J]. 探索与争鸣, 2021(4).

#### 项目：

1. 四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目《思想政治“三全融合，三体贯通”育人工程研究与实践》(GZJG2022-669)阶段性研究成果。
2. 四川职业技术学院2023年度校级科研课题《大思政背景下大学生价值观教育的引导及构建策略研究》(2023YRB05)研究成果。
3. 四川职业技术学院2022年教育教学改革研究重点项目《思想政治“三全融合，三体贯通”育人工程研究与实践》(JG2022-08)阶段性研究成果。

#### 作者简介：

姜友维、男、汉族、四川职业技术学院、教授、思想政治教育。  
何苗、男、汉族、四川职业技术学院、助教、思想政治教育。