

新高考背景下高中英语读后续写教学策略探索

王 健

(江苏省丹阳高级中学, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 新高考改革的机制还在不断深入, 高中英语教学也面临了新的挑战。读后续写是新高考背景下的一种新题型, 需要学生理解阅读材料后, 发挥自身想象力, 再进行续写。新高考背景下高中英语读后续写的相关探究, 可以有效提升学生的英语综合能力, 这也赋予了新高考新的含义。本文立足新高考背景, 对高中英语读后续写的意义、存在问题和教学策略展开了论述, 以供参考。

关键词: 新高考; 高中英语; 读后续写; 意义; 策略

高中英语教学中, 阅读教学是其中不可分割的一部分, 有助于培养学生的英语学科素养。与此同时, 英语学科素养相关要求的提出, 使英语读后续写教学有了崭新思路。读后续写把传统的阅读理解和写作结合在了一起, 在培养学生学科素养方面有着重要作用, 使学生有更多机会会用创新性语言。读后续写任务本身的特点使其可以从一定程度上解决英语阅读存在的问题, 为师生教学提供助力。不过, 要将读后续写任务应用于英语阅读课堂教学, 还需要一些科学的教学策略来指导。夏谷明提出, 读后续写任务关注学生的理解和表达能力, 这些能力的背后就是英语学科核心素养, 这为读后续写教学开拓了新的视野。基于此, 本文将基于英语学科核心素养的培养, 探讨读后续写教学策略。

一、新高考背景下高中英语读后续写的教学意义

新高考背景下, 高中英语读后续写教学具有深远的意义。它不仅能够有效提升学生的语言运用能力, 使学生在理解和分析文本的基础上, 进行创造性的表达, 从而更全面地掌握英语语言知识。具体来说, 可概括为下列几点:

(一) 有利于激发学生学习英语的兴趣

高中英语读后续写教学可以将英语知识与学生的现实生活紧密地联系起来, 鼓励他们从现实的世界中寻找素材来进行英语创作, 让学生通过续写故事, 为自己设定目标, 在掌握语言知识的基础上, 扩展写作思路。这对促进英语写作水平和英语整体素质的提高有着十分重要的意义。在进行读后续写教学过程中, 可以从形式上、材料上、语言上进行多样化, 以提高学生英语学习的积极性。在故事的情境下, 教师可以引导学生进行独立的思考和提问, 通过读后续写写作练习, 引导学生自己去解决问题, 之后, 学生在依据自身的学习状况和对剧情的了解完善故事情节。这样既可以提高学生对英语学习的兴趣, 又可以提高学生英语语言能力。

(二) 有利于促进学生形成良好的阅读习惯

读后续写的过程中, 学生要在理解文本的基础上继续进行续写, 这就需要学生在阅读的时候, 既要掌握文章的总体结构, 也要注意文章中的详细内容, 只有如此, 才能对文本进行更好的分析和了解。另外, 在阅读文本的同时, 要多读多练, 以提高英语的英语阅读水平, 进而提高自身的英语语言综合能力。另外, 在读后续写的写作过程中, 学习者还要能够将所学到的语言知识加以应用。教师还可以引导学生利用教材进行阅读练习, 由于教科书中不乏优秀的阅读材料。因此, 在课堂教学中, 教师也可以指导学生充分运用课本中的内容, 这样, 既使学生对英语有了更多的认识, 又能在实践中全面地分析、领会课文内容, 提高英语的整体水平。

二、新高考背景下高中英语读后续写教学的不足

在新高考背景下, 传统的高中英语读后续写教学也要适时变革, 以适应社会发展背景。目前, 结合实际教学经验, 发现高中英语读后续写教学还存在如下问题, 这不仅影响学生的英语综合能力提升, 也对教师的教学效果提出了挑战。具体问题如下:

(一) 学生缺乏深度理解

读后续写从实质上来说, 是学生阅读文本的再创。不过, 从现在高中英语教师度后续写实际教学来看, 他们开展教学时更多是把重点放在了学生如何使用单词与短语上表达内心想法上, 但是没有引导学生对阅读的文本进行深入分析。读后续写想要获得高质量, 学生不但要对文本的主旨有所了解, 而且还应该对其中蕴含的思想感情、作者态度等有更加深刻的认识。目前的读后续写中, 我们经常能看到学生续写内容和原文内容脱节, 这是源于学生对续写主题和内容了解不够。

(二) 续写逻辑性匮乏

读后续写题型不仅是对学生的续写能力的考察, 同时也是对英语表达能力以及英语实际运用能力, 这对于学生的语言知识储备、词汇量的积累和逻辑推理的能力都有更高的要求。由于受到英语教学模式和英语的学习环境的制约, 学生实际生活中无法接触到真实的英语语言环境, 使得他们的英语思维存在一定程度上的局限, 从而制约了其阅读和写作的进一步提高。在读后续写答题中, 部分学生由于对文本内容的缺乏深入了解, 致使其所作的后续文章的感情色彩与原著不符, 缺乏延续的逻辑, 造成了前后文之间的脱节。另外, 有些学生本身英语的基础知识比较差, 在续写时出现了词汇和语法的误用、内容口语化、词语与题目不相符等现象, 说明了续写的逻辑不够严密, 很可能让阅卷人对他们续写的内容产生误解。

(三) 学习主动性欠佳

由于英语读后续写题型是近几年倡议推行, 所以大多数的高中生在初中阶段都没有接触过这种类型的题目, 因此, 他们无法掌握解决问题的重点和方法, 从而对这种题目感到焦虑, 影响了他们的学习积极性。而且, 由于要学习的学科比较多, 所以能够用于英语的学习的时间相对减少, 所以能够用来进行英语读后续写训练的时间就更加紧张了, 在之后的英语读后续写练习中, 如果找不到合适的方式进行英语读后续写训练, 就会给他们带来很大的心理负担, 甚至会让他们丧失英语学习的动力。与此同时, 教师在进行英语读后续写教学的过程中, 主要采取的是以口头讲述为主的教学方法, 如果教师未能充分运用多媒体信息技术手段来辅助教学, 从而导致英语课程的内容变得枯燥无味, 未必能有效地激发和调动起学生的积极性, 也容易影响英语读后续写的教学质量。

三、新高考背景下高中英语读后续写教学策略

在新高考背景下,高中英语读后续写教学显得尤为重要。为了有效实施这一教学策略,教师需要注意以下几个方面:

(一) 创设良好的读后续写教学情境

为了让学生在读后续写过程中锻炼创新性思维,教师可以给学生创建适宜的教学情境。情境的创设,能给学生创建和真实事件同样的场景,学生的代入感往往会更强,在学习英语知识时也会更高效,学习兴趣也可能被激发出来。在此情况下,他们的阅读能力和写作技巧都能得到一定程度的提升,从而营造良好的课堂互动氛围。

例如,教师给学生讲解“Unit3 The world Online”的内容时,就可给学生安排如下题目“Characteristic languages in the world”。学生写作时,可以利用信息平台查找不同国家的语言知识,结合教材内容,对内容进行扩充,学生利用自己所学知识,还有课外的知识积累,完成教师布置的教学任务。任务安排下去之后,教师要给学生留出足够的时间,让其搜集写作素材,查阅相关的信息,同时拟定续写的大纲。该单元的主题语境为“网络”,内容为网络世界中,人们生活的变化。在大纲中,学生可以融入网络背景下,人们对世界不同语言的了解。本单元语法要求学生需要掌握动词ing的用法,学会如何让其做状语、定语与宾语补足语。学生可借助不同的信息平台,畅想身边网络对我们的改变。之后,教师就可以给学生创建相应的写作情境,比如学生和自己的异国朋友通信,规定写作情景,学生结合情景完成写作。情境的创设下,学生搜集信息与语言表达能力就能够有所提升,而且对于写作重点感知也会更加深入。

(二) 指导学生掌握正确的写作思路

首先,教师要指导学生掌握好自己的写作思路,从而提高读后续写的学习效果。读后续写属于一种应用文类型,但要想确保作品品质,就必须要有清晰的写作思路。在对学生进行读后续写的教学中,教师要帮助学生理解文章的主旨,并根据时空的不同,对故事的情节进行分类。

其次,针对不同题材的文章,教师要指导他们把握好自己的写作思路。首先,要使学生体会到作家是如何从多个方面描写一件事情的。其次,要让学生明白文章的主旨。在引导学生进行读后续写过程中,教师要使他们更深入地理解文章的主旨。最后,要培养学生“换位思考”的能力。在对学生进行读后续写指导过程中,教师要告诉他们不要仅仅从自己的立场去考虑问题,要把自己放在读者或观众的立场上去考虑问题。通过这种方法,可以有效地提高读后续写教学质量,让教学效果得到显著提升。

(三) 指导学生利用好语篇结构

学生在阅读文章的过程中,要对语篇的结构进行充分挖掘,这样才可以更好地进行读后续写。首先,教师要指导他们认真阅读文章的详细内容,帮助他们理解文章的结构以及语言的运用情况。例如,在对人物的描述中,让学生从人物的外表、表情、动作、心理等几个方面着手,使人物形象生动、逼真。在进行心理描述时,学生可以从角色的心态出发,比如他们面临困难时的沮丧、焦虑和绝望。另外,教师要让学生根据文章内容展开联想与想象。比如在描述角色的时候,教师可以指导他们把动作和语言联系在一起,让他们用词语去理解行为的真正意义。

(四) 开展读后续写专项训练,促进学生自主

在课堂上,教师要扮演领导角色,构建“学生为主体,教师为主导”的师生关系,以此来培养学生的自学和协作学习的能力。

英语教师可以通过有效的读后续写训练,让学生掌握读后续写技巧,提高读后续写能力。

1. 以读促写,夯实基础。教师要指导学生对所阅读的文章进行预处理。预处理就是通过对篇章结构、句子结构、词汇使用等方面的研究与评判,从而对篇章的内容做出预判,并对可能呈现的场景进行预测。通过对文本的预测,对文本进行二次加工,提炼出其中的关键内容,根据写作意图和素材进行续写。

2. 合作探究,生成文章。在课堂教学中,教师要有针对性地安排学生进行自学,并给他们安排相应的课外读物和作业。通过小组合作,让学生就读后续写进行探讨。例如,教师给学生讲解必修一第一单元时,就可以采用小组合作的方式。教师根据对学生学习能力的了解,将其分成若干小组。随后安排学生阅读单元文本内容,理解故事的情节。各小组可针对教材中未完的情节进行探讨,对未来发展方向进行判断。当学生了解人物性格特点后,就可对小组成员进行分工,有的负责设想续写情节,有的负责完成初稿,有的负责检查语法等。小组完成后,可再次进行润色和完善。小组合作完成后,教师就可在课上展示各小组的成果,小组之间进行互评,教室最后给出述评。针对学生续写中存在的问题要及时指出,让他们明白自己的不足之处,以便及时改正。

3. 教师评价,促进发展。完成读后续写训练后,应对续写论文进行评价、指导与反馈。在评价时,应采取书面评价、口头评价、分组研讨等方法。书面评价是以文字资料或图形的方式,全面、系统、客观评价学生的续篇作文;口头评价就是通过教师和学生、生生的沟通,对学生作文的总体效果给予详尽、明确和具体的反馈;分组讨论是以小组为单位,就他们所完成的文章进行讨论,交换意见、交流想法;课堂展示是要求学生在教室里对自己的作文进行自我介绍并给予充分肯定和合理建议。在阅读教学中,教师要运用各种方法激发学生的阅读兴趣。

四、结束语

基于新高考背景,英语考试的重点和方向发生了较大变化,给师生带来了新的挑战。在今后的教学中,教师要更加重视读后续写教学,提高他们的英语综合能力,在日常的教学中,要对阅读内容进行合理的挑选,指导他们认真地阅读文本,以阅读文本为基础,提高对关键词的把握能力、语言表达能力、阅读思辨能力的培养和提升,使学生真正地读懂阅读文本,抓住文本的主旨和关键词,进而进行理性的想象,并进行作文的创作,促进学生读后续写能力和英语的整体运用能力得以提高,从而使他们能够从容应对高考,成为适应社会高速发展需求的综合型人才。

参考文献:

- [1] 杨洁. 新高考背景下高中英语读后续写教学探究[J]. 高考, 2023(14): 24-26.
- [2] 韩炳华. 新高考背景下英语读后续写教学的关键策略[J]. 江苏教育, 2023(16).
- [3] 程瑞. 新高考背景下的读后续写教学策略初探[J]. 华夏教师教育, 2023(9): 45-46.
- [4] 钱丹. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略研究[J]. 英语教师, 2023, 23(11): 121-123.
- [5] 李金萍. 新高考背景下高中英语读后续写教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2023(36): 103-104.
- [6] 罗天苑. 探究新高考下英语读后续写有效教学的策略[J]. 高考, 2023(27): 57-59.