

人工智能技术对高校教育教学管理的影响

李杨雪

(沈阳城市建设学院, 辽宁 沈阳 110167)

摘要: 人工智能技术的不断突破与发展,使得很多行业受到了影响。高职院校也不例外。为更好地适应人工智能时代的人才培养模式变革,高校教育教学要积极做出创新改革,探索出适合高校教育发展的道路,以不断提升人才培养质量。基于此,文章在分析人工智能技术对高校教育教学管理产生的具体影响的基础上,对人工智能技术应用背景下高校教育教学管理转型路径展开积极探索,旨在通过人工智能技术的高效应用,推动高校教育教学的高质量开展。

关键词: 人工智能; 高校教育教学管理; 影响

人工智能作为引领新一轮科技革命以及产业变革的重要驱动力,其在教育教学领域的应用也日益广泛。随着大数据、云计算、物联网等先进技术的发展,各种新产品、新技术、新业态、新模式应运而生,为教育现代化带来了更多可能。2017年,国务院印发《新一代人工智能发展规划》,强调要充分利用人工智能技术,改革教育教学方法与人才培养模式;2018年,教育部出台《高等学校人工智能创新行动计划》,提出“加快人工智能在教育领域的创新应用,利用智能技术支撑教学方法的改革、人才培养模式的创新、教育治理能力的提升,构建智能化、网络化、个性化的教育体系。”在国家政策的大力支持下,人工智能与高等教育教学不断碰撞出新的火花,为高等教育教学管理体制的不断优化提供了强劲动能。但是具体到教育教学管理实践中,人工智能的影响表现在哪些方面?高等教育教学又该如何转型?等等,这些问题都需要继续探索与实践。

一、人工智能技术对高校教育教学管理的影响

(一) 推动教育教学管理模式的不断创新

人工智能技术在高校教育教学管理的应用,能够使得高校教育教学过程更加智能化、个性化。教师可通过大数据分析,更加准确地掌握学生的学习情况,从而为学生制定更加个性化的教学方案,有效提升教学的针对性、实效性。此外,人工智能应用背景下,教师还可利用VR、AR等技术手段,为学生提供沉浸式的学习体验,增强学习的趣味性和互动性。例如,通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地参与到历史事件的重现中,或者在虚拟实验室中进行科学实验,这些都能够极大地丰富教学手段和内容,推动教育教学模式的不断创新。人工智能技术的应用,还有助于打破地域和时间的限制,实现优质教育资源的共享。借助人工智能技术,即使是偏远地区的学生也可以通过在线教育平台和智能教学系统,享受到与大城市同等质量的教育资源。智能翻译和语音识别技术,使得跨语言的学习交流变得更加便捷,有助于促进国际教育交流与合作。

(二) 助力学生的个性化学习

借助人工智能技术,教师能够更加精准地识别学生的学习需

求与困难,从而为学生提供量身定制的学习计划与资源,并通过智能分析系统,实时跟踪学生的学习进度与效果,即时调整教学策略与方法。而学生同样可以通过智能推荐系统,获得适合自己的学习水平和兴趣的学习材料、习题以及视频课程等,从而提高学习效率与动力。此外,人工智能还可深入分析学生的学习行为,帮助教师及时发现学生在学习过程中可能遇到的问题以及在某一知识点上的薄弱环节,从而为学生提供针对性的辅导与建议,从而帮助学生克服学习障碍,提高学习成效。

(三) 增强教学反馈的及时性

及时反馈对于学生学习效果的提升是至关重要的。传统教学模式下,仅批改作业和试卷就需要花费教师大量时间,而学生得到反馈的时间也相对较长,这在无形中就对学生的学习积极性与效率产生了不利影响。而应用人工智能技术,教师可以通过智能分析系统,迅速获得学生的学习数据,包括作业完成情况、考试成绩、学习行为等,并通过系统对这些数据的快速分析,了解学生的学习状态以及学习过程中存在的问题。与此同时,系统还可以为学生提供即时反馈,指出学生作业中存在的错误与不足,并给出相应的改进建议。对于学生而言,这种快速反馈机制,不仅能够有效激发其学习兴趣,还可帮助其及时调整学习策略,提高学习效率。

二、人工智能技术应用背景下高校教育教学管理转型路径

(一) 提升教师智能素养

教师是推动课堂改革的关键力量,人工智能技术应用背景下教师智能素养的提升是至关重要的。为了实现这一目标,高校需要采取一系列措施来加强教师的智能素养。一方面,高校应组织定期的培训课程,让教师了解和掌握人工智能技术的基本原理和应用方法,使其能够更好地利用智能分析系统,对学生的作业和考试成绩进行快速分析,从而提供更有针对性的指导和反馈。另一方面,高校应鼓励教师参与人工智能技术相关的研究项目,以促进教师在实践中不断提升自身的技术应用能力,了解最新的技术发展动态,并将其应用于实际教学中,提高教学效果。在此基础上,高校还应建立激励机制,鼓励教师积极使用人工智能技术

进行教学创新。例如，可以设立专项基金，支持教师开发智能教学工具或应用人工智能技术改进教学方法，使得教师将更有动力去探索和应用人工智能技术，从而提升自身的智能素养。

此外，高校还应进一步加强与其他高校和研究机构的合作，共同推动人工智能技术在教育教学中的应用。教师可通过交流与合作，分享经验、学习先进的教学方法，进一步提升自身的智能素养，为学生提供更优质的教育。

（二）夯实学生主体地位

人工智能应用背景下，高校教育教学管理的转型与发展需要进一步夯实学生的主体地位。学生可以借助智能化教学平台以及个性化学习系统，根据自己的兴趣与学习进度，自主选择合适的学习内容、学习方式，实现学习的自主性，从而进一步增强学习积极性，提高学习效率。具体而言，一方面，学校应利用人工智能技术，为学生提供个性化的学习资源与路径。教师可以通过大数据分析，了解每个学生的学习习惯、知识掌握情况以及学习需求，从而为其制定个性化的学习计划、辅导方案。例如，智能教学平台可以根据学生的学习情况，为其自动推荐与其能力水平相符的习题与知识点讲解，从而帮助学生有针对性地进行复习与提升。另一方面，教师可积极鼓励学生借助人工智能技术进行自主学习，使得学生能够通过在线开放课程、虚拟实验室等资源，随时随地进行学习与实践。在此基础上，学生还可以通过人工智能辅助平台，获得24小时的学习支持，解决学习过程中遇到的种种问题，使得自主学习更具连贯性与系统性。此外，人工智能应用背景下，学校还应注重学生的参与度与体验感，并通过组织学生参与人工智能项目的研发、应用以及创新，促进学生实践能力的不断提升，培养学生的团队意识与创新协作精神，促进学生全面发展。

（三）构建智能评价体系

智能评价体系是将人工智能技术应用于教学评价之中，以此提高教学评价的全面性、客观性。在高校教育教学过程中构建智能评价体系，不仅能够更准确地反映学生的学习效果，而且能够为教师提供更为科学的教学反馈。智能评价体系通过收集和分析学生在学习过程中的各种数据，如作业完成情况、在线测试成绩、课堂互动表现等，利用大数据分析和机器学习技术，生成个性化的学习报告和建议。这些报告和建议不仅能够帮助学生了解自己的学习状况，还能为教师提供针对性的教学改进方案。

构建智能评价体系，首先需要学校明确评价维度，具体应以培养学生的综合素养，促进学生的个性发展为准。在此基础上，学校还应建立相应的数据收集机制，确保评价体系能够全面覆盖学生的学习过程。例如，通过智能学习平台记录学生的学习行为、参与讨论的频率和质量、项目完成情况等多维度数据。此外，学校还应与人工智能技术提供商合作，开发出能够高效处理和分析这些数据的算法和工具，以确保评价结果的准确性和及时性。

智能评价体系的实施还需要教师的积极参与和配合。教师应定期接受相关培训，了解智能评价体系的工作原理和应用方法，以便更好地利用这些评价结果进行教学改进。同时，学校应鼓励教师根据评价结果与学生进行一对一的交流，帮助学生明确自己的优势和不足，制定个性化的学习计划。智能评价体系的构建和实施应注重保护学生的隐私和数据安全。学校应制定严格的数据管理政策，确保学生信息不被滥用或泄露。通过这些措施，智能评价体系将为高校教育教学管理带来革命性的变化，实现更加科学、高效和个性化的教学评价。

（四）打造互动教学环境

人工智能技术应用背景下，打造互动教学环境不仅需要专业技术的支持，更加离不开教师与学生之间的积极互动。在教学过程中，教师可利用人工智能技术，创建虚拟实验室以及模拟场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作，从而使得教学过程中更具趣味性、互动性。此外，教师还可通过智能教学平台，实时监控学生的学习进度，了解学生对所学知识的理解程度，并据此及时调整教学策略，确保每个学生都能跟上课程节奏。而学生同样可以通过智能平台进行小组讨论与协作学习，突破传统课堂教学模式的局限性，并通过实时投票、互动问答、在线讨论等方式，积极参与到课堂讨论中，提高学习参与度。智能教学平台还可为学生提供个性化的学习资源与推荐，使得学生能够根据自己的兴趣与需求，自主选择学习内容，实现个性化学习。为了进一步增强教育教学的互动性，学校还可定期组织线上、线下等多种形式的互动活动，如学术沙龙、知识竞赛、项目展示等，以此激发学生的学习热情，促进学生之间的交流与合作，培养学生的创新思维以及团队协作能力。

三、结语

在教育部大力倡导“人工智能+教育”的相关政策指引下，人工智能成为了高校教育信息化创新发展的研究方向，对此，高校应通过提高教师智能素养、夯实学生主体地位、构建智能评价体系、打造互动教学环境，推动高校教育教学管理的深层变革，提升高校的人才培养质量。

参考文献：

- [1] 林宝灯, 梅雄杰. 人工智能时代高校教育教学嬗变与伦理审视 [J]. 法学教育研究, 2023, 42 (03): 46-63.
- [2] 孙跃轩. 人工智能背景下高校教育教学管理的创新发展 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (13): 287-288.
- [3] 张东军. 人工智能对新时代高校教育教学的影响与思考 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022 (24): 9-12.