

用情怀去追求卓越

马宏勇

(湖北省宜昌市兴山县古夫镇初级中学, 湖北 宜昌 443700)

摘要: 初中班主任管理是确保班级工作能够正常运行, 且每一位学生都能得到全面培养的重要手段之一。作为班级的主要管理者, 班主任应当立足于初中阶段学生的实际学习与成长需要, 积极探索多元化的管理工作路径。基于此, 笔者将在本文中详细阐述初中班主任的职责与挑战, 分析班主任班级管理的重要价值, 并立足于初中班主任管理工作的基本原则探究初中班主任的工作路径, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: 初中班主任; 班级管理; 工作路径

一、初中班主任的职责和挑战

在初中阶段, 班主任承担着教学、管理、育人等多种职责, 对于学生的健康成长有着不可忽视的重要作用。

(一) 初中班主任的主要职责

对于初中班主任而言, 其主要工作职责便是促进学生的全面发展。首先, 班主任应当对学生的进行学习有效指导。在初中阶段中, 许多学生并未明确自己的学习目标, 因此在实际学习中时常会出现迷失方向的情况。为此, 班主任应当针对本班学生的学习情况开展针对性指导与规划, 帮助学生明确学习方向。其次, 班主任在班级日常管理中承担着重要职责, 例如学生行为规范、学生档案管理等, 这些琐碎的内容都与学生未来的健康成长有着密切联系。最后, 班主任还是学生与家长之间沟通的桥梁, 通过班主任能够实现家校之间的深入合作。

(二) 初中班主任面临的挑战

在新时期, 初中班主任的工作也会受到学生、家长与社会环境等多方面因素的影响。首先, 初中阶段中学生所受的教育背景存在一定差异, 进而导致其行为习惯与学习基础都有所不同, 这就对班级管理工作的顺利开展造成了严重阻碍。其次, 部分家长自身的受教育水平不足, 进而产生了严重的“望子成龙”心态, 对于班主任则提出了更高的要求, 总是希望班主任能够在日常教学中给予自己孩子更多的关注。最后, 随着社会的发展, 各行各业都对相关专业人才提出了更高的要求, 这就使得教师在对学生开展教学的过程中应当积极学习先进的教育理念, 掌握最新的教育方法, 以此来对教学工作进行科学创新, 确保班级管理工作能够做到与时俱进。

二、初中班主任班级管理中的基本原则

(一) 个性化原则

初中阶段是学生成长的关键时期, 在此背景下, 教师应当坚持个性化教育原则, 充分尊重每个学生独特的性格与学习方式。为此, 班主任首先要深入了解每一位学生的实际学习情况, 关注学生的个体差异, 其中不仅要包括学生的学习风格与智力水平, 同时还有学生的兴趣偏好与学习需求。在了解每一位学生的独特需求后, 班主任能够为每一位学生提供更具针对性的学习方案, 让学生能够在符合自己学习需求与能力水平的环境中健康成长。

(二) 全面发展原则

全面发展原则最重要的价值便是能够促进学生获得思想认知、品德意识、社交技能等方面的综合提升。为此, 教师不但要开展室内教学, 同时还要鼓励学生积极参与到各类课外活动之中, 以此来培养学生的领导能力与团队合作意识。此外, 班主任还应当及时倾听学生的需求, 并根据学生这段时间学习中出现的问题来提供相应的情感支持, 缓解他们的心理压力, 从而让他们能够保持稳定的情绪, 以此来更好地迎接未来可能遇到的各种挑战。

(三) 激励鼓励原则

激励鼓励原则是帮助学生健康成长的重要抓手。班主任应当深入了解每一位学生的优点与特长, 以此来挖掘出每一位学生的潜力与价值, 并在他们的学习过程中给予其相应的肯定与鼓励。在这种前提下, 学生的学习积极性能够得到有效激发。此外, 班主任也要及时观察学生的学习情况, 发现他们学习过程中面临的各项困难与挑战, 并通过给予相应的帮助与支持让他们能够克服困难, 从而提高对自己的自信心。

这种激励不同于传统意义上的奖赏机制, 而是以关心为前提的一种激发学生内在潜力的鞭策方法, 能够为学生的个人成长提供强劲动力。

三、初中班主任班级管理的价值

(一) 建立和谐的师生关系

初中班主任在开展班级管理工作时, 能够在班级内部建立起更加和谐的师生关系, 以此来让师生之间的互动更加频繁。在此前提下, 班主任不仅仅是知识的传授者, 同时也是学生成长道路上的引路人。而要想建立起这种关系, 教师就必须对学生给予充分的尊重与理解, 倾听每一位学生的声音, 确保自己能够深入了解到不同学生的不同需求, 提高学生对于教师的信任度, 让他们能够在今后遇到问题时更愿意主动寻求班主任的帮助, 并听取班主任给予自己的意见。在良好的师生关系下, 能够为学生营造出更具安全感的学习环境, 从而为高效课堂的建立奠定良好基础。

(二) 增强班级学生凝聚力

通过良好的班主任管理工作, 不仅能够建立起和谐的师生关系, 也能使班级学生之间形成更强的凝聚力。班主任在日常班级管理中不仅要重视每一位学生的个性化需求, 同时还要关注班级的共同成长。在此管理模式下, 学生能够养成良好的团队合作意识, 并积极尝试通过团队协作来完成各类任务。此外, 班主任还可以鼓励学生积极参与各类课外活动与团队项目, 不仅可以在班级中营造良好的学习氛围, 更能够有效拉近同学之间的距离, 为未来的社会交际奠定坚实基础。

班级合作活动并不仅仅局限于某个特定领域, 而是要渗透于学生的日常学习与生活之中, 只有这样才能让他们深入体会到团队协作的重要价值。

(三) 满足现代化教育需求

现代化教育强调个性化与全面发展, 教师在教学中也不再将学生的学习成绩与课堂表现作为唯一关注点, 而是将更多的精力放在对学生性格、兴趣与核心素养的培养上。为此, 初中班主任应当通过设计出更加多元化的教学方法来满足学生的学习需求, 让教学管理工作不再被传统教育思想所束缚。通过个性化的教学关怀, 能够让学生在学习过程中形成勇于探索的精神, 推动自身的全面成长, 满足社会发展对于专业人才的高质量需求。

四、初中班主任工作路径探究

(一) 因人施策, 做好心理疏导

学生的心理问题是班主任开展班级管理中所面临的一项主要问题, 同时也是限制学生成长的意向关键问题。而做好心理疏导则是解决心理问题的一项关键路径。笔者在2022年对新接手的八年级学生展开了一项心理调查, 班级内总共49名学生, 但是得分超过17分的就接近半数, 其中有十名学生有着较为明显的抑郁与自杀倾向, 且部分学生看似年龄较小且面带稚气, 但其实内心已经有了极重的心理包袱。

例如八年级上学期, 学生A在遇到一些校园生活中的小问题时便哭喊着要跳楼, 内心十分敏感且脆弱。通过笔者的走访调查发现, 学生A的父亲是一名老赖, 且为组合家庭, 成员关系复杂, 矛盾不易化解, 学生A大多数时间都是与自己的爷爷相依为命。而在与其父亲进行多次的沟通与交流后, 学生父亲对于自己在教育管理中存在的问题也有了较为清晰的认知, 也在后续给予了学生更多的关心。此外, 笔者发现学生A所穿的衣物与季节不相符, 通过询问得知是由于家庭情况较差, 因此没有多余的资金用于衣物的添置与替换。为此, 笔者将自己孩子淘汰下来的赶紧衣物进行了整理, 并根据学生的生活需求又为其购置了一些生活用品。此外, 笔者还将该名学生的实际情况向学生进行反馈, 得到了学校领导的高度重视, 不仅为其提供了必要的物质支持, 同时也对他的上学费用进行了一定的减免, 有效缓解了学生的生活压力, 让他能够安心进行学习。后续, 该名学生的学习成绩有了明显进步, 情绪失控情况大幅减少, 也更加愿意与班主任或其他同学进行沟通。还有B、C、D三名学生, 平时话语不多, 看似较为稳重, 实则由于父母关系较差, 家里经常吵架而出现的自闭心理。

出现心理问题的学生并不仅局限于这些传统意义上的“后进生”, 一些成绩较为优秀的学生也可能出现一些极端心理。例如学生X和学生S两人长时间都名列班级前茅, 因此二人之间就难免会产生竞争心理。良好的竞争心理是促使学生健康成长的动力, 然而当学生的竞争意识过于强烈时, 就容易出现偏激情况。这两名学生便会由于成绩不如对方而出现急躁心理, 甚至二人会经常出言嘲讽对方。通过老师对学生进行科学的心理疏导, 让二者都逐渐明白什么才是正确的竞争心理。

班主任在学生管理中承担着重要使命, 因此, 我在开展班级管理工作之前都会做好充分准备, 例如与前任班主任请教管理经验, 并向其了解本班学生的实际情况, 或是像一些与学生接触较为密切的教师进行交流, 以此来掌握每一位学生的学习需求, 抓住这些学生心理问题的产生原因。通过调查发现, 班上有近半数的学生都是单亲、重组或留守儿童, 这就导致这些学生在家庭中难以获得较多的关注与关心, 从而极大地提高了心理问题的发生概率。为了能够快速熟悉班级学生的实际情况, 笔者花费了半个学期的时间与每一位学生都进行了深入沟通与交流, 并在后续针对心理问题较为严重的学生进行多次交流。在一年后, 班上学生的心理问题已经得到了有效缓解, 得分超过17分的学生已经不足5人, 在此期间, 能够明显感受到学生的心理承受能力得到了有效改善, 也更容易接受班主任的批评与教育, 同时学生之间也能进行有效的鼓励与帮助, 班级内部建立起了良好的学习氛围。

(二) 言传身教, 发挥榜样作用

教师是学生的引导者, 因此其自身的一言一行都会为学生起到示范作用。在初中阶段中, 学生尚未形成良好的思想认知, 因此自制力普遍较差, 与小學生并没有明显区别, 纪律涣散的情况时有发生。为此, 我便从一开始就坚持以身作则, 对学生提出要求: 老师能做到的学生也要做到。例如, 我在刚接手班级的时候便会

主动拾取掉在地上的垃圾, 并在授课后将讲台上的物品进行归类整理, 当饮水机没有水时我也会主动打水, 并保证自己每天都能是最早到校的一批人。在我潜移默化的影响下, 许多学生也会在日常校园生活中主动克制自己的不良习惯, 对自己的言行举止提出要求。此外, 一些原本体育成绩较差的学生, 也逐渐养成了提前到校与我共同锻炼的良好习惯, 并最终在体育中考中取得了令人满意的成绩。

(三) 主题教育, 提高思想觉悟

思想是行动的先驱, 同时也是行动的导向。然而目前许多学生都是家里的独生子, 从小便生活在众星捧月之中。此外, 由于农村家庭中许多老人与父母并没有接受过多少系统教育, 导致自身的综合素质也有所欠缺, 这就使得学生在学习与成长中缺乏正确的教育方式影响。许多家长只会在物质上尽可能地满足学生需求, 对于学生的心理成长没有给予重视。久而久之, 许多学生形成了自私自利的不良心理, 对于未来生活没有追求方向, 自然也就逐渐丧失了拼搏动力。为此, 我在开展班级管理时便会从提高学生的思想认知入手, 通过结合学生的学习偏好与需求, 为他们设计丰富多彩的班会主题, 从而实现“润物细无声”式的教育效果。

1. 理想教育: 通过理想教育让学生找到自己的人生目标, 并根据学生的目标来明确今后的学习方向, 让学生能够向着自己的人生目标而不断努力。

2. 态度教育: 通过实际案例, 让学生能够了解到态度在个人成长中的重要价值, 从而让他们在未来的学习与生活中能够保持更加积极主动的态度, 提高自信心, 勇于面对各项挑战。

(四) 家校联系, 提高合作效果

在接任班主任工作以来, 我与科任老师几乎走遍了每一位学生的家庭。在家访过程中, 我能体会到校园生活中所无法感受的学生思想, 让我真正走入了学生的内心。当我与学生、家长之间建立起密切的联系后, 他们对于教师的信任度也更上了一个台阶。

在春节期间, 我与学校领导共同慰问了班级留守儿童家庭, 并为他们提供了一些生活上的基本援助。在学校的关心下, 这些留守儿童慢慢体会到家庭的温暖, 在日常生活中对于手机也不再有过度的依赖, 在学习的过程中也会更加配合教师的工作, 从而实现学习成绩的飞速提升。

五、结语

初中班主任教师的班级管理工作, 是教育田野上一项既平凡又伟大的事业。它不仅仅是维持班级秩序、促进学生学业那么简单, 更是关乎于塑造孩子心灵、点燃他们梦想之火的复杂而细腻的过程。面对教育资源受限、家庭背景多样、学生心理需求复杂等现实难题, 初中班主任教师展现出了非凡的智慧与坚韧。他们不仅是知识的传授者, 更是学生情感的倾听者、成长的引路人。通过精细化管理、个性化关怀以及积极向上的班级文化建设, 班主任教师们有效地激发了学生的学习动力, 培养了他们的团队合作精神和责任感, 学生今后的个人成长奠定了坚实基础。

参考文献:

- [1] 吴慧. 如何提高初中班主任管理工作效率的主要策略[J]. 时代教育: 下旬, 2020(5): 0174-0174.
- [2] 许董生. 尊重主体, 德育沟通——初中班主任管理工作质量提升策略思考[J]. 互动软件, 2023(5): 1441-1442.
- [3] 小娟 冯. 农村初中班主任管理工作中的难点与对策[J]. 国际教育论坛, 2020.
- [4] 蒋启祥. 浅析爱的教育在初中班主任管理工作中的渗透[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(2): 1.