

# 产教融合视域下高校学生创业就业能力提升策略探索

刘敏

(海南热带海洋学院 生态环境学院, 海南 三亚 572022)

**摘要:** 本文在产教融合视域下深入研究高校学生创业就业能力提升策略, 是一个旨在通过教育与产业深度融合, 探索并构建一套高效、实用的教育体系, 以全面提升高校学生的创业与就业能力。

**关键词:** 产教融合; 高校学生; 创业就业能力; 策略分析

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局, 坚持创新引领创业、创业带动就业, 支持在校大学生提升创新创业能力, 支持高校毕业生创业就业, 提升人力资源素质, 促进大学生全面发展, 实现大学生更加充分更高质量就业。因此, 高校更应该加大力度促进学生创业就业, 为培养德智体美劳全面发展的人才奠定基础。

## 一、产教融合视域下高校学生创业就业能力提升策略探索的意义

### (一) 促进教育与产业的紧密结合

高校与企业之间的紧密合作, 使得教育内容能够更直接地反映产业发展的最新趋势和需求。企业可以将自身的技术革新、市场需求等信息及时反馈给高校, 高校则据此调整课程设置、教学内容和教学方法, 确保学生所学知识与产业实际需求保持同步, 有助于解决传统教育中理论与实践脱节的问题, 使教育更加贴近实际, 加深学生对理论知识的理解, 还能提高他们的实践能力和解决问题的能力, 缩短企业招聘和培训新员工的时间, 降低了企业的用人成本, 提高了人才培养的针对性和实效性, 为经济社会发展提供了有力的人才支撑。

### (二) 提升学生的创业与就业能力

产教融合视域下的高校学生创业就业能力提升策略, 不仅有助于学生在校期间积累丰富的实践经验, 使学生能够在真实的工作环境中接触并解决实际问题, 从而加深对专业知识的理解, 提高实践操作能力。这种教学模式打破了传统教育的束缚, 让学生在学习过程中不断试错、反思, 进而培养出解决问题的能力 and 创新精神。

### (三) 推动高等教育内涵式发展

产教融合作为推动高等教育内涵式发展的重要途径, 其深远影响不仅体现在教育内部结构的优化上, 还在于它促进了教育与产业之间的深度融合, 共同推动了社会的科技创新, 更体现在可以更新和完善课程内容, 确保教育内容与产业发展保持同步。高校可以根据企业的实际需求, 定制化地培养人才, 确保学生毕业后能够迅速融入企业, 为企业的发展贡献力量, 这样可以提高了人才培养的质量, 妈祖企业对高素质人才的需求, 推动高校与企业的深度合作, 共同开展科研项目、技术创新等活动, 促进了产学研用的紧密结合。

## 二、产教融合视域下高校学生创业就业能力提升的策略研究

### (一) 产教融合, 提升师生创业就业能力

在产教融合的背景下, 高职院校为了有效提升学生的创业与

就业能力与一家科技有限公司开展了一项深度合作的教师实践与企业指导项目。该高职院校挑选了与机械工程、自动化控制、工业设计多个与智能制造紧密相关的10名中青年骨干教师, 安排他们分批次、有计划的深入到该公司的生产一线进行为期6个月的实践锻炼。教师们实践中参与产品设计、生产线优化、质量控制等环节中。在生产设计阶段: 教师利用其在材料科学、结构力学领域的功底, 对产品进行精细化设计, 确保产品在满足功能的时候, 能达到最低的成本效益; 在生产优化阶段: 教师根据自己的理论知识, 提出了一系列优化性建议, 并与企业人员对布局进行了调整, 设备进行了升级和改造; 在质量控制环节: 教师们与企业的质检人员, 对原材料、半成品和成品进行严格的质量检测, 确保每一道工序都符合质量标准。教师们还用其专业的理论知识和科研优势, 为企业带来多场关于先进制造技术、智能化改造升级方面的专题讲座和技术研讨会; 教师具备深厚的理论基础和科研经验, 为企业提供前沿的技术思路和解决方案, 而企业工程师则熟悉生产流程和实际需求, 能够将理论知识转化为实际应用, 最终, 成功研发出一套基于人工智能的精密零部件检测系统。教师们返回学校后, 将这些宝贵的案例融入到课堂教学, 使课堂内容贴合实际, 激发学生的学习兴趣和创新思维, 促进教学内容和方法的创新, 提升学生的综合素质, 为地方经济发展和社会进步输送大批高质量的人才。

### (二) 创业就业模拟活动, 学生领悟职场

高职院校为了提升学生的创业就业能力, 设置了一场别开生面的角色扮演活动, 旨在模仿真实的职场, 让学生领悟创业就业的真谛。在一些学生的报名参加中, 教师选定不同专业的三名学生, 一名学生扮演项目的创始人兼技术总监, 负责产品的研发与迭代; 一名学生则需要扮演市场部经理进行品牌的策划、市场的推广以及客户关系的维护方面的内容; 另一名学生担任运营总监需要进行供应链的管理与财务的规划。在教师的指导下学生们进行分工合作, 扮演市场部经理的学生通过线上问卷、线下访谈的方式进行调研; 扮演运营总监的人根据上面学生的调查搭建企业的组织架构, 制定详细的运营计划, 与供应商建立合作关系, 保证供应链稳定; 最后扮演技术总监的学生需要通过网上查阅资料分析竞争对手和市场的趋势, 再结合上面两位同学的成果进行系统的构建。最终他们完成了在自己的努力下完成了这个系统。教师让他们通过这次的系统完成, 写一篇文章, 有的学生写到: 我有幸担任了市场部经理一职, 与两位来自不同专业的同学以及我们的指导教师共同经历了一段难忘的创业模拟之旅。我通过这次活动, 不仅对创业就业的艰辛与乐趣有了更深刻的理解, 也对自己的职业规划有了更加清晰的认识。在整个过程中, 我们三人紧密合作,

相互支持,遇到问题与挑战,会及时与教师沟通,召开会议,共同商讨解决方案,不断调整和优化,最终完成这个系统的搭建。教师通过让学生角色的扮演,理解到创业就业的真谛,为学生提供锻炼和提升自己的机会。

### (三) 高校创业创新,促进学生发展

在产教融合下,高校依托自己现有的学科优势与社会合作建立一个集合专业的创业导师团队,创业培训、项目孵化、融资对接、法律咨询为一体的大学生创业创新产业园。其中有一名信息技术专业的学生,创造了一款基于大数据分析的智能制造管理系统。首先,该学生对背景进行了调查,随着“工业4.0”和“中国制造2025”战略的事实,制造业正加速向智能化、网络化、服务化方向转型,因此,传统制造业转型升级已经迫在眉睫,大数据技术在智能制造领域可能存在巨大的潜力。随后,他组建了一支跨学科的研发团队,这个团队包含信息技术、机械工程、数据分析、管理学等多个学科的学生。该团队深入本地制造业进行实地考察,与企业的管理层和技术人员进行沟通,发现企业在生产过程中面临着生产效率低下、库存积压、设备频发等问题。其次,他们针对这些问题,第一,先设计一套高校的数据采集的方案,可以将设备运行的状态、原材料消耗、产品数量等数据进行精准的采集;第二,针对收集上来的数据进行挖掘和分析,发现生产过程中的规律和趋势,预测未来市场需求,检测设备的运行状态;第三,根据实际需求、大数据分析、云计算开发了一个能够实时采集生产数据,进行深度分析,为企业提供生产优化建议,实现设备故障预警、库存管理功能为一体的智能制造管理系统。最后,在系统推出引起了本地制造业企业的关注,企业进行试用,发现该系统可以更准确地预测市场需求,合理安排生产计划,避免库存积压和产能过剩的问题;系统可以发现哪台设备出现故障,进行提前的维修。这一系列的产教融合举措,该高职院校培养了一大批具备实践能力和创新精神的高素质人才,提升学生的创业就业能力,高校的科研成果也实现了有效转化,为地方经济的转型升级和高质量发展提供了有力支撑。

### (四) “智创未来”比赛,助力学生成长

高校为学生搭建从理论学习、实践操作到市场对接的全方位、多层次创新创业的比赛。本次比赛以“智创未来”为主题,向全校师生开放,鼓励所有学生结合自己的专业知识,提出创新的解决方案或创业项目。许多团队在导师的指导下,不断优化项目方案。教师领导着一支由机械工程、电子信息工程和市场营销等专业组成的队伍。在教师与团队的讨论中决定研发一套基于人工智能的视觉识别与智能调度的系统,机械工程专业学生负责系统的硬件与集成,研究传感器、执行器以及自动化设备的特性;电子信息工程专业的成员利用深度学习、计算机视觉等先进技术专注于系统的软件开发与算法优化;市场营销专业的学生则进行市场调研、品牌策划以及营销推广,分析目标市场的需求与痛点,设计项目方案与答辩策略。在教师的指导下,该团队经过几个月的努力,终于完成了该项目,在台上展示环节。由企业的技术专家、投资人、行业领袖、高校教师组成的评委团对他们的项目进行提问:考虑到未来技术的升级和变化,你们设计的硬件系统是否具有好的可扩展性和兼容性?你们的系统在识别产品缺陷、定位物料位置以及智能调度生产任务方面的精度和效率如何?你们的项目商业模式是怎样的?主要的盈利点有哪些?如何确保项目的长期盈利

能力和市场竞争力?学生进行了回答:考虑到未来技术的升级与变化,我们的硬件系统采用的模块化设计,因为它有良好的可扩展性和兼容性;系统在识别产品缺陷、定位物料位置以及智能调度生产方面都有过测试,可以提高效率;这个项目的赢利点是系统的销售、订阅服务费、后续的技术支持和升级服务等方面。最终,该团队凭借出色的表现荣获一等奖。高校通过这个比赛,促进了学校与企业、行业之间的深度交流与合作,锻炼了学生的创新思维和团队协作能力,加深了学生对于行业发展趋势和市场需求的理解。

### (五) 多元化创业就业教育考核评价机制,提高学生反思能力

高校在产教融合的深度探索中构建和完善创业就业教育考核评价机制,在创业就业课程考核上为了更系统地跟踪记录学生的成长,在学生入学就将学生的课程成绩、实践活动参与情况、项目开发经验、竞赛获奖记录等放入创业就业学习档案当中。在考核评价内容方面,高职院校不仅关注学生的创业就业基础知识掌握情况,还注重实践能力的考核。例如:学生通过案例分析可以了解创业过程中的实际问题,提升解决问题的能力;模拟项目策划能够锻炼学生的创新思维和团队能力;市场调研报告撰写则要求学生深入市场一线,了解行业动态,培养敏锐的市场洞察力。在考核形式上,除了传统的笔试和作业提交,学校还引入创业竞赛、沙盘模拟、创业训练营、企业实习等。其中创业能激发学生的创业热情,提升他们的创业能力;沙盘模拟可以模拟真实的商业环境,让学生在实践学习和成长;创业训练营则为学生提供一站式的创业指导和服务;企业实习可以让学生有机会体验职场生活,了解企业的情况。这种方式可以对创业就业的能力进行更加客观、全面的评价,提升创业就业课程的教学质量,激发学生学习热情和创业动力,让学生学会如何将理论知识转化为实际行动,如何在团队中发挥个人优势,如何面对挑战并寻找解决方案。

### 三、结束语

高校通过实践教学、项目驱动、校企合作等一系列创新举措,见证了学生们在实践中成长,在创新中飞跃,他们的创业意识被点燃,就业竞争力得到显著提升。这样才能为经济社会发展注入新的活力与动力。

### 参考文献:

- [1] 顿方正.产教融合共同体视阈下职业院校学生就业创业能力培养模式研究[J].汽车维护与修理,2024(18):72-74.
- [2] 邱正游.产教融合视域下高校学生创业就业能力提升策略探索[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(02):53-56.
- [3] 代雅楠.产教融合背景下高职电子商务专业学生就业创业能力影响因素研究——以宁夏职业技术学院为例[J].才智,2024(06):120-123.
- [4] 曹小杰.基于产教融合的创新创业人才培养模式探索与实践[C]//中国高校校办产业协会.教育信息技术创新与发展论坛论文集(二).三亚学院;,2024:3.
- [5] 王辉,司君婷.产教融合环境下土木类专业学生就业创业能力提升的路径与对策[J].科教文汇(中旬刊),2020(35):76-78.