

数字化背景下职业本科外语教师数字素养提升路径探究

张颖慧

(山东外国语职业技术大学, 山东日照 276800)

摘要: 数字化背景下, 提升职教本科外语教师数字素养已成为增强职业教育适应性、吸引力, 完善现代职业教育体系的关键因素。职教本科外语教师肩负着崇高的教育使命和人才培养职责, 因此, 提升外语教师的数字化胜任能力、数字素养, 是顺应数字化时代发展趋势, 促进数字技术与外语教育教学有机融合的必由之路, 也是培养满足数字化时代需求、具有国际化视野的高素质技术技能型人才的战略要求。基于此, 本文围绕现阶段职教本科外语教师数字素养的培养现状, 着重探讨了提升其数字素养的现实路径, 以期强化职教本科院校外语师资力量建设。

关键词: 职教本科; 外语教师; 数字素养

随着我国国际地位的不断提升, 职教本科院校作为培养高素质国际化技术技能人才的主阵地, 在数字化时代迎来了新的发展契机。外语教师作为人才培养的重要纽带, 提升数字化素养已成为新形势下深化职教本科改革的重要因素, 能够让本科层次职业教育更好地应对数字化教学带来的挑战。

一、职业本科外语教师数字素养现状分析

(一) 数字化应用与课堂教学缺乏融合度

数字技术与职教本科外语教学的深度融合推动了以数据驱动为核心的语言学习模式的发展。同时, 交互式外语教学、语料库等新模式、新资源的出现, 有效提升了职教本科学生目标语的学习成果, 锻炼了他们的跨文化交际能力、思辨能力。其中外语教师的数字素养是影响数字化应用与课堂教学融合度的直接因素。通常情况下, 大部分教师会利用数字化技术、数字化资源进行教学设计, 但却未能有效发挥数字化应用对于提高学生自主学习能力的优势和价值。这表明教师们固然能够利用数字化软件、设备进行课堂教学, 却缺乏探索数字化应用与教育教学融合的主动意识, 即外语教学资源仍以文字提纲、ppt 等静态呈现方式为主, 部分教师未结合日语专业的特色课程建设相关的资源数据库, 进而影响了外语教学的动态性、互动性。

(二) 数字化应用与学业评价缺乏融合度

部分职教本科外语教师在进行数字化教学构建时忽略了利用数字技术对学生的学业进行综合评价, 他们很少依托智能算法将学生的各项学习数据转化为数据模型。这表明教师的数字化应用能力还有待提升。尽管数字技术在各个应用领域已进入了成熟期,

但是职教本科外语教学尚未完成从传统媒体教学生态向融创化、智能化方向的转变。可见, 职教本科院校仍需通过提升教师的数字素养使其有针对性地将数字技术用于学业评价体系, 从而更好地对学生的外语学习需求、学习成效展开智能化分析。

(三) 数字化素养提升的需求差异性较强

面对数字化浪潮的影响, 部分教师表示其难以有效适应由数字技术引发的环境变革, 以致于难以将数字技术用于外语课堂教学中。导致这种现象出现的原因, 一方面在于部分院校, 也没有将数字素养培养纳入师资队伍建设与教师的专业化发展中; 另一方面, 部分教师缺乏应对教育数字化转型的主动意识, 很少参与学校举办的培训、研讨活动等。

二、数字化背景下职业本科外语教师数字素养提升路径

(一) 明确外语教师数字素养能力框架

《外国语言文学类教学质量国家标准》强调信息技术应用是提升教师数字素养的基础。数字化环境下, 外语教师的数字素养可以概括为能够创造性地运用数字技术、数字资源等数字化工具用于解决外语类专业教学、工作中的实际问题, 能够主动适应数字时代的发展趋势, 以及具有良好的数字社会责任。对此, 职教本科院校可以以专业学习为基础、以数字技能提升为目标、以素质养成为导向, 结合《教师数字素养》行业标准明确外语教师数字素养的培育框架, 进而引领教师在数字化学习中不断提升自身的育人水平。

《教师数字素养》将职教本科院校外语教师的数字素养能力高度浓缩为 5 个维度, 即数字化意识、数字技术知识与技能、数

字社会责任、数字化应用及专业发展。结合教育部的相关要求, 职教本科院校可以对这 5 个维度进行细化。以数字化应用为例, 这是帮助教师实现数字化外语教学的核心与关键。根据外语类专业课程建设需求, 职教本科院校可以将外语教师的数字素养数字化应用细化为数字化教学设计、数字化教学实施、数字化学业评价, 以此确保外语课程教学具有前沿性、时代性, 教学形式具有互动性、先进性, 学业评价具有个性化、探究性, 从而促使外语教师在此基础上实现数字化协同育人。职教本科院校外语教师数字素养能力框架的构建, 既能够让外语教师根据针对自身的薄弱环节进行数字化学习与技能锻炼, 又能够让职教本科院校结合细化后的能力标准对外语教师数字素养的提升情况进行科学测评, 从而结合相关的测评数据为后续的数字化研修活动提供支撑。

(二) 创新外语教师数字素养研修模式

创新研修模式是职教本科院校提升外语教师数字素养、使其灵活掌握并运用数字化教学手段的重要途径。具体来说, 职教本科院校可以通过制定切实可行的研修方案来提升教师数字素养培育的精准性。在制定研修方案前, 相关职能部门应当开展详尽的调研工作, 以此充分了解外语教师的兴趣点、专业发展方向, 进而在此基础上结合他们对于提升自身数字素养的具体需求和期望组织针对性、个性化的教学研修。这有助于明确数字素养研修方案的实施细则和方法路径, 为外语教师后续参与多样化的研修活动提供具体的行动指南和方法指导。随后, 职教本科院校可以通过组织多样化的研修活动, 帮助外语教师实现理论知识与实践能力的有机结合。例如, 构建以数字素养提升为核心的“线上研修+线下研讨+实践实操”混合式研修模式。在线上研修活动中, 职教本科院校可以借助互联网平台向外语教师推送具有专业特色的数字素养学习资源, 并鼓励他们在线上研讨活动中展开深刻而广泛的思想交流。此外, 在定期的实操实践演练活动中, 学校可以邀请专家学者对外语的数字化教学能力进行综合评测与反馈, 以此帮助他们及时了解自己在研修活动存在的问题和不足。这能够让外语教师在持续的反思与改进中不断提升自身的数字素养和数字化胜任能力。最后, 职教本科院校应重视成果总结的价值。通过及时整理外语教师在混合式研修活动中的学习心得与实践成果, 将各项研修数据, 如教研成果、研讨活动照片等资料汇总成详细的研修项目案例, 能够让职教本科院校对当前的数字素养研修模式进行不断优化与调整, 从而在此基础上构建持续改进、持

续优化的数字素养培育闭环。

(三) 构建外语教师学习共同体

职教本科院校可以联合政府教育部门、科研机构等为外语教师搭建学习数字化教育教学技能的多样化平台, 进而通过整合多元化的数字资源, 积极引领外语教师构建学习共同体。例如, 职教本科院校可以搭建集在线教育资源、数字化教学工具、教学设计为一体的数字化教研平台。这能够有效促进外语教师之间的交流互动, 让他们利用在线研讨等功能进行资源共享、案例分享等。同时, 职教本科院校可以加强数字化技能培训平台建设, 借此向外语教师学习共同体内引入网络研修社区、录课系统、AI 教学行为分析等数字化软件和工具。这对于提升外语教师的数字化应用能力具有重要的帮助。再者, 职教本科院校可以通过设立专项科研资金, 激励外语教师进行积极的技术创新与教育研究, 从而有效推动外语教师实现专业化发展。最后, 职教本科院校应当有针对性地开展数字素养培训活动。例如, 数字技术固然为职教本科院校外语教学的改革与创新带来了新的发展契机, 但也引发了不容忽视的问题, 即数据安全问题。对此, 在提升外语教师数字素养的教育实践中, 职教本科院校应加强思想政治教育工作, 以此对外语教师的数字意识、数字观念等进行专项培训, 这能够让外语教师在应用数字化技能时能够自觉遵守相关的数字伦理和道德规范, 进而为学生创造良好的数字化学习环境。

三、结语

面对当前数字化教育环境的不断发展与变革, 积极深化职教本科外语教师对数字素养的认知、提高其应用数字工具的教学能力具有重要的现实意义。对此, 职教本科院校应当明确外语教师数字素养的培育框架, 并在此基础上通过组织多样化的研修活动、构建学习共同体等途径, 为外语教师提供良好的数字化学习和交流平台, 从而有效推动我国职业教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 刘萍. 数字时代民办高校外语教师数字素养面临的挑战与提升路径 [J]. 现代英语, 2023 (22): 30-34.
- [2] 赖春, 吕伯宁, 龚阳. 外语教学活动设计中的教师数字素养框架 [J]. 外语界, 2023 (03): 31-38.