

小学道德与法治跨学科主题学习主题的确立探究

张华锋

(化州市橘洲小学, 广东 茂名 525100)

摘要: 主题的确立是跨学科主题学习设计的起点。本文探讨了小学道德与法治跨学科主题学习主题的确立, 分析了跨学科主题学习的重要性及小学道德与法治学科特点, 提出了确立主题的原则包括明确培养目标、整合学科知识、激发学习兴趣和强调实践性。同时, 文章还阐述了确立主题的路径, 如从课程标准出发、提炼学生生活实际、借鉴其他学科经验及丰富跨学科主题。旨在通过跨学科主题学习, 提升学生的核心素养和综合能力。

关键词: 小学道德与法治; 跨学科主题学习; 确立; 原则; 路径

一、引言

随着社会的快速发展和教育的不断进步, 传统单一学科的教学模式已难以满足培养学生核心素养的需求。跨学科主题学习作为一种新兴的教学模式, 强调不同学科知识的融合与应用, 旨在通过跨学科的视角和方法, 培养学生的综合素养和创新能力。在小学道德与法治教育中, 跨学科主题学习更是展现出独特的魅力和价值。通过与其他学科深度融合, 不仅能够丰富教学内容, 提升学生的学习兴趣, 还能在潜移默化中培养学生的道德素养和法治观念。

二、跨学科主题学习的重要性及小学道德与法治学科特点

(一) 跨学科主题学习的重要性

《义务教育课程方案(2022年版)》明确提出, 各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习, 以加强学科间的相互关联, 带动课程综合化实施。跨学科主题学习打破了传统学科间的壁垒, 实现了知识的交叉融合与迁移应用。它强调以现实问题为导向, 通过整合不同学科的知识、技能与方法, 培养学生的创新思维、批判性思维及解决问题的能力。此外, 跨学科主题学习还能激发学生的学习兴趣, 提升学习的主动性与参与度, 为学生的全面发展奠定坚实基础。

(二) 小学道德与法治学科特点

小学道德与法治学科具有鲜明的时代性、生活性与实践性。它紧密关注社会现象、法律规范与道德伦理, 旨在培养学生的社会责任感、法律意识与道德品质。该学科强调理论与实践的紧密结合, 通过案例分析、角色扮演、情境模拟等多种教学方式, 让学生在实践中理解、内化并应用所学知识。在跨学科主题学习中, 小学道德与法治学科凭借其独特的价值定位, 成为连接各学科、促进学生全面发展的关键桥梁。

三、小学道德与法治跨学科主题学习主题确立的原则

主题是统领系统内部各要素的核心思想与概念。在跨学科主题学习中, 主题把散落在各个学科中的碎片以一定的逻辑连接在一起, 它是学科关联的黏合剂, 也是学习推进的催化剂。确立小学道德与法治跨学科主题学习主题时, 应遵循以下原则, 以确保跨学科主题学习的有效性和针对性, 从而全面提升学生的核心素养和综合能力。

(一) 聚焦核心素养, 明确培养目标

跨学科主题学习应紧密围绕《道德与法治标准(2022年版)》

中明确的核心素养, 精准设定培养目标。在小学道德与法治学科领域, 核心素养具体涵盖政治认同、道德修养、法治观念、健全人格及责任意识等多个维度。这些核心素养是学生全面发展的重要基石, 对于塑造学生健全的人格和正确的价值观具有至关重要的作用。因此, 在确立跨学科主题时, 必须紧密围绕这些核心素养, 确保学生在跨学科学习中能够得到全面的提升。例如, 可以选择“公民责任与义务”作为主题, 通过跨学科的学习, 让学生深入了解公民的基本权利和义务, 培养他们的政治认同、道德修养和法治观念。

(二) 整合学科知识, 促进融合创新

跨学科主题学习打破学科的壁垒, 通过主题将不同学科之间有联系的知识、技能聚合在一起, 促进知识间的迁移和应用, 实现各个学科间的融会贯通。在确立主题时, 应充分考虑道德与法治学科与其他学科之间的联系, 整合相关学科知识, 促进融合创新。通过跨学科的主题学习, 不仅可以拓宽学生的知识视野, 还可以培养他们的综合素养和创新能力。例如, 可以将道德与法治与语文学科相结合, 借助文学作品中的丰富的道德故事和法治案例, 让学生在品味文学之美的同时, 深入理解道德与法治的内涵; 也可以将道德与法治和数学学科相结合, 通过数学问题解决过程中的逻辑推理和公平正义原则, 让学生在学习数学的同时, 认识到法治和道德在理性思维中的体现。此外, 还可以将道德与法治与艺术、科学等学科相结合, 开展丰富多彩的跨学科主题学习活动, 让学生在跨学科的交融与碰撞中拓宽知识视野, 提升综合素养, 激发创新思维, 促进全面发展。

(三) 贴近学生生活, 激发学习兴趣

跨学科主题学习应贴近学生生活, 激发学习兴趣。主题的确立应充分考虑学生的年龄特点和认知水平, 选择与学生生活密切相关的话题和内容。通过贴近学生生活的主题学习, 可以在真实情境中学习和应用知识, 从而增强学习的趣味性和实效性。例如, 可以选择“校园安全”作为主题, 通过跨学科的学习, 让学生了解校园安全的重要性和相关法规, 掌握自我保护的技能和方法; 也可以选择“环境保护”作为主题, 通过跨学科的学习, 让学生了解环境保护的紧迫性和每个人的责任, 培养他们的环保意识和行动能力。这些贴近学生生活的主题学习, 不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性, 还能够让他们在学习过程中感受到知识的

力量和价值。

(四) 强调实践性, 注重问题解决

跨学科主题学习强调实践性, 注重问题解决。在确立主题时, 应充分考虑学生的实践能力和问题解决能力的培养。通过实践性的主题学习, 可以让学生在跨学科的学习中通过实践探索和问题解决来提升自己的综合素养。例如, 可以选择“社区服务”作为主题, 通过跨学科的学习, 让学生参与社区服务活动, 了解社区的需求和问题, 提出解决方案并付诸实践; 也可以选择“科技创新”作为主题, 通过跨学科的学习, 让学生了解科技创新的重要性和基本方法, 鼓励他们动手实践、勇于创新。这些具有实践性和挑战性的主题学习, 不仅能够锻炼学生的实践能力和问题解决能力, 还能够培养他们的创新精神和团队协作精神。同时, 通过实践性的学习, 学生还能够更好地理解和应用所学知识, 实现知识的内化和迁移。

四、小学道德与法治跨学科主题学习主题确立的路径

跨学科主题学习的主题确立是实施跨学科教学的关键环节, 它不仅关系到教学内容的选择与组织, 还直接影响到教学目标的实现与学生核心素养的培养。在小学道德与法治学科中, 跨学科主题的确立应遵循以下路径, 以确保跨学科学习的有效性和针对性。

(一) 从课程标准出发, 挖掘跨学科主题

《道德与法治标准(2022年版)》为跨学科主题的确立提供了重要依据。该标准不仅明确了跨学科主题学习的要求, 还通过具体的内容要求和教学提示, 为教师提供了丰富的跨学科教学素材。在确立跨学科主题时, 教师应深入研读课程标准, 理解其精神实质, 从中挖掘出具有跨学科性质的主题。

例如, 课程标准中提到的“我与自然”“我与社会”等主题, 本身就是跨学科的综合主题。教师可以结合这些主题, 整合科学、艺术等学科的知识和方法, 设计跨学科主题学习活动。以“我与自然”为例, 教师可以引导学生探究环境保护的重要性, 结合科学学科中的生态知识, 让学生了解环境污染的成因和危害; 同时, 结合艺术学科中的绘画、手工制作等活动, 让学生表达对自然美的感受和对环境保护的呼吁。

(二) 结合学生生活实际, 提炼跨学科主题

学生生活实际是跨学科主题学习的重要来源。小学生的生活经历虽然有限, 但他们所关注的问题和现象往往具有时代性和现实性。在确立跨学科主题时, 教师应密切关注学生的生活实际, 从中提炼出具有跨学科性质的主题。

例如, 当前社会中的环保问题、网络安全问题等, 都是学生关注的热点话题。教师可以结合这些话题, 整合道德与法治、科学、信息技术等学科的知识和方法, 开展跨学科主题学习活动。以网络安全为例, 教师可以引导学生了解网络安全的基本知识和法律法规, 结合信息技术学科中的网络安全技术, 让学生学习如何保护个人隐私和防范网络诈骗。

(三) 借鉴其他学科经验, 创新跨学科主题

其他学科在跨学科主题学习方面积累了丰富的经验, 这些经

验可以为小学道德与法治跨学科主题的确立提供有益的借鉴。在确立跨学科主题时, 教师应积极借鉴其他学科的成功经验, 结合道德与法治学科的特点和需求, 创新跨学科主题。

例如, 可以借鉴小学数学跨学科主题学习的经验, 结合道德与法治学科的特点和需求, 设计一些具有挑战性和趣味性的跨学科主题学习活动。如“模拟法庭”活动, 通过模拟真实的法庭审判过程, 让学生体验法律的实施和维护正义的重要性; 同时, 结合数学学科中的统计知识, 让学生学习如何收集和分析法庭审判中的数据 and 信息。

(四) 依托校内外资源, 丰富跨学科主题

校内外资源是跨学科主题学习的重要支撑。在确立跨学科主题时, 教师应充分利用校内外资源, 丰富跨学科主题的内容和形式。

校内资源方面, 教师可以利用学校的图书馆、实验室、计算机房等设施, 为学生提供丰富的学习材料和实践机会。例如, 在探讨环保主题时, 教师可以利用学校的实验室开展水质检测等科学实验活动; 在探讨网络安全主题时, 教师可以利用学校的计算机房开展网络安全技术的学习和实践活动。

校外资源方面, 教师可以利用博物馆、图书馆、文化馆等社会资源来开展跨学科主题学习活动。例如, 可以组织学生参观博物馆中的历史展览和文物展示, 了解历史背景和道德启示; 可以邀请图书馆的专业人员为学生讲解图书分类和检索知识, 培养学生的信息素养; 可以邀请文化馆的艺术家为学生开展艺术欣赏和创作活动, 提高学生的审美素养和创新能力。

此外, 教师还可以邀请专家、学者等进校园为学生讲解相关知识和方法, 拓宽学生的知识视野和思维空间。例如, 可以邀请法律专家为学生讲解法律知识和社会现象; 可以邀请环保专家为学生讲解环保知识和技术; 可以邀请网络安全专家为学生讲解网络安全知识和技术等。这些专家的讲解不仅可以为学生提供权威的知识来源, 还可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

五、结语

跨学科主题学习是小学道德与法治教学的重要趋势和发展方向。通过确立合适的跨学科主题学习主题, 可以促进学生对道德与法治知识的深入理解和应用, 提升其综合素养。在未来的教学实践中, 我们应继续探索和创新跨学科主题学习的方式和方法, 为学生的全面发展提供更加广阔的空间 and 平台。

参考文献:

- [1] 殷凤. 素养导向的跨学科主题学习设计——以小学道德与法治“环境保护”主题为例[J]. 现代教学, 2023(18): 51-56.
- [2] 史文敏. 新时期小学道德与法治课跨学科教学现状与促进策略[J]. 成长, 2023(9): 91-93.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 12.

本文系广东省中小学“百千万人才培养工程”专项科研项目2024年度课题《小学道德与法治跨学科主题学习的实践与研究》(BQW2024TQK018)阶段性研究成果。