

海峡两岸幼儿园融合班幼儿本位课程保教活动研究

吴国彬

(广东茂名幼儿师范专科学校, 广东 茂名 525000)

摘要: 为发展更有效益的融合班教学, 本研究采取分析比较、建构研究法, 搜集三类型幼儿园(一)广东茂名区4校幼儿园舍公幼一校、私幼三校(一校有融合班), (二)台湾中部4校幼儿园舍公幼二校(二校有融合班)、私幼二校(一校有融合班), (三)茂名市特殊教育幼儿园一校, 合计9校课程表。分析比较融合班、普通班、特殊教育学校之班级教学方式, 以及融合班幼儿本位教学情形与幼儿本位实施层次; 建构高质量融合班幼儿本位教学及常用表格。

关键词: 幼儿园融合班; 幼儿本位课程; 发展迟缓幼儿

一、融合班教育目标

幼儿园融合班教育目标, 包含发展迟缓幼儿教育目标与常态普通幼儿的教育目标。列举台中私立天主教“育仁小学”(2001)附设学前特教班融合计划, 且补充说明如后:

(一) 发展迟缓幼儿教育目标

1. 参与学校活动
2. 能和同学及老师建立良好关系
3. 发展其自信心及信任他人的情意目标
4. 适应学校环境

(二) 普通幼儿的教育目标

除了达到学前教育所应达成的目标外, 更希望在这样一个融合教育式的环境中能培养正确的社交观念及同理心, 不会有歧视特殊幼儿的心理, 同时也希望他们能和特殊幼儿共同从事一些活动, 互相合作。

以上是二十年前的幼儿园融合班教育目标, 于二十年后的2021年今日, 融合班发展迟缓幼儿教育已有很大的发展, 包含教育目标、教育内容、教育方法、评量等的增进。例如增加以下数项教育目标:

5. 溶入群体生活, 发展信任、自主学习、社会自发之心理社会能力

6. 学得自理能力、自我管理能力

7. 溶入普通幼儿的五大领域学习活动及获得适性发展学习能力融合班教育内涵已非仅属混合的教育, 而是溶入的教育。如果一开始学前幼儿就被隔离实施教育, 将会为未来增加溶入社会的困难度。且研究发现早期疗育的投资报酬率高达10倍以上, 因为学前幼儿处于快速成长时期, 生理上的缺陷都有很大的机会透过早期疗育的措施, 而获得改善或发展为常态幼儿, 因此现今不再称“学前”有缺陷幼儿为“障碍”幼儿, 已改名称之为“发展迟缓”幼儿, 代表着甚有发展性的可能: 且幼儿园融合班教育目标, 除了生理与心理健康、情感与社会领域之外, 增加了科学、语言、艺术领域的学习目标。

至于融合班占多数的普通幼儿的教育目标, 须从多元文化观点审视, 融合班的普通幼儿更是在健康、语言、科学、社会、艺术领域的认知、情感、技能等发展上, 获益无穷。

二、保教内容

幼儿园保教内容系依循国家幼儿园教育指南规范的五大领域, 以及国家卫生健康委【(2021)发布0-3岁的七个领域实施】。

(一) 照顾内容

融合班发展迟缓幼儿之具体照顾实施包含营养、清洁卫生、睡眠、医护保健、心理健康、游戏等内容, 结合身体安全、情绪安全、饮食安全、游戏安全、睡眠安全等照顾要求, 达成照顾目标。照顾实施须具备无条件积极关爱、同理心、真诚态度才能有成。照顾设施包含: 1. 营养调制柜。2. 清洁卫生设施与用品。3. 医

护保健设施。4. 睡眠休息设施。5. 心理健康环境。6. 游戏设施。实施方案包含: 营养餐点规划、生活与卫生习惯辅助养成, 以及动作、语言、认知、情感与社会、艺术等领域之学习。每日实施照顾活动记录之历程评量, 满足生活习性对于幼儿保教服务人员, 是非常重要的信念。“满足生活习性”不等于“满足合理的生活习性”; 前者是幼儿本位保教信念, 后者是教师本位保教信念。幼儿生活习性与天生俱有的气质密切相关, 影响生活情绪; 了解生活习性方法, 首须借由系统性观察, 应用气质量表深入探知; 也与感觉统合之生理发展密切相关; 也与家庭生活、社区文化密切相关。满足生活习性能够发展幼儿快乐、正向的人格, 培养快乐、幸福的幼儿。

(二) 教育内容

保教活动的深层意义在于照顾及教育须互为主副或互为表里, 有照顾的地方就有教育, 有教育的地方会有照顾; 在照顾时也实施教育, 在教育时不忘照顾, 则幼儿的身心发展得以完整。教育内容包含各个领域知识、情意、技能, 涵盖生活习惯及创造力等等。照顾及教育配合实施, 显现幼儿成长及教师成就感。

国家定的幼儿园教育指南, 幼儿园课程领域包含健康、语言、科学(内涵自然科学、数学)、社会、艺术(内涵美术、音乐)等五个领域; 至于早期教育课程领域, 依据国家卫生健康委(2021)发布共有七个领域, 包含营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会等, 七个领域的前四个属于康范畴, 借以衔接幼儿园教育。由于发展迟缓幼儿, 比较上在某些能力发展会显着落后; 因此保教人员需特别费心, 依据专业能力且配合早期疗育, 尽力做好衔接幼儿园阶段发展水平之工作。幼儿各个领域学习, 需要在实施综合教育活动中才能让幼儿有乐在其中的学习、浑然不知的成长; 以此为基础, 保教人员进而依幼儿发展能力之不同, 而规划各领域与主题相关之内容实施加深加广教学。

健康领域的保教实施, 重视幼儿身体机能之感觉统合发展。实施感觉统合训练是加深加广的教学活动型态, 能发展大小肌肉协调能力, 促进左右脑神经系统活跃协调, 奠定健康发展基础。感觉统合训练之实施, 须与主要照顾者协商, 安排至专业训练机构实施。因此融合班发展迟缓幼儿保教活动, 分为两种课程实施: 其一溶入普通幼儿的幼儿本位主题学习课程。其二实施加深加广教学课程。

三、动机与目的

2021年5、6月作者参加任教学校要求的跟岗学习活动, 当观摩一所新设立幼儿园的班级教学活动, 发现幼儿园里有融合班, 是在4-5岁中班里有一位自闭症幼儿, 这是经验里茂名地区幼儿园普遍少有的现象, 引发关注幼儿园融合班教学的研究动机。本研究目的: 一、比较幼儿园融合班、普通班、特殊学校的不同教学方式。二、比较不同幼儿园融合班, 其达成以幼儿为中心的幼儿本位教学实施层次。

四、文献探讨

学前幼儿教育重视情感、情绪教育。在比较融合班与普通班之班级教学方式方面,引述跟岗参观融合班的观察记录(很特别的一节课是幼儿 AH-HA 谈话分时间,28 位幼儿围坐在团讨区地毯上,老师引导幼儿认识今天天气、日子、星期哪天、时间,以及心情、见闻等经验分享,特别引导同侪的关爱,因有同学请病假,老师引导幼儿关心请假同学病况,用手机加大音量电话给同学爸爸,除了老师问候之外,也请同学们给予问候,祝福早日康复。)(谢明昆,2021)。以上幼儿 AH-HA 谈话分享时间,这在华德福教学模式里称之为晨圈时间。另探讨教师本位的教学情境与幼儿本位的教学情境之情绪影响的研究文献,发现幼儿本位的教学及照顾,可以是教学主题依据社区景点与资源订定,实施社区景物动态的直观探索活动,延续在教室里每日让幼儿各取所需生产创作情境,提供幼儿自由游戏…研究结论是幼儿身处该教学情境里,情绪稳定(谢明昆,2013)。更早在 2005 年,谢明昆针对幼儿园满 3 足岁至进入国民小学前幼儿,探讨实施幼儿本位课程之影响,结果发现在开放式教育的社区融合模式情境下的下列现象:1. 幼儿的正向情绪数量显著多于齐一式教学模式情境下幼儿的正向情绪数量。2. 幼儿喜欢分组角落工作,但更喜欢班级团体讨论活动,团体讨论气氛比齐一式教学模式情境下的班级良好。3. 自我控制情绪方面优于齐一式教学模式情境下的幼儿。4. 在团体讨论时,注意力的时间长度、遵守规范的行为、学习兴趣等都显著多于齐一式教学模式情境下的幼儿。5. 有两项美德行为助人、勇气是齐一式教学模式情境下的班级幼儿所没有的。6. 在团体讨论时,美德行为的表现显著多于齐一式教学模式情境下的幼儿。

研究分析幼儿园的每日作息表,以及现场观察,发现教师本位幼儿园从晨间活动开始,包含室内活动或教学、户外活动,甚至发现幼儿上厕所都是采取集体活动方式实施,这是基于保教人员生怕幼儿被疏忽、忧虑没被照顾好,然而却顾此失彼的让幼儿丧失自主性,属于教师本位的保教模式。至于分析幼儿本位幼儿园的幼儿作息表,以及现场观察,系采取主题统整课程模式,重视人本心理环境氛围,给予幼儿安全感、自主、自主学习。归纳三校幼儿园当中,有一校幼儿园课程模式趋向幼儿本位课程模式,而另两校幼儿园的课程模式实行教师本位课程模式

总之,幼儿园融合班实施幼儿本位教学之效益,初步已被肯定,惟尚待更多专家、学者、学校参与,熟练地应用,探讨积累更多研究发表。

五、研究方法

本研究采取分析比较研究法,研究者搜集海峡两岸三类型幼儿园:(一)广东茂名区 4 校幼儿园含公幼一校、私幼三校(一校有融合班),(二)台湾中部 4 校幼儿园含公幼二校(二校有融合班)、私幼二校(一校有融合班),(三)茂名市特殊教育幼儿园一校,合计 9 校幼儿园之课程表,着手分析比较。继而探讨幼儿园融合班幼儿本位教学方式,目的为发展更有效益的幼儿园融合班教学。

茂名区 4 校代号。公幼:金碧幼儿园。私幼:木福幼儿园、水舜幼儿园融合班、火财幼儿园。特殊教育学校:土慧幼儿园。

台湾中部 4 校。公幼:甲鹿幼儿园融合班、乙乌幼儿园融合班。私立:丙惠幼儿园融合班、丁博幼儿园融合班。融合班详见表 1。

六、结果与讨论

(一)比较幼儿园融合班、普通班、特殊教育学校之班级教学方式

比较幼儿园融合班、普通班、特殊教育学校的教学,比较后发现幼儿园融合班偏向于幼儿本位教学,而普通班、特殊教育学

校的教学偏向于教师本位教学方式。也发现多数在同一幼儿园的非融合班教学,当融合班级偏向于幼儿本位较高层次的教学,也出现幼儿本位教学模式。这到底是普通班影响到融合班?或者是融合班影响到普通班?取决于实施的先后时间序列、行政推展及教师的成长意愿。

(二)分析融合班幼儿本位教学模式及其幼儿本位层次

比较融合班幼儿本位教学模式及其幼儿本位层次,发现同样属于趋向幼儿本位教学班级,仍有层次区分,如表 1 资料显示。从表 1 资料,发现水舜融合班的该班幼儿本位教学可达 35%,而其同校非融合班之教学更低了。也发现丁博融合班的该班幼儿本位教学仅能达 25%。分析甲鹿幼儿园则可达 85%。

分析乙乌及丙惠幼儿园融合班,都能达到满分层次,其中乙乌全园仅此一班;而丙惠全园 6 班都实施,虽然仅有二班融合班,其幼儿本位教学却可达高层次。

表 1 幼儿园融合班幼儿本位教学活动

幼儿学习习性	水舜 幼儿园	甲鹿 幼儿园	乙乌 幼儿园	丙惠 幼儿园	丁博 幼儿园
直观探索活动	△	○	○	○	×
有趣活动	○	○	○	○	△
合作建构情境活动	×	○	○	○	×
团体经验分享	△	○	○	○	△
自动生产创作活动	×	○	○	○	×
情境里自由游戏活动	×	○	○	○	×
加深加广教学活动	△	△	○	○	△
自信心活动	△	○	○	○	△
自主性活动	△	△	○	○	△
自发性活动	×	△	○	○	×

符号○代表完全有,△代表部分达到,×代表完全没有

七、结语

本研究结果显示海峡两岸幼儿园融合班幼儿本位课程保教活动,不论在广度上或深度上,都可达到高水平,且各有特色。总体而言,融合班幼儿本位课程保教活动内容较丰富,方法多样且能充分支持每个幼儿的学习,并且能有效促进个别幼儿的学习。

但本研究仍有许多不足之处,首先是融合班幼儿本位课程保教活动在不同的班级存在差异,而缺少对照班级;其次是本研究中未比较幼儿本位教学模式、不同幼儿园间幼儿本位教学模式、不同班级间幼儿本位教学模式之间的差异,且未比较不同幼儿园间的保教活动之内容与方法差异。因此后续研究需进一步探讨。

参考文献:

[1] 王丽萍,庄春梅.《幼儿园保育教育质量评估指南》理念下幼儿园“生活+”课程融合创生实践[J].东方娃娃:保育与教育,2023(10):29-30.

[2] 颜毅真.幼儿园课程实施中儿童本位的缺失问题与实践探索——以幼儿园“根植”课程为例[J].福建教育研究,2023(5):41-43.

[3] 何丽梅.基于幼儿本位的班本课程推进与实施策略[J].新教育,2022(25):83-84.

课题项目:本文系 2023 年度教育与体育类专业教育教学改革项目(粤高职教育与体育教指委[2023]3号)课题题目:幼儿园幼儿自主学习创新教学研究,编号:2023K005

作者简介:吴国彬(1986.03—),男,汉族,广东高州人,研究生,副教授,研究方向:教育管理。