

临床路径在高职院校护理教学中应用研究

余飞飞

(乐山职业技术学院, 四川 乐山 614000)

摘要: 随着教育改革深入, 高职院校护理教学工作得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。临床路径作为当前时兴的一种辅助形式, 能够极大丰富高职院校护理教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对临床路径在高职院校护理教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 临床路径; 高职院校; 护理教学; 应用

一、临床路径在高职院校护理教学中应用的价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过将临床路径应用到高职院校护理教学中, 能够更好地激发学生的潜能, 使其对所学知识、技能展开更高效的应用和探索, 这对提升育人质量意义重大。进行临床路径在高职院校护理教学中应用研究时, 教师会将很多新的技术、知识应用到实际教学中, 还可结合一些实际的问题、项目、案例等展开教学活动, 这样能帮助学生形成一个更为完善、科学的护理专业知识体系, 促使其不断提升自身专业技能, 这对学生的未来发展有极大促进作用。不仅如此, 开展临床路径在高职院校护理教学中应用研究, 能够让教师更好地将专业知识、技能结合起来, 助力学生获得更长远发展。

(二) 符合时代发展需求

现阶段, 人们对于健康问题的关注度大幅提升, 群众对于医疗水平也有了更高的期待。在此背景下, 通过展开临床路径在高职院校护理教学中应用研究, 能够大幅提升学生的职业能力、综合素养, 为社会培养出更多优质的护理专业人才。优化当前的高职护理教学工作, 合理引入临床路径辅助形式, 能够促使理论知识教学与实践教学更有效融合, 更好地满足学生的发展需求, 使其专业知识体系变得更为完善, 这对他们之后运用所学的专业知识解决各类实际问题有极大促进作用。同时, 通过临床路径在高职院校护理教学中应用实践, 能够助力学生更全面发展, 为社会提供更多优质人才, 为我国医疗事业发展提供助力。

(三) 有利于推动教育改革

通过开展临床路径在高职院校护理教学中应用改革, 能够让高职院校教育活动变得更为深入、全面, 学生接触到的知识内容也会更为系统, 这对推动高职院校护理教学改革有极大促进作用。通过临床路径, 能让学生在实践中积累更多知识、技巧, 他们也会在实践中接触到更多专业技能, 其综合实践能力也会得到进一步发展。此外, 临床路径的应用能够进一步完善高职院校护理教学工作的形式、内容, 为教学工作注入新的活力, 这也是推动高职院校护理教学质量提升的重要一步。

二、临床路径在高职院校护理教学中应用的问题

(一) 学生兴趣不足, 教学目标不够明确

当前, 临床路径在高职院校护理教学中应用有很大挑战, 为了给市场培养更多有竞争力的护理人才, 教师在展开护理教学工作时, 应重视对学生兴趣的激发, 这也是提升临床路径在高职院校护理教学中应用效果的关键一环。当前, 很多教师在将临床路径应用到高职护理教学中时, 常会发现一些学生的参与积极性较为不足, 这样除了会对学生的学习效率产生影响, 还会对实际的

应用效果产生阻碍。此外, 一些学生并没有认识到护理专业知识对自身发展的重要作用, 他们缺乏一个明确的发展目标, 未能认识到实践和理论相结合的价值。一些学生认为护课程的知识内容较为抽象, 难以将其与实践活动结合, 这样会对其之后参与临床工作产生阻碍。同时, 一些学生对于护理课程的知识掌握深度不足, 导致他们在学习中常会遇到各类阻碍, 从而使其产生畏难、抵触等不良情绪, 影响临床工作开展效果。护理课程的知识内容丰富、实践性强, 学生需要具备扎实的理论储备和实践经验才能提升临床水平。但是, 一些学生在临床中会遇到困难、复杂的案例, 这样会导致其产生一定的挫败感, 对后续教学工作开展较为不利。在高职护理教学中, 教师未能树立一个明确的育人目标, 这样会导致临床路径出现应用偏差的情况, 从而制约高职护理教学质量提升。

(二) 育人模式陈旧, 教学课程体系不完善

在当前高职院校护理教学中, 一些教师仍采用的灌输式教学, 这样的教学方法非常陈旧, 难以帮助学生更好地将所学护理专业知识应用到实际问题中, 不利于学生更长远、全面发展。同时, 在护理教学课堂中, 很多教师更关注理论知识的讲解, 忽视了对学生实践能力的培养, 在此模式下, 教师通常缺乏对临床路径内容的拓展, 只是机械地传授理论知识, 很少能带领学生探索护理知识背后的思想和应用场景。传统的护理教学方法严重影响了学生的知识体系构建, 护理课程除了需要学生掌握理论知识, 还要求他们将所学知识应用到实际工作中, 这也是临床路径应用的价值和意义。但是, 在实际的教学中, 很多教师只是开展自上而下的理论灌输, 学生多是被动接受知识, 他们难以结合所学知识展开深入思考。这样会导致学生的知识体系缺乏宽度和深度, 难以有效适应变化的市场环境。此外, 单一、陈旧的护理教学模式也会导致学生的知识学习效率较为低下, 学生的学习主动性难以得到进一步提升, 对于护理知识他们也多是机械记忆。这样的学习方式不仅效率低下, 甚至会导致一些学生产生抗拒、抵触等情绪。一些高职院校的护理专业课程设置单一, 难以与实际的岗位需求匹配, 这样会导致学生接触到的护理知识与实际脱节, 阻碍了学生的就业、发展。

三、临床路径在高职院校护理教学中应用策略

(一) 结合市场需求, 明确育人目标

在将临床路径应用到高职护理教学中时, 教师应尝试对当前的护理教学模式展开优化, 以此提升临床路径的应用效率, 这就需要教师树立一个明确的应用目标, 以此方可为之临床路径的应用指明前进方向, 提升临床路径在高职护理教学中的应用效率。同时, 随着我国互联网技术的不断发展, 在展开临

床路径在高职院校护理教学中应用的相关工作时,教师可以尝试将互联网技术应用到实际工作中,这样可以将更多数字化资源应用到护理教学中,这样能让教师更好地将教学工作和互联网技术融合,从而帮助学生形成良好的护理思维、素养,促使其获得更长远发展。

不仅如此,在将临床路径应用到高职护理教学中时,教师应结合市场的实际情况展开分析,以此更好地了解对应岗位对于护理人才的实际期待,而后方可以此为基础,创设一个更为合理的应用路径、教学目标,保证临床路径在高职院校护理教学中的应用效果。此外,为进一步提升教师对护理对应岗位的了解深度,学校可以和企业展开更深入合作,针对临床岗位的实际工作内容、目标、人才需求等展开分析,并组织教师和一些企业的员工、领导等展开深入交流,尝试将一些实际问题融入到护理教学中,这样能大幅提升临床路径在护理教学中的应用效果。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

为进一步提升临床路径在高职院校护理教学中的应用效果,教师应重视理论与实践的结合,并立足工作流程,对护理岗位的工作内容展开分析、研究,以此创设一个更为完善的护理课程教学知识体系,让临床路径应用到护理教学中的效率进一步提升,以此促使学生的职业能力、专业素养、岗位技能等得到进一步发展。具体来说,教师可以针对护理行业的发展动态、知识体系、技能要求等展开分析、调研,将更多和临床护理专业有关的知识、技能等融入教学中,以此推动临床路径在高职护理教学中的应用水平得到一个动态化发展。通过此方式,能够让学生更为直观、深入、全面地感受高职护理教学中知识的趣味性、时代性,让他们的护理知识学习效率、兴趣等得到进一步发展。同时,通过对临床路径应用到护理教学中的模式展开优化,能够让学生更为全面、深入地掌握护理行业的发展趋势,这对他们之后展开就业、创业工作有极大促进作用。

(三) 重视环境建设,培养双师团队

在将临床路径应用到高职院校护理教学中时,教师应重视对环境的优化与建设,将更多辅助设备、软件等引入工作中,这样能让教师更为高效地开展临床护理工作。不仅如此,通过将新知识、新设备、新技术应用到实际工作中,能够大幅提升护理教学工作的效果。为此,学校应进一步提升护理教学工作的资源投入,为学生提供更丰富的教育资源,为人才培养工作提供更有力支撑,这样才能为之后临床路径应用到高职护理教学打下坚实基础。此外,也应重视对优质师资队伍的建设,这也是提升临床路径在高职护理教学中应用效果的关键和重点内容。

为进一步提升高职护理教学工作中师资队伍的综合水平,学校可以和企业展开更深入合作、交流,为学生提供更优质的临床实践路径,让学生在临床护理活动中积累更多知识。在开展师资队伍的建设时,学校可以将教师安排到一些合作的企业中展开实践沟通活动,让他们结合护理问题展开分析、整理,这对他们的护理综合能力发展有极大促进作用。此外,教师还可与企业的骨干员工、领导等展开沟通,这样能使其对护理岗位产生更深入理解,帮助其掌握更多新的知识、技术、思想,这样也可以为临床路径的应用打下坚实基础。此外,教师还可结合实际情况,将一些企业的护理优秀员工邀请到学校中,分享他们的工作心得、技术,以此提升师资队伍的综合水平,为他们之后展开更高效的高职护理教学工作打下坚实基础。

(四) 深化校企合作,提升应用能力

为提升临床路径在高职院校护理教学中的应用效果,教师应深化校企合作模式,为学生提供更多临床护理实践机会,让他们能够在临床护理实践中磨练自身的专业技能,使其进一步深化对所学护理知识的理解和认知能力,这对他们未来更长远发展有极大促进作用。为此,教师应持续深化校企合作,让学生在实际的临床护理中接触到更多问题,这样能为他们的未来更全面发展打下坚实基础。在学生进入企业前,教师可以针对护理岗位的实际情况、学生知识掌握情况等展开分析,为他们提供更全面、系统的岗位培训,这样能帮助学生更好地适应之后的临床护理工作。在进入企业后,学生可以尝试以小组的形式展开学习、临床护理实践,充分发挥团队优势,这样能更高效地解决护理过程中遇到的各类挑战和问题。

通过深化校企合作,能够让企业在一定程度上解决自身人才短缺的问题,还可大幅提升高职院校护理相关专业学生的就业率,从而实现学校与企业的双赢。在此过程中,企业可以结合学生的实际学习特点、知识需求、发展方向等,对他们展开定向培训,以此帮助他们更好地将理论转化为实践能力,提升其工作效率,增强学生的企业归属感,帮助企业更好地留下人才。

(五) 完善评价机制,增强育人实效

在推进临床路径在高职院校护理教学中的应用工作中,教育工作者应当高度重视对人才评价机制的完善与优化,这不仅是提升教学质量的关键所在。在对高职学生进行评价时,我们应从他们的学习态度、知识掌握情况、日常行为等多个维度进行全面分析,善于发掘并肯定他们身上的闪光点,进而对他们实施更为积极、正向、具体的评价活动,以激发其对知识的探究欲望。临床路径在高职院校护理教学中的应用评价工作分析显示,正向鼓励式的评价方式有助于高职学生更好地掌握专业知识,提高他们的探究能力和自主学习能力。因此,我们应依据高职学生的日常表现,对现行的教学评价机制进行进一步的优化和完善,以增强评价工作的实效性和科学性。

当学生获得教师的正面评价时,他们的学习自信心会显著提升,能够更加清晰地认识到自己的成长与进步,这对他们未来的全面发展具有深远的积极影响。在实践教学评价过程中,我们不仅要评价学生,还要鼓励学生之间进行互评和自我评价,以拓宽评价的广度和深度,提高评价的全面性和有效性。同时,我们还应持续优化评价内容和评价途径,帮助教师更全面地了解学生的学习状况,为临床路径在高职院校护理教学中的深入推广提供坚实的支持。

综上所述,为进一步提升临床路径在高职院校护理教学中应用效果,教师可以从结合市场需求,明确育人目标;立足工作流程,优化课程体系;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使临床路径在高职院校护理教学中应用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杜秋红. 临床路径在高职院校护理教学中应用的策略 [J]. 现代职业教育, 2024 (05): 141-144.
- [2] 莫琼珍, 何晓红, 徐筱清, 等. 教学路径在高职护生临床护理教学中的应用探讨 [J]. 教育教学论坛, 2022 (05): 90-93.