

# 小学语文教学中培养学生阅读兴趣的策略探究

杜圆圆

(荆州市荆州区荆实实验小学, 湖北 荆州 434036)

**摘要:** 阅读是小学语文教学的重要组成部分, 不仅可以帮助学生识记更多汉字, 还可以提高他们语言表达能力、写作能力和审美能力, 有利于提高学生语文核心素养。但是目前小学语文教师对学生阅读兴趣培养不太重视, 阅读教学方法比较单一, 影响了学生阅读能力发展。本文剖析了当前小学语文教师培养学生阅读兴趣中存在的问题, 提出了巧妙设计阅读问题链、精心设计阅读小游戏、创设生活化情境和开展跨学科阅读教学的策略, 以期培养学生阅读兴趣、提高语文阅读教学质量。

**关键词:** 小学语文; 阅读兴趣; 存在问题; 培养策略

阅读兴趣是学生阅读行为的内在动力, 不仅有利于激发学生自主阅读积极性, 让他们主动阅读课文、课外书籍; 有利于加深学生对阅读内容的理解, 提高他们阅读理解能力, 对学生阅读能力提升、核心素养发展具有重要作用。基于此, 小学语文教师要重视学生阅读兴趣培养, 尊重他们思维能力、阅读喜好, 精心设计多元化阅读教学方案, 在阅读教学中穿插小游戏, 激发学生阅读兴趣, 让他们自主提炼课文中的关键信息, 创设生活化情境, 拉近阅读与生活之间的关系, 从而培养学生阅读兴趣, 提高他们阅读能力, 实现阅读教与学的双赢。

## 一、小学语文教学中培养学生阅读兴趣中存在的问题

### (一) 激发学生阅读兴趣的形式单一

随着新课标的颁布, 越来越多的小学语文教师意识到学生阅读兴趣培养的重要性, 但是激发学生阅读兴趣的方式比较单一, 难以激发学生自主阅读积极性。例如部分教师沿用传统阅读教学方法, 按部就班带领学生诵读课文、标记生字拼音、归纳段落大意、划分课文结构, 很少开展跨学科教学、生活化教学, “一刀切”式阅读教学模式难以凸显课文特色, 不利于学生阅读兴趣培养。

### (二) 阅读教学缺乏趣味性

小学生好奇心重, 注意力不太集中, 在阅读中很容易走神, 对趣味性阅读教学更感兴趣。但是目前小学阅读教学趣味性不足, 缺乏趣味阅读教学情境、课堂有效互动, 对学生缺乏吸引力, 无形中影响了他们阅读兴趣培养。部分语文教师没有根据课文内容设计阅读小游戏, 缺乏趣味阅读情境, 自然难以激发学生阅读兴趣, 再加上阅读教学中缺少师生互动、生生互动, 学生对课文的理解比较肤浅, 影响了他们阅读能力和良好阅读习惯发展。

### (三) 缺乏不同学科之间的融合

新课标倡导语文教学要积极开展跨学科教学, 促进语文与其他学科融合, 从而促进学生核心素养发展。但是目前小学语文教师很少开展跨学科教学, 没有挖掘课文中蕴含的跨学科教学素材, 语文与数学、美术、信息技术和科学等学科之间的融合比较少, 对课文内容挖掘不够全面, 导致阅读教学缺乏趣味性, 难以激发学生阅读兴趣。

## 二、小学语文教学中培养学生阅读兴趣的重要性

### (一) 有利于提高学生阅读能力

阅读能力的提升是学生语言学习的核心, 而兴趣是推动学生自主学习的重要动力。培养学生的阅读兴趣可以激发他们的主动性, 使他们愿意花时间和精力去阅读。在有趣的阅读材料和丰富的阅读活动中, 学生能够享受到阅读的乐趣, 从而在无形中提高

了他们的阅读能力。

兴趣驱动下的阅读不仅限于课本知识, 学生会主动去探索各种类型的书籍。这种自主选择和广泛接触的过程, 能够有效地丰富他们的词汇量, 增强理解能力和分析能力。研究表明, 积极的阅读体验能够提升学生的解码能力和理解能力, 使他们在面对不同文本时表现得更加从容自信。

通过培养学生的阅读兴趣, 教师可以有效地激发他们的好奇心和探索精神。学生不仅能够更好地掌握阅读技巧, 还能够发展出自学的能力, 为今后的学习打下坚实的基础。

### (二) 有利于促进学生语文核心素养发展

阅读兴趣可以增强学生的语言运用能力。通过阅读不同体裁的文学作品, 学生不仅能感受到语言的魅力, 还能学习到如何运用语言表达自己的思想和情感。这样的能力对他们今后的学习和生活都是非常重要的。

阅读兴趣可以促进学生的思维能力发展。在阅读过程中, 学生常常需要对文本进行分析和理解, 提出问题并寻求答案。这样的思维训练能够培养学生的批判性思维和创造性思维, 使他们在面对问题时更加灵活多变。比如, 在阅读故事时, 学生可以思考角色的动机、情节的发展, 甚至提出自己的见解和看法, 这不仅提升了他们的思维能力, 也让他们在探索中体会到阅读的乐趣。

阅读兴趣的培养还有助于增强学生的文化认同感。通过阅读经典文学作品和优秀的现代作品, 学生能够接触到丰富的文化背景和历史知识, 从而增强对自身文化的认同与理解。这种文化认同感将使他们在未来的学习中更加自信, 也会促进他们对其他文化的尊重与理解。

### (三) 有利于提高阅读教学质量

兴趣是提高课堂参与度的重要因素。当学生对阅读产生兴趣时, 他们会更加积极地参与到课堂活动中。在互动式教学中, 教师可以设计各种有趣的阅读活动, 如角色扮演、讨论小组和阅读分享等, 使学生在参与中获得更多的知识与技能。通过这种方式, 教师能够有效地提高教学质量, 使学生在轻松愉快的氛围中学习。

阅读兴趣能够促进教师的教学创新。在关注学生阅读兴趣的过程中, 教师会不断尝试新的教学方法和策略, 以吸引学生的注意力。这种创新不仅能够提高教学的多样性, 还能增强学生的学习动机。例如, 教师可以利用现代科技手段, 如电子书和在线阅读平台, 来激发学生的阅读兴趣。这种创新的教学方式会使课堂更具活力, 从而提高整体的教学质量。

培养阅读兴趣还有助于教师与学生之间的良好互动。教师在

教学中关注学生的兴趣点,能够更好地理解他们的需求和困难,从而提供针对性的指导和支持。这种良好的师生关系不仅有利于学生的学习,也为教师提供了更多的反馈,从而进一步优化教学策略,提升教学质量。

### 三、小学语文教学中培养学生阅读兴趣的策略

#### (一)巧设问题链,激发学生阅读兴趣

小学生好奇心重,脑海中充满了奇思妙想。基于此,小学语文教师可以根据课文内容设计环环相扣的问题链,点亮学生思维火花,激发他们阅读兴趣,让他们主动对课文进行个性化解读。例如教师在《端午粽》一课阅读教学中可以设计如下问题链:1.你知道端午节的由来吗?2.人们为什么要在端午节包粽子?3.你知道怎样包粽子吗?这样的问题链可以把课文内容串联起来,激发学生阅读兴趣,让他们在阅读中寻找问题的答案,加深他们对传统节日的了解,增强他们爱国热情。教师要引导学生带着问题去阅读,让他们一边阅读一边标记出和问题链相关的段落和语句,再对标记出的内容进行精读,逐步提高学生阅读理解能力。此外,教师还要组织问题链解读活动,鼓励学生分享自己的答案,让他们进行课堂讨论,加深他们对课文的理解,提高阅读教学质量。有的学生认为端午节是为了纪念爱国主义诗人屈原,南北方都会包粽子,北方是甜粽子,粽子里面有糯米、红豆、蜜枣等,南方则是咸粽子,粽子里面放腊肉、咸蛋黄。问题链可以激发小学生阅读兴趣,引领他们深度阅读,让他们体会阅读的快乐,培养他们阅读兴趣。

#### (二)设计阅读游戏,激活学生阅读动力

阅读游戏不仅可以激发小学生阅读积极性,还可以提高阅读教学趣味性,加深学生对课文内容的理解,从而提高阅读教学质量。例如教师在讲解《小英雄雨来》一课时,可以设计角色扮演游戏,准备好小雨来、交通员、小伙伴、乡亲们、日本士兵角色头饰,引导学生演绎小英雄雨来的故事,激发他们阅读兴趣,让他们自主阅读课文、把课文改编为舞台剧,加深他们对课文内容的了解,增强学生爱国热情。首先,教师可以先带领学生通读课文,让他们归纳段落大意、梳理故事线索,让他们利用思维导图梳理课文,激发他们深度阅读兴趣,培养学生良好阅读习惯。通过阅读,学生可以梳理出小雨来掩护交通员撤离、英勇抵抗日本侵略者、机智逃脱的故事脉络,自由结组进行角色演绎,再现小雨来机智与日本侵略者周旋、面对暴打依然掩护交通员的英雄故事,声情并茂地演绎课文故事。其次,教师可以鼓励学生进行角色演绎,让他们轮流演绎小英雄雨来的故事,鼓励他们进行个性化解读,利用角色扮演游戏激发学生阅读兴趣,让他们主动参与课堂互动,从而提高阅读教学质量。通过角色扮演游戏,学生可以深度了解课文内容、感悟课文蕴含的真挚情感,提炼课文中的关键线索,进一步提高阅读能力。

#### (三)创设生活情境,点燃学生阅读热情

语文教师还要巧妙创设生活化情境,把阅读和生活紧密衔接起来,激发学生自主阅读积极性,从而提高他们阅读能力。例如教师在讲解《火烧云》一课时,可以利用微课展示变化莫测、美轮美奂的火烧云,让学生跟着视频探究火烧云的秘密、分析课文中描写火烧云的手法,把阅读和生活紧密结合起来,提高学生阅读和审美能力。第一,教师可以引导学生分析微课内容,让他们

分析出火烧云形成原因、图案和颜色变化过程,鼓励他们用自己的话描述火烧云,发散他们思维,提高他们语言表达能力。同时,教师要引导学生把微课和课文内容做对比,让他们找出课文中描写火烧云的关键段落,让他们分析作者描写火烧云时运用的写作手法,加深他们对课文内容的理解。第二,教师可以带领学生阅读课文关键段落,引导他们分析火烧云出现的时间、颜色变化过程、独特形状,让他们对课文中的语句进行分析。例如“一会儿红彤彤的,一会儿金灿灿的,一会半紫半黄”,描写了火烧云多变的颜色,生动描写了火烧云奇妙的颜色变化。有的学生分析了火烧云形状的变化,例如“天空出现了一匹马……那匹马大起来了,腿伸开了”,巧妙利用动词描写了火烧云的变化。生活化情境可以激发学生阅读热情,让他们发现生活中的美,引导他们自主阅读,从而提高阅读教学水平。

#### (四)开展跨学科教学,引领学生深度阅读

小学语文教师要积极开展古诗词跨学科教学,把语文和美术、音乐、信息技术等学科融合起来,引领学生深度鉴赏古诗词,让他们鉴赏古诗词语言美、意境美,帮助他们理解古诗词,从而提高他们古诗词阅读和鉴赏能力。例如教师在讲解《惠崇春江晚景》一诗时,可以搜集古筝曲、短视频,精心制作古诗词鉴赏微课,动态化展示江南春景,帮助学生了解题画诗特点,激发他们古诗词阅读兴趣。首先,教师可以播放微课,再现诗中的“竹外桃花”“春江水暖”“蒌蒿”和“河豚”等美景,导入惠崇的《春江晚景》两幅画,把语文和音乐、信息技术学科巧妙融合,帮助学生了解题画诗含义、了解苏轼诗中描绘的江南早春景色,引导他们参照微课翻译这首诗。有的学生抓住了诗中的“竹林”“桃花”“鸭子”“芦芽”等关键词来翻译古诗,翻译了“竹林外两三枝桃花最先绽放,鸭子在水中游戏,它们最先察觉了初春江水的回暖”。其次,教师可以鼓励学生根据《惠崇春江晚景》一诗创作一幅画,把语文和美术学科结合起来,激发学生想象力,让他们用画笔描述自己心目中的江南美景,提高他们古诗词鉴赏能力。学生可以抓住古诗词中的关键词进行创作,表现江南早春万物复苏、生机勃勃的美丽景色,翠绿的竹林、粉嫩的桃花、游来游去的鸭子,表达自己对大自然的热爱,更加喜爱古诗词,提高古诗词阅读能力。

### 四、结语

总之,小学语文教师要重视学生阅读兴趣培养,开展多元化阅读教学,提高阅读教学趣味性、创新性,激发学生阅读兴趣,从而提高他们阅读能力和核心素养。教师要根据课文内容巧设问题链,激发学生阅读自主性;巧妙设计阅读游戏,激活学生阅读动力;创设生活情境,点燃学生阅读热情;开展跨学科教学,引领学生深度阅读,帮助他们养成良好的阅读习惯,全面提高阅读教学质量。

### 参考文献:

- [1] 吴玥.以兴趣为引 带领学生徜徉书海——小学语文教学中激发学生阅读兴趣的策略探究[J].课外语文,2020(1):2.
- [2] 易果.探究小学生语文阅读能力的培养策略[J].国际教育论坛,2020,2(9):97.
- [3] 张淑杰.探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].幸福生活指南,2019(35):1.