

情境教学在高中英语语法教学中的应用研究

李艳

(陕西省汉中市勉县第二中学, 陕西 汉中 724200)

摘要: 本文深入探讨情境教学在高中英语语法教学中的应用研究, 旨在揭示其在教学效果、学生能力培养以及教育创新方面的深远影响, 并为高中英语语法教学提供一套科学、有效的教学模式。

关键词: 情境教学; 高中英语语法; 教学应用与研究

中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中强调坚持教学相长, 注重启发式、互动式、探究式教学, 教师课前要指导学生做好预习, 课上要讲清重点难点、知识体系, 引导学生主动思考、积极提问、自主探究。融合运用传统与现代技术手段, 重视情境教学; 探索基于学科的课程综合化教学, 开展研究型、项目化、合作式学习。精准分析学情, 重视差异化教学和个别化指导。所以, 教师更应该重视情景化教学, 将情景化教学融入高中英语语法中, 提升学生的学习兴趣。

一、情境教学在高中英语语法教学中的应用的價值

(一) 增强学生的语言实践能力

传统的语法教学模式往往局限于对语法规则的详细讲解和例句的机械模仿, 这种方式虽然能够为学生提供一定的语法知识基础, 但缺乏实际运用的机会。相比之下, 情境教学则采用了更为生动和实用的方法。它通过精心设计的真实或模拟语言场景, 让学生在具体的语境中实践和运用所学的语法知识。这种教学方式不仅能够帮助学生更加直观地理解和掌握语法规则, 还能够使他们在实践中不断巩固和深化所学知识, 让学生在情境中感受语法的魅力, 从而更加深入地理解语言的本质, 提高语言运用能力。

(二) 提升学生跨文化交际能力

在全球化日益加深的今天, 跨文化交际能力已成为衡量学生综合素质的重要标尺。情境教学作为一种创新的教学方法, 在这方面发挥着独特的作用, 因为它不仅仅局限于语法知识的传授, 更注重通过引入不同文化背景下的真实语言场景, 可以使学生了解和学习异国文化的过程中, 自然而然地学会在跨文化语境中灵活运用英语语法, 还能使学生有机会接触和体验多元文化的魅力, 拓宽他们的国际视野, 培养他们的文化敏感性和包容性, 学习如何尊重和理解不同文化的差异, 学会在跨文化交流中更加得体、自信地运用英语, 从而全面提升自身的综合素质。

(三) 激发学生的学习兴趣 and 积极性

情境教学是通过构建充满趣味性的语言场景, 为学生营造了

一个轻松愉悦的学习环境, 让学生在这样的氛围中, 可以边放松边吸收和掌握知识, 从而激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 促使学生积极主动的去探索, 也乐意更好的去学习知识, 在乐趣中获得更多的知识和成就感, 以此来提升学生的学习效果, 培养学生的主动探索意识和探索精神, 促进学生健康的成长。

二、情境教学在高中英语语法教学中的应用的策略

(一) 联系生活实际

教师为了讲解情态动词的用法设计了一系列贴近学生生活的场景, 让学生在实践中学会情态动词如何表达可能性、嫩绿、允许、请求等意义。首先, 在课堂上教师让学生回顾自己过去的经历, 并用“could”和“was/were able to”来去跟过去的能与过去某个特定时刻成功完成某事的能力来造句, 一个学生举手回答道:

“Last summer, I could swim a little, but I was able to complete the whole 500-meter race after weeks of training.”教师接下来转向“should have done”与“ought to have done”的教学, 询问学生: 学生讨论起如果周末作业早点完成就能有更多时间准备即将到来的英语演讲比赛用英文怎么说: “If I should have finished my homework earlier, I ought to have had more time to prepare for the English speech contest.”教师还设计了一个模拟社团招新的角色扮演活动, 让学生使用“can/could”, “may/might”, “must/have to”等情态动词来询问和表达意愿、请求许可及义务。有的学生在角色扮演中说: “Could I join the debate club, sir? I think I can contribute a lot to our discussions.”教师运用生活化的教学策略, 让学生可以对过往经历产生自豪感, 增强课堂的参与感, 锻炼他们的语言表达能力和交际能力, 加深对情态动词用法的理解, 促进学生对语法知识的内化与应用, 提高他们英语的综合素质。

(二) 故事化情境创造

以“Grammar in Use: Tenses and Moods”这一语法单元为例, 教师考虑到本单元涵盖陈述语气、疑问语气、祈使语气和虚拟语气等多种语气的使用, 因此, 教师精心构思了一场“时间旅行者

的语法奇遇”故事，作为贯穿整个单元教学的线索。在这个故事的开始，教师将学生设定为一群勇敢的时间旅行者，他们意外获得了一台能够穿越不同时间维度的神秘机器，首先，他们被传送到中世纪的城堡，与一位骑士进行对话：“He fought bravely in the battle yesterday.....”随后，学生又被传送到未来世界中，与一位科学家讨论即将发生的实验：“Will the experiment succeed in the next attempt?”在探索不同时间维度中，教师都会及时引入相应的语法点，并通过故事化的情景和例子，帮助学生掌握和理解这些复杂的语法规则，以此学会正在进行的动作（进行时）、已经完成的动作（完成时）、表达请求或命令（祈使语气）以及表达与事实相反的情况（虚拟语气）。教师为了加深学生对这些语法点的理解和记忆，还设计一系列与故事情境相关的互动游戏和练习，如“时间旅行者日记”写作任务，要求学生用所学时态和语气记录他们在不同时间维度的经历，有的学生写到：“I have been wandering through the bustling streets of Rome for hours now.....”教师根据学生写的旅行日记，检查学生对于语法的掌握程度。在根据学生语法的掌握情况，重新调整自己的教学方法与教学内容。教师通过这种创设故事化的情境教学法，使学生在享受文学探索乐趣的同时，深入理解和掌握课程的内容，提升学生的想象力和创造力以及学生的兴趣和参与度。

（三）利用多媒体技术

教师在讲授“Conditional Sentences”（条件句）这一单元的时候，可以巧妙地借助多媒体技术，构建一个丰富多彩的教学环境。在课堂开始之前，教师可以一段关于中国春节的视频中，孩子们兴奋地讨论着如果春节下雪，他们将如何堆雪人、打雪仗，这里巧妙地嵌入了第一条件句（If it snows during Spring Festival, we will make snowmen and have snowball fights.）；而在一段关于印度排灯节的视频里，家人们围坐在一起，分享着如果今年丰收，这里则自然地引出了第二条件句（If we have a good harvest this year, we would celebrate with great joy.）；此外，巴西狂欢节的视频中，游客们畅想着如果能亲身体验一次狂欢，这里则是对第三条件句（If I had the chance to experience Carnival in person, I would fully immerse myself in the festive atmosphere.）的生动展示。在视频的基础上，教师还利用多媒体技术，使用世界地图作为背景标注不同国家和地区的特色节日、习俗以及与之相关的条件句例句。例如：“If I visited during the festival, I would learn about their traditional dances and customs.”教师通过这样直观化的词汇教学，不仅使学生可以掌握条件句的结构和用法，还对不同文化的节日和习俗有更深入的了解，更能学会运用所学语句进行跨文化交流，为成为具有全

球视野的未来公民打下坚实的基础。

（四）创设游戏化教学环境

教师在讲授定语从句这一复杂语法时，设计了一个名为“寻宝大冒险”的互动游戏。第一，教师根据学生的英语水平、学习习惯以及团队合作能力，将学生分成若干小组，每组4-5人，并给学生分配一个含有定语从句线索的独特的任务卡如“The book that you are looking for is on the shelf next to the window where the sun shines brightly.”（你要找的书在阳光灿烂的窗户旁边的架子上。）或“The person whom I want you to meet is sitting at the table by the door where the coat rack is.”（我要你见的那个人坐在门边有衣架的那张桌子旁。）第二，教师将教师布置成一个充满“宝藏”寻宝的场景，每个“宝藏”的位置都对应一个含有定语从句的提示牌，还设置了一些干扰项，一些与任务卡相似但不完全匹配的物品或人物。第三，学生们可以根据教师给的线索任务卡片，在教师例寻找并识别出哪些是真正的“宝藏”。在游戏中，学生们遇到一些问题，会进行相互讨论，分析定语从句的结构，确定关系词指代的先行词，从而确定是哪个物品或任务。第四，每个小组成功找到“宝藏”后，需要和教师运用正确的定语从句表达其中的含义时，教师才会给学生积一分。教师通过“寻宝大冒险”的游戏，使学生在轻松愉快的氛围中掌握了定语从句的语法知识，还锻炼了他们的团队合作能力和问题解决能力，加深学生对语法的理解和记忆，体验在游戏中学习英语的乐趣，才能更好的让学生在游戏中学习，在游戏中成长。

三、结语

情境教学在高中英语语法教学中的应用研究揭示了其独特的优势和显著的教学效果，激发学生学习兴趣。这种教学方法还符合现代化教育理念的要求，应该更广泛的范围进行应用和推广，以此提高全中国的英语教学能力。

参考文献：

- [1] 王清为. 浅析情境教学策略在高中英语语法教学中的运用 [J]. 英语教师, 2023, 23 (21): 42-45.
- [2] 陈红. 情境教学在初中英语语法教学中的应用与思考 [J]. 家长, 2023 (10): 109-111.
- [3] 王晶谊. 情境教学策略在高中英语语法教学中的运用探析 [J]. 校园英语, 2022 (48): 112-114.