

# 基于幼儿心理健康教育的家校合作有效策略研究

李卓

(河南大学, 河南 开封 475000)

摘要: 在当前社会背景下, 幼儿心理健康问题日益受到关注, 成为教育领域的重要议题。家校合作作为教育领域的重要组成部分, 对于促进幼儿心理健康发展具有重要意义。本文首先分析了家校合作在幼儿心理健康教育中的实施现状及存在的问题, 深入剖析了这些问题产生的原因。在此基础上, 进一步提出了幼儿心理健康教育中实施家校合作的有效策略, 旨在有效提升幼儿心理健康教育的效果, 促进幼儿全面发展。

关键词: 幼儿; 心理健康教育; 家校合作; 策略

## 一、家校合作在幼儿心理健康教育中的实施现状与问题

### (一) 家校合作在幼儿心理健康教育中的实施现状

近年来, 随着教育理念的不断更新和社会的进步, 越来越多的幼儿园开始重视家校合作在幼儿心理健康教育中的作用。一些幼儿园通过建立家长委员会、定期召开家长会、开展家庭教育讲座等形式, 加强了与家长的沟通与联系。同时, 部分幼儿园还尝试将心理健康教育课程纳入日常教学计划, 邀请专业心理咨询师为孩子们提供心理咨询服务。这些举措在一定程度上提高了家长对幼儿心理健康教育的认识, 也促进了家校之间的合作与交流。

然而, 尽管家校合作在幼儿心理健康教育中的实施取得了一定成效, 但仍存在不少问题和挑战。一方面, 由于不同地区的经济发展水平、教育资源分配等因素的差异, 家校合作的实施程度和质量也呈现出较大的不均衡性。在一些偏远地区或经济欠发达地区, 由于教育资源匮乏, 家校合作在幼儿心理健康教育中的实施仍面临诸多困难。另一方面, 即使在一些教育资源相对丰富的地区, 家校合作也往往停留在表面层次, 缺乏深入、系统的合作机制。

### (二) 幼儿心理健康教育中家校合作存在的问题

#### 1、缺乏对幼儿心理健康教育的重视

尽管越来越多的家长开始关注孩子的心理健康问题, 但仍有相当一部分家长对幼儿心理健康教育的认识不够深入。他们往往将注意力集中在孩子的学业成绩和身体健康上, 而忽视了心理健康的重要性。这种观念上的误区导致家长在参与家校合作时缺乏主动性和积极性, 难以形成有效的教育合力。

#### 2、家园之间存在交流障碍

家园之间的有效沟通是家校合作的基础。然而, 在实际操作中, 家园之间的交流往往存在诸多障碍。一方面, 部分家长由于工作繁忙或缺乏沟通技巧, 难以与幼儿园建立稳定的沟通渠道。另一

方面, 幼儿园在与家长沟通时也往往缺乏针对性和实效性, 导致信息传递不畅、误解频发。这些交流障碍不仅影响了家校合作的顺利进行, 也阻碍了幼儿心理健康教育的深入开展。

#### 3、家长缺席心理健康教育活动

由于缺乏对幼儿心理健康教育的足够重视或时间安排上的冲突, 部分家长常常缺席幼儿园组织的心理健康教育活动。这不仅导致家长无法及时了解孩子的心理状况和需求, 也削弱了家校合作在幼儿心理健康教育中的效果。此外, 家长的缺席还可能给孩子们带来一定的心理影响, 使他们感到被忽视或不被重视。

## 二、幼儿心理健康教育中家校合作问题的原因分析

### (一) 社会观念与教育体系的滞后性

长久以来, 人们往往将教育视为幼儿园的单方面责任, 忽视了家庭在孩子成长过程中的重要作用。这种观念导致家长在参与幼儿园教育活动时缺乏主动性和责任感, 难以形成家校共育的良好氛围。同时, 教育体系本身也存在滞后性, 未能及时适应现代社会对心理健康教育的新需求。幼儿园往往过于注重知识的传授, 而忽视了对学生心理健康的关注和培养, 这在一定程度上也影响了家校合作的顺利进行。

### (二) 沟通渠道不畅与教育理念差异

一方面, 幼儿园与家长之间的信息传递往往存在障碍, 如信息传递不及时、不准确, 或者缺乏针对性的反馈机制。这导致双方难以形成有效的沟通, 进而影响了家校合作的深度和广度。另一方面, 教育理念的差异也是家校合作中的一大障碍。家长和幼儿园往往在教育目标、方法和手段上存在差异, 这些差异如果得不到妥善解决, 就会成为家校合作的绊脚石。

### (三) 家长参与度不足与活动设计缺乏吸引力

家长的参与度不足既与家长的观念有关, 也与幼儿园组织的活动缺乏吸引力有关。部分家长由于工作繁忙或缺乏教育意识,

往往难以抽出时间参与幼儿园的教育活动。同时，幼儿园在设计活动时，如果未能充分考虑家长的需求和兴趣，就很难吸引他们积极参与。这种参与度不足不仅影响了家校合作的效果，也削弱了家长在孩子心理健康教育中的积极作用。

### 三、基于幼儿心理健康教育的家校合作有效策略

#### （一）强化教育意识，提升家校重视度

强化教育意识，提升家校对幼儿心理健康的重视度，是构建健康成长环境的关键。首先，为了提升家长和幼儿园对幼儿心理健康教育的重视程度，可以定期举办心理健康教育讲座与研讨会。通过邀请心理学专家为家长和教师进行专题讲座，内容涵盖幼儿心理发展的特点、常见心理问题及应对策略等。通过专家的讲解，家长和教师不仅能够加深对幼儿心理健康的认识，还可以学会如何在日常生活中关注孩子的心理变化，及时给予帮助和支持。其次，幼儿园应将心理健康教育纳入日常教学计划，设立专门的心理健康教育课程，包括情绪管理、人际交往、自我认知等方面的内容，旨在帮助幼儿建立积极、健康的心理状态。例如，我园开设了“心灵成长课”，通过游戏、故事、角色扮演等形式，让孩子们在轻松愉快的氛围中学习如何表达自己的情感、如何与他人友好相处。此外，幼儿园应该为每个幼儿建立心理健康教育档案，记录他们的心理发展状况、遇到的问题及解决过程。这有助于教师和家长更全面地了解孩子的心理需求，从而提供更加个性化的教育支持。例如，我园为每位幼儿建立了“心理成长手册”，记录了他们在园内的情绪变化、社交行为、学习表现等方面的信息，并定期与家长进行沟通，共同商讨教育策略。

#### （二）完善沟通机制，消除家园交流障碍

为了构建和谐的家园共育环境，幼儿园需不断完善沟通机制，消除家园交流障碍。首先，幼儿园应建立定期家长会制度，为家长提供一个与幼儿园沟通的平台。在家长会上，教师可以向家长汇报孩子的学习情况、心理发展状况及需要家长配合的事项；家长也可以向教师反馈孩子的家庭表现、心理需求及自己的教育困惑。通过面对面的交流，双方可以更加深入地了解彼此的需求和期望，从而共同制定更加有效的教育策略。其次，随着科技的发展，现代通讯工具如微信、QQ等已成为人们日常生活中不可或缺的一部分。幼儿园可以充分利用这些工具，建立家校沟通群，方便家长与教师之间的即时沟通。例如，教师可以通过微信群向家长发送孩子的在校表现、活动照片、学习资料等；家长也可以通过微信群向教师咨询孩子的教育问题、分享育儿经验等。这种沟通方式不仅方便快捷，还能有效消除家园之间的信息壁垒。另外，家访是教师了解幼儿家庭环境、家长教育观念及幼儿家庭表现的

重要途径。通过家访，教师可以更加深入地了解幼儿的生活背景和心理需求，从而提供更加个性化的教育支持。

#### （三）创新活动形式，提高家长参与度

为了深化家校合作，促进幼儿心理健康发展，幼儿园需不断创新活动形式，提高家长参与度。首先，亲子活动是促进家园合作、增进亲子关系的重要途径。幼儿园可以定期举办亲子运动会、亲子阅读会、亲子手工制作等活动，让家长和孩子在共同参与中增进感情、学习合作。例如，我园会定期举办“亲子运动会”，邀请家长和孩子们一起参加接力赛、跳绳比赛等项目，不仅锻炼了身体，还增进了亲子之间的默契和感情。其次，幼儿园可以设立家长志愿者团队，邀请家长参与幼儿园的日常管理和教育活动。例如，家长可以担任图书馆的志愿者、校园安全巡逻员、活动组织者等角色，与幼儿园共同为孩子们的成长贡献力量。这种参与方式不仅能让家长更加深入地了解幼儿园的教育理念和教学方法，还能增强他们的责任感和归属感。此外，幼儿园可以定期举办心理健康教育主题活动，如心理健康讲座、心理健康知识竞赛、心理健康绘画展等，让家长和孩子在参与中了解心理健康的重要性，学习如何维护自己的心理健康。例如，我园举办了“心理健康知识竞赛”，让家长和孩子们一起参加比赛，在比赛中，不仅增长了幼儿和家长的心理健康知识，还增强了孩子们的心理健康意识。

### 四、结语

综上所述，幼儿期是心理发展的关键时期，良好的心理健康教育对于幼儿的成长具有至关重要的作用。家庭与学校作为幼儿教育最为关键的两个场所，促进家校合作对于幼儿心理健康的发展有着重要的意义。具体而言，幼儿园应通过强化教育意识、完善沟通机制和创新活动形式等措施的实施，切实提升家校合作的实效性，促进幼儿心理健康发展。

#### 参考文献：

- [1] 朱佳欣. 基于幼儿心理健康教育的家校合作有效策略分析[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(7): 110-113
- [2] 张彩虹, 梅英, 陈晶. 浅谈小学生心理健康教育中家校合作的有效策略[C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(六). 内蒙古民族大学; , 2023: 5.
- [3] 黄艺娜. 基于家校合作理念的幼儿园心理健康教育研究[J]. 家教世界, 2023(Z2): 82-83.
- [4] 肖虹瑶. 基于幼儿心理健康教育的家校合作有效策略研究[J]. 当代家庭教育, 2021(06): 10-11.