

# 高校创新创业教育课程体系建设研究

张奕

(广东东软学院, 广东佛山 528225)

摘要: 随着全球经济的不断发展和变化, 创新创业教育在高校教育中变得愈发重要。当前, 许多高校在创新创业教育上存在教学方法僵化单一、课程内容不够完善、评价机制存在偏颇以及师资力量薄弱匮乏等问题。为解决这些问题, 本文针对高校创新创业教育课程体系的构建提出了一系列策略建议, 包括采取多元化教学策略、完善课程体系内容、建立科学的评价机制、强化师资队伍建设和等, 旨在为高校创新创业教育的发展提供可靠借鉴。

关键词: 高校; 创新创业教育; 课程体系; 建设

党的二十大报告明确指出, “必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。”面对全球经济的快速变化和日益激烈的国际竞争, 创新创业已成为推动社会发展和经济增长的重要力量。高校作为培养高素质人才的重要基地, 承担着培养具有创新精神、创业意识和实践能力人才的重要任务。因此, 高校创新创业教育课程体系的构建尤为重要。

## 一、高校创新创业教育课程体系构建中存在的问题

### (一) 课程设置单一

一方面, 一些高校在创新创业教育课程教学模式的应用较为单一, 缺乏案例教学、项目制学习及翻转课堂等现代教学模式的融合应用, 导致学生难以获得沉浸式学习体验。另一方面, 高校创新创业教育课程内容往往侧重于理论知识传授, 忽视了实践操作和创新能力培养, 使得学生在面对真实创业场景时缺乏应对能力。这种单一化的课程设置, 严重制约了高校创新创业教育的效果, 无法满足社会对创新创业人才的需求。

### (二) 课程内容不够完善

一方面, 课程内容往往过于理论化, 缺乏与实际创业活动的紧密结合。许多高校在开设双创课程时, 往往注重理论知识的传授, 而忽视了实践环节的重要性。这导致学生虽然掌握了理论知识, 但在实际操作中却显得力不从心。另一方面, 课程内容缺乏系统性和针对性。一些高校在开设双创课程时, 往往缺乏明确的定位和清晰的课程目标, 导致课程内容杂乱无章, 缺乏系统性和针对性。这使学生在整个学习过程中难以形成完整的知识体系, 也无法满足他们的实际需求。

### (三) 产学研结合不足

一方面, 尽管一些高校会有校企合作项目, 但由于缺乏合理的合作机制, 导致产学研合作深度不足, 课程教学与企业实际需求脱节, 导致学生缺乏实践经验和行业认知。另一方面, 企业与高校的合作机制尚不完善, 缺乏深度互动和资源共享, 使得学生在创新创业过程中难以获得有效的实践指导和资源支持。这种产学研结合不足的状况, 不仅制约了学生创新创业能力的培养, 也影响了高校创新创业教育体系的整体效能。

### (四) 师资力量薄弱匮乏

一方面, 具有创新创业经验和专业素养的教师数量不足。许多高校在开设双创课程时, 往往缺乏具有创新创业经验和专业素养的教师团队。这导致教师在教学中难以提供有针对性的指导和建议, 也无法为学生提供足够的实践机会和平台。另一方面, 教师的培训和支持体系不完善。许多高校在双创教育方面缺乏完善的教师培训和支持体系, 导致教师的专业素养和教学能力无法得到持续提升。这影响了教师的教学质量和效果, 也制约了高校双创教育的深入发展。

## 二、高校创新创业教育课程体系构建策略

### (一) 多元化教学激活课堂氛围

在创新创业教育的浪潮中, 多元化教学策略是激活课堂氛围、提升学生能力的关键。通过引入案例教学、项目制学习及翻转课堂等模式, 结合现代科技手段, 能够打造沉浸式学习体验, 激发学生的创新思维, 培养其解决问题的能力, 为未来的创业之路奠定坚实基础。具体而言, 首先, 教师可以应用案例教学方式, 通过引入国内外成功创业案例, 引导学生进行案例分析、角色扮演、模拟创业竞赛等形式, 让学生在实践中学业创业流程、风险管理和市场策略等, 增强学习的趣味性和实用性。在此过程中, 教师

可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术模拟创业场景，提供沉浸式学习体验，激发学生的创新思维和问题解决能力。其次，教师可以采取项目制学习模式，鼓励学生围绕真实世界的问题或项目，跨学科组建团队，从需求分析、方案设计到实施落地，全程参与，培养团队协作、项目管理和解决问题的能力。再者，教师应积极采取翻转课堂与在线学习资源。利用网络平台，如MOOCs（大型开放在线课程）、SPOCs（小规模限制性在线课程）等，提供丰富的创新创业教育资源，让学生课前自学理论知识，课堂上则重点进行讨论、答疑和实践操作，提高学习效率。在此过程中，教师应积极录制微课，针对难点、热点问题进行深入讲解，满足学生个性化学习需求。

### （二）完善内容构建课程体系

针对当前高校双创教育课程内容不完善的问题，高校与课程教师应进一步丰富课程内容，通过精心设计模块化课程，融合跨学科知识，紧跟时代前沿技术，构建层次分明、循序渐进的课程内容体系。首先，教师应进行模块化课程设计。根据创新创业教育的不同阶段和目标，设计基础模块（如创新思维、商业伦理）、进阶模块（如市场分析、财务管理）、实践模块（如创业计划、创业实践）等，形成层次分明、循序渐进的课程体系。每个模块应包含理论讲授、案例分析、实操练习和反思总结等环节，确保理论与实践相结合。其次，教师应积极开发跨学科融合课程，如“互联网+创新创业”“设计思维与产品创新”等，鼓励不同学科间的交叉融合，培养学生的跨学科素养和综合能力。在此过程中，可以通过项目合作、联合授课等方式，促进不同专业学生之间的交流与合作，激发创新灵感。再者，教师应紧跟时代步伐，将人工智能、大数据、区块链等前沿技术融入课程体系，开设相关课程或讲座，让学生了解最新技术动态及其在创业中的应用。同时，要关注创业趋势，如绿色创业、社会企业等，引导学生关注社会热点问题，培养社会责任感。

### （三）搭建产学研教学平台

在高校创新创业教育体系中，搭建产学研教学平台是深化校企合作的关键措施，能够促进理论教学与实践操作的深度融合，推进创新创业教育与企业需求的对接，进而实现学生创新创业能力的有效成长，让学生毕业后可以更好地适应社会发展。在搭建产学研教学平台的过程中，首要任务是完善合作机制。高校应与企业共同制定合作规划，明确双方的责任与权益，确保合作的顺利进行。同时，应建立常态化的沟通机制，加强信息交流，及时解决合作过程中出现的问题。其次，该平台应注重课程与企业的

实际需求相结合。高校应根据企业的用人需求和行业发展趋势，调整课程设置，确保学生所学知识与市场需求相匹配。同时，可以邀请企业专家参与课程设计，将行业前沿技术和实践经验融入教学内容，提升学生的实践能力和行业认知。此外，搭建产学研教学平台还应注重资源共享和深度互动。高校与企业可以共建实训基地，为学生提供实践机会，同时利用企业的资源和技术优势，推动学生的创新创业项目落地。同时，可以组织定期的创新创业论坛、研讨会等活动，加强企业与高校之间的互动交流，共同推动创新创业教育的深入发展。

### （四）强化师资夯实教育根基

打造高素质、专业化的师资队伍，能够为创新创业教育的持续发展提供坚实的人才支撑。首先，要优化师资培训与引进机制。一方面，要加大对创新创业教师的培训力度，定期举办教学研讨会、工作坊和海外研修，提升教师的专业素养和教学能力；另一方面，需积极引进具有丰富创业经验和实践能力的企业家、投资人担任兼职教师或客座教授，丰富师资队伍。其次，应重视教师激励机制的构建。学校应建立科学的教师激励机制，如教学成果奖、科研项目资助、职称晋升等，鼓励教师积极参与创新创业教育。再者，教师应跨学科组建教学团队，与其他领域或专业的专家、教师，共同开发课程、设计项目、指导学生。通过团队合作，促进知识共享和优势互补，提升教学质量和效率。此外，还应重视科研与实践的结合，鼓励教师开展创新创业相关的科学研究，如创业生态系统、创新模式、创业政策等，将研究成果转化为教学资源，丰富课程内容。在此过程中，教师可以主动参与学生创业项目，为其提供技术指导、资金支持和法律咨询等服务，促进产学研的深度融合。

## 三、结语

综上所述，高校创新创业教育课程体系的构建是一个系统工程，通过实施多元化教学、完善课程内容、科学评价和强化师资力量等策略，可以有效激活课堂氛围，提升教学质量，培养更多具有创新精神、创业意识和实践能力的优秀人才，为国家创新驱动发展战略贡献力量。

### 参考文献：

- [1] 王冬冬. 地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(30): 14-18.
- [2] 梁建君. 双创背景下高校创新创业教育课程体系构建研究[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(02): 15-19.