

高校创新创业教育课程体系建设研究

张奕

(广东东软学院, 广东佛山 528225)

摘要: 随着全球经济的不断发展和变化, 创新创业教育在高校教育中变得愈发重要。当前, 许多高校在创新创业教育上存在教学方法僵化单一、课程内容不够完善、评价机制存在偏颇以及师资力量薄弱匮乏等问题。为解决这些问题, 本文针对高校创新创业教育课程体系的构建提出了一系列策略建议, 包括采取多元化教学策略、完善课程体系内容、建立科学的评价机制、强化师资队伍建设和等, 旨在为高校创新创业教育的发展提供可靠借鉴。

关键词: 高校; 创新创业教育; 课程体系; 建设

党的二十大报告明确指出, “必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力, 深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 开辟发展新领域新赛道, 不断塑造发展新动能新优势。”面对全球经济的快速变化和日益激烈的国际竞争, 创新创业已成为推动社会发展和经济增长的重要力量。高校作为培养高素质人才的重要基地, 承担着培养具有创新精神、创业意识和实践能力人才的重要任务。因此, 高校创新创业教育课程体系的构建尤为重要。

一、高校创新创业教育课程体系构建中存在的问题

(一) 课程设置单一

一方面, 一些高校在创新创业教育课程教学模式的应用较为单一, 缺乏案例教学、项目制学习及翻转课堂等现代教学模式的融合应用, 导致学生难以获得沉浸式学习体验。另一方面, 高校创新创业教育课程内容往往侧重于理论知识传授, 忽视了实践操作和创新能力培养, 使得学生在面对真实创业场景时缺乏应对能力。这种单一化的课程设置, 严重制约了高校创新创业教育的效果, 无法满足社会对创新创业人才的需求。

(二) 课程内容不够完善

一方面, 课程内容往往过于理论化, 缺乏与实际创业活动的紧密结合。许多高校在开设双创课程时, 往往注重理论知识的传授, 而忽视了实践环节的重要性。这导致学生虽然掌握了理论知识, 但在实际操作中却显得力不从心。另一方面, 课程内容缺乏系统性和针对性。一些高校在开设双创课程时, 往往缺乏明确的定位和清晰的课程目标, 导致课程内容杂乱无章, 缺乏系统性和针对性。这使学生在学习过程中难以形成完整的知识体系, 也无法满足他们的实际需求。

(三) 产学研结合不足

一方面, 尽管一些高校会有校企合作项目, 但由于缺乏合理的合作机制, 导致产学研合作深度不足, 课程教学与企业实际需求脱节, 导致学生缺乏实践经验和行业认知。另一方面, 企业与高校的合作机制尚不完善, 缺乏深度互动和资源共享, 使得学生在创新创业过程中难以获得有效的实践指导和资源支持。这种产学研结合不足的状况, 不仅制约了学生创新创业能力的培养, 也影响了高校创新创业教育体系的整体效能。

(四) 师资力量薄弱匮乏

一方面, 具有创新创业经验和专业素养的教师数量不足。许多高校在开设双创课程时, 往往缺乏具有创新创业经验和专业素养的教师团队。这导致教师在教学过程中难以提供有针对性的指导和建议, 也无法为学生提供足够的实践机会和平台。另一方面, 教师的培训和支持体系不完善。许多高校在双创教育方面缺乏完善的教师培训和支持体系, 导致教师的专业素养和教学能力无法得到持续提升。这影响了教师的教学质量和效果, 也制约了高校双创教育的深入发展。

二、高校创新创业教育课程体系构建策略

(一) 多元化教学激活课堂氛围

在创新创业教育的浪潮中, 多元化教学策略是激活课堂氛围、提升学生能力的关键。通过引入案例教学、项目制学习及翻转课堂等模式, 结合现代科技手段, 能够打造沉浸式学习体验, 激发学生的创新思维, 培养其解决问题的能力, 为未来的创业之路奠定坚实基础。具体而言, 首先, 教师可以应用案例教学方式, 通过引入国内外成功创业案例, 引导学生进行案例分析、角色扮演、模拟创业竞赛等形式, 让学生在实践中学业创业流程、风险管理和市场策略等, 增强学习的趣味性和实用性。在此过程中, 教师

可以利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术模拟创业场景，提供沉浸式学习体验，激发学生的创新思维和问题解决能力。其次，教师可以采取项目制学习模式，鼓励学生围绕真实世界的问题或项目，跨学科组建团队，从需求分析、方案设计到实施落地，全程参与，培养团队协作、项目管理和解决问题的能力。再者，教师应积极采取翻转课堂与在线学习资源。利用网络平台，如MOOCs（大型开放在线课程）、SPOCs（小规模限制性在线课程）等，提供丰富的创新创业教育资源，让学生课前自学理论知识，课堂上则重点进行讨论、答疑和实践操作，提高学习效率。在此过程中，教师应积极录制微课，针对难点、热点问题进行深入讲解，满足学生个性化学习需求。

（二）完善内容构建课程体系

针对当前高校双创教育课程内容不完善的问题，高校与课程教师应进一步丰富课程内容，通过精心设计模块化课程，融合跨学科知识，紧跟时代前沿技术，构建层次分明、循序渐进的课程内容体系。首先，教师应进行模块化课程设计。根据创新创业教育的不同阶段和目标，设计基础模块（如创新思维、商业伦理）、进阶模块（如市场分析、财务管理）、实践模块（如创业计划、创业实践）等，形成层次分明、循序渐进的课程体系。每个模块应包含理论讲授、案例分析、实操练习和反思总结等环节，确保理论与实践相结合。其次，教师应积极开发跨学科融合课程，如“互联网+创新创业”“设计思维与产品创新”等，鼓励不同学科间的交叉融合，培养学生的跨学科素养和综合能力。在此过程中，可以通过项目合作、联合授课等方式，促进不同专业学生之间的交流与合作，激发创新灵感。再者，教师应紧跟时代步伐，将人工智能、大数据、区块链等前沿技术融入课程体系，开设相关课程或讲座，让学生了解最新技术动态及其在创业中的应用。同时，要关注创业趋势，如绿色创业、社会企业等，引导学生关注社会热点问题，培养社会责任感。

（三）搭建产学研教学平台

在高校创新创业教育体系中，搭建产学研教学平台是深化校企合作的关键措施，能够促进理论教学与实践操作的深度融合，推进创新创业教育与企业需求的对接，进而实现学生创新创业能力的有效成长，让学生毕业后可以更好地适应社会发展。在搭建产学研教学平台的过程中，首要任务是完善合作机制。高校应与企业共同制定合作规划，明确双方的责任与权益，确保合作的顺利进行。同时，应建立常态化的沟通机制，加强信息交流，及时解决合作过程中出现的问题。其次，该平台应注重课程与企业的

实际需求相结合。高校应根据企业的用人需求和行业发展趋势，调整课程设置，确保学生所学知识与市场需求相匹配。同时，可以邀请企业专家参与课程设计，将行业前沿技术和实践经验融入教学内容，提升学生的实践能力和行业认知。此外，搭建产学研教学平台还应注重资源共享和深度互动。高校与企业可以共建实训基地，为学生提供实践机会，同时利用企业的资源和技术优势，推动学生的创新创业项目落地。同时，可以组织定期的创新创业论坛、研讨会等活动，加强企业与高校之间的互动交流，共同推动创新创业教育的深入发展。

（四）强化师资夯实教育根基

打造高素质、专业化的师资队伍，能够为创新创业教育的持续发展提供坚实的人才支撑。首先，要优化师资培训与引进机制。一方面，要加大对创新创业教师的培训力度，定期举办教学研讨会、工作坊和海外研修，提升教师的专业素养和教学能力；另一方面，需积极引进具有丰富创业经验和实践能力的企业家、投资人担任兼职教师或客座教授，丰富师资队伍。其次，应重视教师激励机制的构建。学校应建立科学的教师激励机制，如教学成果奖、科研项目资助、职称晋升等，鼓励教师积极参与创新创业教育。再者，教师应跨学科组建教学团队，与其他领域或专业的专家、教师，共同开发课程、设计项目、指导学生。通过团队合作，促进知识共享和优势互补，提升教学质量和效率。此外，还应重视科研与实践的结合，鼓励教师开展创新创业相关的科学研究，如创业生态系统、创新模式、创业政策等，将研究成果转化为教学资源，丰富课程内容。在此过程中，教师可以主动参与学生创业项目，为其提供技术指导、资金支持和法律咨询等服务，促进产学研的深度融合。

三、结语

综上所述，高校创新创业教育课程体系的构建是一个系统工程，通过实施多元化教学、完善课程内容、科学评价和强化师资力量等策略，可以有效激活课堂氛围，提升教学质量，培养更多具有创新精神、创业意识和实践能力的优秀人才，为国家创新驱动发展战略贡献力量。

参考文献：

- [1] 王冬冬. 地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(30): 14-18.
- [2] 梁建君. 双创背景下高校创新创业教育课程体系构建研究[J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(02): 15-19.