

简述开设小学《道德与法治》课程的现实意义

从蓉

(广东省外语艺术职业学院, 广东 广州 510507)

摘要: 社会压力越大, 孩子沉迷手机的现象就越发严重, 近期韩国欲通过立法改变孩子们上课玩手机的现象。中国当前正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期, 各行各业在党的带领下, 正通过科学技术的发展和进步朝着既定的目标前进, 工作和生活的节奏都在加快, 孩子学习知识的压力也随之变大。随着网络游戏的发展, 给孩子们带来了诸多的诱惑, 不少孩子面对学习的压力, 选择来到虚拟世界找到安慰和成就感。然后孩子的未来就是祖国的未来, 如何通过加强小学《道德与法治》课程的改革和建设, 提高这门课程的学习时效性, 首先要了解小学《道德与法治》课程的重要意义。本文结合当前国家政策、社会环境变化以及开设这门课程存有的问题, 阐述小学《道德与法治》课程的现实意义。

关键词: 小学《道德与法治》; 党的二十届三中全会精神; 教育改革方向

一、小学教育的背景

(一) 党的路线方针和政策

党的十八大以来, 党中央对深化教育领域综合改革做出一系列战略部署, 党的十九大进一步提出深化教育改革, 加快教育现代化, 办好人民满意的教育。教育领域是通过开展综合改革推动国家的整体发展的。目前中国特色社会主义教育制度体系的主体框架已经基本确立, 一大批基层改革创新经验做法不断涌现, 教育取得了丰硕的成果, 特别是德智体美劳全面培养的教育体系得到了进一步完善, 教育资源配置进一步优化, 教育治理能力和水平进一步提升。

党的二十届三中全会, 将教育摆到了更高的位置, 为实现教育人才科技一体化方向发展制定目标。这为当前教育未来发展指明了方向。教育要服务于国家和社会发展的需要, 教育培养出来的人才, 也必须为不断提高社会主义经济发展需要服务。也就是说国家培养的人才必须符合社会发展的需要, 为推动中国特色社会主义的健康发展助力。

(二) 社会环境的变化

社会竞争压力在加大, 无论是家长还是学生, 都承受着来自工作、学习和生活方方面面的压力。家长工作繁忙, 无暇顾及孩子, 孩子升学压力大, 当孩子无法达到父母的预期, 父母就会无形中把自己焦虑的情绪转给孩子。面对繁重的学习压力, 有些学生选择通过进入虚拟世界来逃避现实。沉迷网络游戏已经不仅在大学校园流行, 小学生也流行组团玩网络游戏。韩国也正准备通过立法来加以改善。可见这已经是一个比较普遍而棘手的社会现象。在我国, 由于网络方面的立法还不健全, 受到网络文化的影响, 粗言烂语、暴力倾向在校园时有出现。校园霸凌事件也时有发生, 由于未成年人犯罪数量增加, 并出现了低龄化的趋势, 我国刑法也做了相应的调整: 犯罪年龄从原来的14周岁降低到了12周岁。网络游戏不仅仅影响了青少年身心健康, 还深刻地影响了青少年的世界观、人生观、价值观等多方面领域。如果学校、家长和社会不能正确引导, 只注重学生的考试成绩, 则无法满足国家对人才发展的需要。因此, 教育方面的改革必须结合现实中存在的问题出发, 思考现象的背后, 学生缺少的是什么, 教育需要给孩子补的又会是什么。

(三) 科技发展和人民的期盼对教育提出了更高的要求

伴随着新一轮科技革命的产生和发展, 国家需要大批具有家国情怀、创新能力的高素质人才。也就是这样的时代更应强调家国情怀、信仰、道德和品行的时代。科学技术的发达要伴随着人民丰富的精神发展, 因为在人工智能时代, 只有人类的情感和信仰是机器人不可替代的。当前中国正从教育大国向教育强国迈进, 这本身就是一个提优提质的过程, 过去只重视分数和文凭的时代将一去不复返, 取而代之的应该是健全的人格、身心的健康、和

有责任担当的新年青, 才是社会主义的接班人, 是祖国需要的人才。

(四) 教育未来发展方向

根据党的二十届三中全会中做出的决定: ①“第三条, 构建支持全面创新体制机制, 将教育、科技、人才作为中国式现代化的基础性、战略性支撑。”这意味着国家再次将教育地位提高了一个新高度。只有深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略, 统筹推进才能促进教育科技人才体制机制一体改革。因此教育服务于国家和社会发展的作用突显, 为党育人, 为国育才就显得尤为重要。因此, 大中小学思政一体化建设助推了教育改革的前进步伐, 而小学阶段的《道德与法治》课程是不可或缺的重要组成部分。

二、小学教育教学中存在的问题

(一) 部分学校不重视学生思想道德方面的建设工作

个别学校虽然课表有开设《道德与法治》这门课, 但通常被其他学科占用, 未能正常开展教学。小学高年級的班级甚至连教材都没下发。该门课程不被重视背后的原因还需要认真调查研究。与当下应试教育和教育功利化的环境存在一定关系。教育路径的拓宽, 即普通本科和职业教育具有同等地位, 已经减缓了不少升学压力, 但还需要消化, 唯分数、唯文凭的评价机制没有得到根本改善, 结合当前国家政策及社会发展趋势, 教育的提优、提质, 已经不再适应单一的评价机制, 注重提高教育内涵建设是新的趋势。盲目的追求高分已经现出了不少成绩优异却存在人格缺陷、心理扭曲的人。但这些现象将会随着教育改革的逐步深化, 功利教育将会变成历史的产物。中国式现代化一定是物质与精神极大丰富的现代化。加强精神文明建设任重道远。

(二) 形式主义、官僚主义、本位主义思想依然存在

学生表示他们只有在被邀请上公开课时才能真能接触到《道德与法治》这门课。为应付上级部门检查, 有些老师甚至还要求学生配合他们填写问卷调查, 要求学生在问卷中选择有正常开设该课程。曾经有那么一位校领导表态, 思想道德的培养是最耗时, 收效最小的业绩, 等学生道德修养提高了, 我也退休了。还不如将力气花在突显政绩的工作上来。有这样想法的, 也不仅仅是学校领导和个别老师, 也有不少家长只关注分数, 并不关心孩子的成长所需要得到的关爱和支持。缺乏大局意识的想法要不得。一定要站在国家层面看问题。人工智能时代, 需要的是专家型人才, 具备独立思考和自主创新能力, 能够解决复杂问题。治理型人才, 具有强烈的社会责任意识和道德素养, 能够应对人工智能带来的法律、社会和伦理挑战。智慧型人才, 具备理解力、经验、敏感性和智慧, 能够与人工智能协同工作和应用型人才, 能够在实际应用场景中操作和维护人工智能系统。以上都是应用型人才, 看重的是工作和实践能力。而良好的品德是健全人格的根基, 是公民素质的核心。随着社会的发展, 具有良好的公民素质越来越成为人的内在需求。我国构建社会

主义和谐社会,加快建设创新型国家的战略目标,要求基础教育更新教育观念和教育方式,大力加强社会主义核心价值观体系教育,培养良好的公民素质、创新精神和实践能力。

(三)“唯分数”还是当前主流思想

无论是家长还是学校,目前在小学教育阶段还是以分数作为衡量学生的重要标准。虽然高考是目前较为公平的选拔人才的机制,但过于强调分数,特别是在小学阶段,养成良好的习惯和行为准则的关键阶段,应该把重点放在铸牢教育的根基上。不能为了分数拔苗助长,也不能因为分数打击孩子的自信心。在小学《道德与法治》的课程中可以给予学生更多出彩的机会,寻找更多公树立自信的平台。培养身心健康、德智体美劳全面发展的人才才是小学的教育目标。

三、小学教育改革要从《道德与法治》这门课程入手

为更好地适应新时代小学教育背景产生的新问题,新情况和新局面,当前我国已进入第二个百年奋斗目标的征程上,在实现中华民族伟大复兴的关键时期,必须认真贯彻和执行党的各项方针政策,坚决做到“两个维护”。以《习近平新时代中国特色社会主义思想》为指导,从实际出发,实事求是,问题导向的方式开展教育教学改革,不断增强四个意识,即政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识,将立德树人根本任务真正落实到位。所以小学教育的改革必须从重视《道德与法治》这门课程入手,加强学生思想品德方面的建设。

(一)小学《道德与法治》是一门注重学生生活价值的课程

该课程的基本理念是帮助学生参与社会、学会做人,学生的生活及其社会化需求是课程的基础,提高德育实效性是课程的价值追求。在当前社会背景下,这门课程一定要引起小学领导们的重视,要从国家发展层面部署该门课程的具体育人方案,做长效机制的建设,学校应配备最优秀的教师承担这门课程的教学任务,让有信仰的人培养更多有责任、有担当的孩子们,让他们成为合格的社会主义接班人。

(二)课程目标是培养新时代德智体美劳全面发展人才的基础

课程的目标是培养学生的好品德,促进学生的社会性发展,为学生认识社会、参与社会、适应社会,成为具有爱心、责任心、良好行为习惯和个性品质的公民奠定基础。^③“在情感、态度和价值观方面,要求学生懂得珍爱生命,热爱生活,养成自尊自律、友爱宽容、勤劳朴素的态度。爱亲敬长,文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、热爱集体、团结合作、有责任心的品质,初步形成有规则意识和民主、法制观念,崇尚公平与公正,热爱家乡,珍视祖国的历史与文化,具有中华民族的归属感和自豪感,尊重不同国家和民族的文化差异,初步形成开放的国际视野,具有关爱自然的情感,逐步形成保护生态环境的意识等。”

(三)在小学阶段频繁发生的案例暴露出小学教育中存在的问题

在学校经常会发生的学生相互伤害的案例,无不与学校是否有正确引导学生存在一定关系。例如一位五年级A同学和另一位六年级B同学,两人在交流打游戏方面经验时,A同学不被B认可,产生口角,A用言语攻击B,B吵不过他,于是用装满水的水壶投掷A的背部,导致其背部出现淤青。A同学回家将此事告诉了家长,家长批评了A,认为他不应该在没得到认可的时候选择用语言攻击B,A自己有错在先,应该承担受到伤害的责任。家长和A同学选择不告诉老师,默默承受。但A气不过,一直想得到B同学的道歉,于是主动寻找到B同学,要求其道歉。B同学非但没有道歉,反而用脚踢了A。A回家立即告诉家长,家长此次主动联系班主任张老师,并告之前几天发生的冲突。张老师调查了解的情况是A在交友过程中不懂得接纳不同的意见,用不恰当的方式

对待好朋友,但B同学也不应该用伤害他人的方式对待同学,张老师认为家长在此次事件中也做得不对,发生这样的事情应该第一时间告之老师。万一此次伤害造成了严重后果怎么办,孩子在人际交往过程中确实存在不少问题。

在该案例中我们看到,学生不懂得如何跟朋友进行沟通与交流,不知道如何应对别人对自己的负面评价。所以选择最原始的暴力方式解决问题,因为缺少交朋友的正确方法,孩子们之间的冲突会经常发生。甚至有些孩子因为缺乏安全意识和自我保护意识,在学校课间发生意外受伤,因此,学校应该针对学生这个年龄段的心理特点,保护好他们的自尊心,关心孩子们的心理健康,给予孩子们更多学习以外的道德教育或良好的行为习惯培养。而小学《道德与法治》这门课程中就涉及大量这方面的知识学习内容。三年级下册第一单元《我和我的同伴》,第三单元《我们的公共生活》,四年级下册第一单元《同伴与交往》《美好生活哪里来》等都是教会孩子社交、参与社会生活的方法,也正是他们在这个年龄段所需要的知识。小学教育是品格塑造的黄金时期,学校要为孩子提供了一个良好的成长环境。小学教育不仅仅是学习文化知识的重要时期,更应该是价值观的培养和形成的关键期,教师通过各种课程和活动建立自己的行为准则、道德观念和社会责任感,因此《道德与法治》课程是必不可少,立德树人的关键课程,一定需要得到校领导和老师们的重视。

(三)开设小学《道德与法治》课程的重要现实意义

课程里蕴含的精神营养需要教师丰富的教学经验、创新的教学方法和耐心的观察、教导,将正能量传输给孩子们。因此,不断提升教师的职业素养是教育改革中不可或缺的重要内容。因为每一个教学案例、安全事故、法律纠纷无不需要教师多方面能力的综合运用。因此,教师需要在专业素养、人文素养、心理素养、创新素养、法律素养、身心健康和人格魅力、正确的价值取向、育人为本的职业操守等都要同时具备。因此,教师应该秉持终身学习的理念,在育人的同时也在不断提高自身的道德水平和综合素养。按照习近平总书记提到的“四有好老师”标准严格要求自己。从现在开始,从改变对待学生的态度开始。工作期间注意自己的言行举止,尊重每位孩子的不同,打心底尊重孩子,关爱他们的成长,关注他们情绪的发展变化,当孩子们需要你的时候,要及时给予帮助。苏联著名教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基说过:^④“我们教育工作者的任务就是在于让每个儿童看到人的心灵美,珍惜爱护这种美,并用自己的行动使这种美达到应有的高度。”当得到孩子们的认可时,我相信教师一定是用自己的人格魅力感染了学生,而不再是过去用偏颇的眼光,犀利的语言控制和威胁孩子们,孩子会因为你对他的真心付出,美好的道德情操暗暗下定决心,今后也要成为像你一样优秀的老师。

在中国正迈向第二个百年奋斗目标的征程上,教师作为一个神圣的职业,我们一定要守好自己的职责,不辜负祖国对我们教育行业的期待,为培养胜任建设社会主义现代化强国的未来接班人而不懈奋斗。相信在党的带领下,教育改革一定会取得丰硕的成果。

参考文献:

- [1] 李军朋. 新课程改革背景下小学道德与法治教学实践方法探讨[J]. 课堂内外(初中版), 2024.
- [2] 完玛东智. 浅谈初中《道德与法治》教学的现实意义[C]//2021年中小学素质教育创新研究大会论文集. 2021.
- [3] 刘加非. 小学道德与法治课程有效教学的实践分析[J]. 华夏教师, 2020(33): 2.
- [4] 魏占军, 张飞. 德育视角下小学“道德与法治”课程教学改革研究[J]. 漫科学(科学教育), 2024(7): 242-244.