

# 信息技术赋能小学语文教学评一体化模式探究

马林莹

(广西凭祥市教育局教研室, 广西 凭祥 532600)

摘要: 随着我国科学技术的飞速发展, 信息技术在各行各业中都发挥出了十分重要的作用。基于此, 笔者将在本文中深入分析信息技术在小学语文教学评一体化中的应用价值, 并结合当前小学语文教学评一体化的开展现状提出相应的信息化改革路径, 希望能够为读者提供一些参考与帮助, 以促进小学语文教学评一体化模式的进一步完善与发展。

关键词: 信息技术; 小学语文; 教学评一体化

近年来, 信息技术的快速发展为小学语文教学改革提供了全新的思路与手段。借助信息技术, 教师能够设计出更加丰富与灵活的教学内容, 从而提高学生的学习体验。此外, 信息技术还能对教学评价工作提供更加多元化与客观全面的数据支持, 以此来评价结果的精确化。在此背景下, 信息技术赋能小学语文教学评一体化模式研究就显得尤为重要。

## 一、信息技术在小学语文教学中的应用

### (一) 丰富教学资源

教师可以借助信息技术手段来实现文字、图片与音视频等资源的有效整合, 并结合学生的实际学习需求与偏好来进行科学选择, 为学生带来更加丰富的学习内容。这些丰富的教学资源能够将原本枯燥抽象的内容以更加具象化的形式进行展现, 从而有效激发学生的学习积极性, 让他们能够在学习过程中保持更加积极的态度。此外, 借助信息技术手段, 能够让课堂教学摆脱时间与空间的束缚, 让学生在任何时间与地点进行学习, 增强了学习的灵活性与便捷性。

### (二) 增强师生互动

首先, 通过在线聊天室、论坛、即时通信工具等, 教师可以与学生进行实时交流, 解答学生的疑问, 分享学习资源, 甚至进行远程辅导。这种即时反馈机制能够让学生感受到教师的关注和支持, 增强他们的学习动力。其次, 借助各类互动式教学软件, 如课堂投票系统、在线测验平台等, 能够让学生在课堂上积极参与, 同时教师也能即时获取学生的学习反馈。这种互动方式不仅增加了课堂的趣味性, 还能让教师根据学生的反应调整教学策略。

### (三) 提升了教学评价效果

传统的教学评价往往侧重于学生的知识掌握程度, 而借助信息技术手段则可以使评价内容得以拓展, 确保内容能够涵盖了学生的学习过程、情感态度、实践能力、创新思维等多个方面。例如, 通过在线学习平台, 教师可以收集学生的学习数据, 包括在线作业完成情况、在线测试成绩、课堂参与度等, 这些数据为全面评价学生提供了依据。

## 二、信息技术赋能小学语文教学评一体化模式的挑战

### (一) 技术应用方面的挑战

首先, 想要有效利用信息技术赋能小学语文教学评一体化改革, 教师就要不断学习与掌握最新的信息技术工具与平台。然而这对于许多年龄较大或计算机基础较为薄弱的教师而言较为困难。

此外, 在实际应用过程中, 教师还可能会遇到平台不兼容或各种技术故障, 这些问题教师自己往往无法独立处理, 这就导致教学进度与学生的学习体验可能会受到较大的影响。

### (二) 资源整合与利用方面的挑战

借助信息技术手段, 教师能够在互联网上收集到丰富的教学资源。然而这些教学资源质量往往参差不齐, 如果没能对这些资源进行有效的甄别与筛选, 就会导致教学效果得不到保障。

### (三) 师生互动与反馈的挑战

在信息技术环境下, 师生之间的互动形式更加多样, 例如视频会议、在线聊天等。然而这些互动方式下可能会面临由于网络延迟或设备问题而出现的沟通不畅等问题。此外, 小学阶段中学生自主学习能力较差, 因此难以在互联网学习环境中保持全身心地投入, 这些问题都会导致师生之间的互动效果大打折扣。

在反馈方面, 由于学生提交作业或参与讨论的时间不固定, 且教师需要处理大量学生学习中所产生的数据, 这就导致反馈的及时性与准确性得不到有效保障。为了满足不同学生的学习需求, 教师还要为其提供丰富的反馈类型, 例如文字、语音等, 这就导致教师需要花费额外的精力, 从而增加了教师的负担。

### (四) 教学评估与监测的挑战

在信息技术赋能的教学环境中, 评估标准需要综合考虑学生的在线学习行为、学习成果、交互能力等多个维度, 这增加了标准制定的复杂性。此外, 由于不同地区、不同学校的教学资源、师资力量、学生基础等存在差异, 评估标准的实施可能面临一定的挑战。

信息技术环境下, 学生的学习数据可能来自多个平台、多个渠道, 如在线作业、在线测试、在线讨论等, 这增加了数据收集的复杂性。且收集到的数据可能包含大量的非结构化数据(如文本、图片、视频等), 这些数据需要借助先进的技术手段进行解析和处理。

### (五) 教育公平与质量的挑战

在信息技术赋能的教学环境中, 资源的分配和获取成为影响教育公平的关键因素, 然而城乡、校际之间的信息技术资源差异可能导致学生在获取学习资源、参与在线互动等方面存在不平等现象。部分学生可能由于家庭经济条件、地理位置等原因无法获得稳定、高速的网络连接, 从而无法充分参与到信息技术环境下的教学活动之中, 这就导致他们在学习机会与学习成果方面与其

他学生产生较为明显的差距。

### 三、信息技术赋能小学语文教学评一体化模式的路径

#### (一) 利用信息技术优化教学内容与方式

在教学内容的优化方面,教师可以借助信息技术手段,在互联网中搜寻到海量的教育资源,其中包括优质的多媒体课件与电子图书等,教师可以利用丰富的网络资源为学生创设出更加多样化的教育内容,以此来满足不同学生的学习需求。此外,通过信息技术,教师还可以将其他学科的知识融入进语文教学之中,以此来扩充学生的知识覆盖面,帮助他们建立起跨学科知识体系。

利用大数据与人工智能技术,教师可以建设起数字化智能学习平台,平台可以根据学生的学习兴趣、学习进度与能力等方面来为其推送个性化学习资源与路径,教师也可以通过分析学生的学习数据来找到他们学习中的薄弱环节,从而科学调整教学内容与方法,确保教学工作开展的针对性与有效性。

在优化教学方式方面,教师可以利用在线学习平台来发布学习任务与资料,让学生能够根据自己的时间安排来提前进行自主预习,为后续的课堂教学顺利开展奠定良好基础。此外,在实际教学中,教师也可以利用电子白板或VR、AR等设备来创新小组讨论方法。

#### (二) 构建信息化教学评价体系

信息化教学评价体系是指利用信息技术手段来对学生的学习成果进行全面且客观的评价,以此来提高评价结果的准确性。首先是明确评价目标。即希望通过评价体系达到什么样的教学效果。这包括提升学生的语文素养、培养学生的创新精神和实践能力、促进学生的个性化发展等。其次是评价主体方面,教师作为教学的主导者,应当从学生的学习过程与结果两方面对学生进行全面评价,并根据评价结果为其提供个性化的指导与帮助。对于学生而言,可以通过自我评价与同学互评来对自己的学习情况进行全面了解,培养自己的批判性思考能力。再次是评价内容方面,确保评价内容涵盖小学语文教学的各个方面,包括基础知识掌握、阅读理解、写作能力、口语交际、信息技术应用等。特别是信息技术应用方面,应关注学生利用信息技术进行自主学习、信息检索与处理、创新实践等能力的发展。最后是评价标准方面。应明确、具体、可操作,能够真实反映学生的学习情况。同时,评价标准应体现多元化和个性化,关注学生的个体差异和全面发展。在制定评价标准时,可以参考《全日制义务教育小学语文课程新标准》等相关文件,并结合学校实际情况进行适当调整。

#### (三) 实现信息技术与语文教学的深度融合

通过将信息技术有效地融合于语文教学过程之中,使信息技术、教育教学参与者、教学资源与教学环境四要素整体协调、相互渗透。这种融合不仅强调信息技术作为教学工具和手段的应用,更强调信息技术与语文教学内容的有机结合和无缝连接,为提高小学语文教学效果带来了巨大帮助。

想要实现信息技术与语文教学的深度融合,关键在于如何将信息技术的优势与语文教学的核心目标紧密结合。为此,小学语文教师既要充分利用多媒体、网络等信息技术手段丰富教学内容

和形式,又要创新教学方式,如采用在线互动、智慧课堂等模式,打破传统教学的时空限制,增强学习的趣味性和互动性。同时,优化学习环境,提供多元化、个性化的学习资源和路径,鼓励学生利用信息技术进行自主学习和探究,拓展学习空间,提升信息素养。此外,借助信息技术手段,能够促进资源的开放与共享,打破传统教学模式下的信息壁垒,让每一位学生都能享受到优质的教育资源。

#### (四) 提升教师的信息技术应用能力

首先,学校与相关教育部门应当定期组织教职工开展信息技术能力提升培训,以此来帮助他们及时掌握最新的信息技术工具应用方法,从而确保教师能够在后续的教学中能够灵活运用信息技术手段为学生带来更高质量的语文教学内容。其次,学校应当提高信息化改革方面的投入,为教师提供丰富的学习资源,让他们能够结合自己的工作安排来自学最新的信息技术。借助信息技术的高效性,教师能够快速且准确地收集学生学习中所产生的各项数据,并利用大数据分析手段对学生的学习情况进行客观评价。通过对学生学习情况的实时跟踪,便于教师针对不同层次的学生设计不同的评价内容与标准。对于基础较为薄弱的学生而言,教师可以要求他们多进行一些简单的朗读与词语搭配训练,以此来帮助其巩固基础知识。对于高层次的学生而言,教师则可以为其布置一些小组讨论或写作练习来帮助他们加深对于课堂所学内容的理解与记忆。通过分层教学与评价,能够确保每一位学生都能在语文课堂中有所收获,不但提高了学生的学习感受,同时也有效降低了教师的教学难度。

### 四、结语

总而言之,在信息技术日新月异的今天,信息技术赋能小学语文教学改革已经成为大势所趋。通过整合信息技术手段,如多媒体教学、在线互动平台、大数据分析等,能够帮助教师构建出一个更加生动、高效、个性化的语文教学环境。这一模式不仅丰富了教学手段,激发了学生的学习兴趣与主动性,还实现了教学评价的即时性、精准性和全面性,促进了学生语文素养的全面发展。为此,教师应持续学习,提升信息技术应用能力,灵活运用新技术优化教学设计,为提高小学语文教学质量贡献出一份力量。

### 参考文献:

- [1] 黑富琪.基于教学评一体化模式的小学语文教学策略探究[J].文渊(小学版),2022(5):298-300.
- [2] 蒋钰."小学语文"教学评一体化"教学策略探究[C]//新视域下教育教学创新发展论坛论文集(二).2023.
- [3] 陈广春.教学评一体化视角下小学语文教学优化分析[J].全体育,2023:93-94.
- [4] 郭挺秋."双减"背景下"教—学—评"一体化模式在小学语文教学中的应用[J].学园,2022,15(28):3.
- [5] 刘丽.基于教学评一体化的小学语文教学策略探究[J].小说月刊(上半月),2022(9):0121-0123.