

高中德育现状分析与改进对策研究

颜文茵

(华南师范大学附属中学, 广东 广州 510631)

摘要: 现代教育倡导构建大中小学思政一体化体系, 因此便离不开德育工作的开展。高中是学生成长的关键时期, 是“承上启下”的阶段, 承初中、启大学。在素质教育的发展下, 无论教师还是家长, 已经不再将焦点只放在学生学习上, 而是开始注重个人品质的培养。高中德育的目的是培养高素质的青少年, 与此不谋而合。本文立足高中阶段的德育工作, 对目前德育教育现状展开了分析, 随后提出了具体的改进对策, 以供参考。

关键词: 高中; 德育; 现状; 改进对策

德育教育工作的开展, 可以帮助学生形成良好的学习和生活习惯, 自觉约束个人行为, 从而履行对他人、集体与社会的义务。德育工作有着长期性, 并不是“弹指一挥间”便可收到成效的。教师在这个漫长的过程中, 应该有组织、有计划地开展德育工作, 这不但是教师的教学任务, 同时也是教师德育管理任务。在社会的变迁之下, 德育管理也已经不单单是班级管理工作, 还有家长素质的提升、教育的逐渐重视。因此, 高中德育教育中不应忽视家长的力量, 而是要和学生家长密切合作, 充分挖掘家校合作潜力, 共同推动德育工作进展。

一、高中德育教育现状分析

(一) 德育工作缺乏系统性

因为传统教育理念影响依然存在, 部分教师在平时的教学工作几乎将精力都放在了所教课程上。作为班级大家长, 班主任很多时候也只是规范学生的日常行为, 但是对其集体意识、爱国主义等方面的培养却是不够的。从这个层面来说, 德育工作碎片化特点明显, 这就意味着还没有对学生形成系统化教育。

(二) 学生实际缺乏契合性

虽然现代教育中, 很多教师会开始关注学生的思想动态以及心理需求, 不过部分教师还是会忽略这些影响。德育内容理论化与原则化特点明显, 教师大多都是以说教的方式为主。这种方式不但不能达到预期, 而且还可能激发学生的逆反心理, 造成学生不积极参与课堂教学。这说明德育教育和学生实际缺乏联系, 导致德育实效降低。

(三) 实践训练缺乏充足性

德育中的很多意识培养, 需要学生亲自参与, 才会增强感受。教师进行德育教育时, 部分教师并未开展丰富的实践活动, 这就导致学生的德育意识较为淡薄。或者有的教师设计了实践活动,

可是流于了形式, 学生并没有从实践中获取知识和能量, 这种理论与实践脱离的情况, 恰恰体现了学生时间训练的不充足。

二、高中德育教育改进对策

(一) 转变教育理念

教师作为德育活动的组织者与执行者, 其职业素质的高低将对德育的效果产生重要的影响。高中要以德育发展目标为导向, 强化德育队伍培养, 保证德育工作的顺利进行。通过对教师进行岗前培训, 提高其道德素质和专业水平。在岗前教育阶段, 学校要根据新时期的发展需要对教师开展教育培训。让教师对德育的长期性、阶段性有较为清晰的认识, 并能根据新时期的变革与我国的方针, 适时对自己的教学观念进行调整, 以便对德育教育有正确的认知。职后培养阶段, 学校组织相应的德育小组, 以行业骨干为主导, 结合教师团队, 定期举办“德育方法创新”专题讲座。在内部交流环节, 教师要根据德育发展的目标, 就新时期德育与现代化教育技术的融合, 创新德育在课程教学中的渗透, 在各个时期的德育重点等方面展开专题研究与专题讨论。每位教师都可以根据自己的教学经历与认识观点, 提供自己独到见解。比如, 一些教师就学科教育和德育的整合作了汇报, 根据学科特点, 深度挖掘德育材料, 强化对学生开展德育, 只有各学科之间的协调配合, 才能达到对学生进行系统性的教学。一些教师则主张应该确定学校德育的阶段重点, 根据学生在各个年级的生理、心理发展以及现实需要, 进行各种类型的德育, 以保证德育的有效性。通过专题研讨、主题讨论等方式, 对学校德育进行多元化的探讨, 建立科学的德育体系。

(二) 创建学生档案

在新学期开始, 教师可以通过问卷调查、实时观察、沟通交流等方式, 对每位同学进行全面的了解, 建立个性化的学习记录。

在实施“因人施教”的同时,有效地提高了德育的实效性。在德育中,应抛弃经验式德育方式,采取预防型、介入型、维持型、矫正型等多种形式。在防范阶段,教师要根据同学们遇到的各种心理健康和行为准则等问题,定期召开专题班会,给同学们一个宣泄自己的情感的平台,让他们把自己遇到的人际关系、学习压力等生活中的烦心事都说出来。教师引导学生正确认识自己所面对的问题,根据学生的生活状况,有针对性地进行德育,以解决生活问题为基础,引导学生养成良好生活习惯。在纠正与介入这一部分,针对有明确违纪表现的同学,教师要破除教师与同学间已有的障碍,进行平等的对话,要有耐心地聆听他们的消极倾诉,并找出他们产生不良行为的原因。在教学过程中,要以设身处地的方式帮助学生发现自己的问题。在对学生进行情感教育引导过程中,教师要关爱和尊重每个学生,通过对学生的道德引导、情感教育,加强对学生的内在素养的培养,引导学生形成良好的行为准则与价值认知。教师要以学生的档案为基础,有针对性地进行教学,并根据他们在学习和生活中遇到的问题,有针对性地进行教育和引导。

(三) 密切家校合作

教师要突破传统学校德育的固有思维,深化家庭和学校的合作。家校的有机结合才能有效地促进德育的效果。在家校之间架起了一座桥梁,进一步健全家校沟通机制。教师通过电话联系、网上沟通、家庭访问等方式,向父母介绍学生在学习和生活中所碰到的问题。教师可以运用自己的专业知识,对父母的教养方式做出科学的引导,并对高中生的身心发展特点、普遍存在的一些心理问题、人生苦恼等进行分析。父母应充分利用家庭教育的作用,达到加强和加深学校德育的作用。许多在校园里学习成绩优异的同学,一回家就因缺少了必要的约束与引导而产生了自我控制能力下降等问题。在“家校合一”的合作教育模式下,教师可以通过即时的信息交流来帮助家长掌握学生在校的实际状况。家长结合科学的教育方法,发挥自身的模范带头和示范的效果,通过身边的一些小事情,来对孩子进行德育的指导。比如,在家庭教学中,父母应该让子女自己去去做一些力所能及的事情,或是在生活中做一些力所能及的事情,父母要营造一个良好的家庭教育环境,对自身的行为和行为进行严格的约束,潜移默化地培养学生的正确价值观,提高学生的综合素质。在家里进行德育,可以增强学校德育的成效,促进学生的自主发展。父母要了解孩子在家里的实际情况,并向教师进行反馈,帮助教师更好地优化德育方案,强化有针对性的教育。通过构建“家校合一”的协作交流机制,有

效地推动了学生的健康发展。

(四) 优化评价体系

要想使德育真正落到实处,就必须建立健全的德育评价制度。在新时期,教师要以新的德育目标、评价目标、教育目标等为依据,推动学生的全面发展。教师对学生开展评价时,要从评价内容与评价要素方面入手,先明确具体的内容。针对学生日常学习或生活中的不足,教师要适当指出,并给出合理化建议。另外,教师还要合理使用积极评价,强化学生的正确行为,使学生能够形成良好的道德品质。从评价环节来说,教师不可局限于传统的书面评价,而是要使评价主体多元化。具体有如下几点:第一,学生自评与互评相结合。学生可以首先进行自我剖析,然后和同学互评,大家互相监督,查漏补缺,以此提高自身的学习能力,改正不良习惯;第二,家庭评价与社会评价相结合。每个人都是独立的个体,而个体就既具有家庭属性也具有社会属性,因此德育评价中可以纳入家庭评价与社会评价,以此进一步确保评价的客观性。教师要将多种评价信息进行融合,通过形成性评价,使学生能够了解自己在德育中的不足,从而促进他们的发展。除此之外,除了评价主体要变得更加多元外,教师还要注重学生的学习过程,坚持过程性评价和结果性评价相结合的方式。教师要对学生在学业上的成就充分肯定,用正面评价来激励学生形成好的行为习惯,加强德育的有效性,提升德育质量。

三、结束语

综上所述,立足新时代背景,高中德育教育工作就是以提升学生道德素养为目的,希望最终培养高素质人才,切实满足社会需求。高中作为学生成长的关键时期,我们分析了目前德育教育存在的问题,最后则提出了转变教育理念、创建学生档案、密切家校合作、优化评价体系四点建议,借此从不同方面对德育工作进行改善,实现德育实效的提升。

参考文献:

- [1] 赵明,孙艳,余洋,等.普通高中整合式生态德育课程构建探究——以河南省信阳市息县一高为例[J].教师教育论坛,2023,36(12):78-80.
- [2] 但武刚,郝俊勇,徐莉.“生活·实践”教育视域下高中校本德育课程的内涵、开发与实施[J].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),2023,43(03):105-110.
- [3] 李红英,黄小玲,邓丽娟,等.高中化学课程德育教育内容与素材研究——以2019年人教版《普通高中教科书化学》(必修第一册)为例[J].安徽化工,2022,48(04):204-205+208.