

新课程背景下高中教师专业发展路径研究

霍妍

(吉林市教育学院, 吉林 吉林 132001)

摘要: 随着新课程标准的深入推进, 高中教师唯有积极转变自身的教学理念, 围绕高中生学习成长需求制定个性化的教学方案并主动创新教学模式, 全面提高个人教学水平与教育素质, 才能有效应对新课改的变化, 才能为自身的专业发展奠定坚实的基础。基于此, 本文就新课程对高中教师专业发展提出的新要求与教师专业发展路径展开深入探究, 以期对今后高中教师的专业发展起到积极的促进作用。

关键词: 新课程; 高中教师; 专业发展; 路径

相较于之前的课程标准, 最新修订的课程标准有了诸多明显变化。要想满足新课标要求, 高中教师应致力于自身教学能力、教育素质等的不断提升, 如此, 才能夯实教师在教学过程中的引导地位, 才能让教育教学质量与效率得到全面提升, 才能助力教师实现专业化、长远化发展。

一、新课程对高中教师专业发展提出的新要求

(一) 要求教师及时更新观念

首先, 教师应树立以学生为中心的教育理念, 充分尊重学生的主体地位, 关注学生的个体差异和发展需求。具体而言, 新课程目标强调教师应为每位学生提供公平受教育的机会, 培养他们形成良好的学习习惯并让他们扎实掌握学科知识与技能, 如此, 才能帮助学生灵活适应当前以及未来社会发展与生活需求, 才能助力他们实现健康、长远发展。除此之外, 新课标也对学科评价提出了新要求, 即教师不应单纯地评价学生对知识与技能的掌握程度, 而应着重关注他们情感态度、价值观、自主学习能力和创造创新能力等方面的变化与发展, 与此同时, 不应纠结于学生对专有名词、公式概念等的死记硬背, 而应关注考查并评价学生对知识的分析、理解能力以及运用所学知识解决实际问题的能力, 这对学生的全面发展意义重大。其次, 教师应积极主动转变角色, 始终将“以生为本”的理念贯穿于教学过程中, 充分尊重学生的发展需求并通过及时改变策略去适应。除此之外, 教师还应深刻认识到课堂内外师生、生生及时互动、深入交流的重要性, 致力于充分调动起学生学习与实践的积极主动性, 提升教学有效性, 构建充满活力的课堂。

(二) 要求重建知识结构体系

新课标要求教师应不断向复合型教师的方向发展, 这就要求教师应广泛涉猎不同学科的知识, 扩大自身知识视野, 提高个人跨学科教学能力, 同时, 教师还应树立终身学习的意识。具体而言, 在从事教育教学工作之前, 教师必须接受专业、系统的培训, 同时, 其自身也应充分发挥出积极主动性不断参与学术研讨会、进修学习等活动, 以此来保证自身知识结构体系的随时更新, 以满足高中生多样化的需求。在踏入教师岗位之后, 教师应坚持终身学习, 即一边工作一边用前沿的知识理论与技能武装自己, 除了要及时了解本学科教学研究的最新进展和实时动态之外, 还应向其

他学科延伸, 不断从其他教师身上汲取养分, 吸收最新的教学内容和教学成果, 以确保教学与时俱进。

(三) 要求教师提高教学能力

在新课程背景下, 教师需要面对许多前所未有的问题, 比如课程整合、研究型课程设置等, 这对教师的综合教学能力提出了更高要求。首先, 教师应具备良好的课程设计能力, 即能结合最新的课程标准以及高中生特点灵活设计教学方案, 旨在为学生营造轻松、愉悦的课堂氛围, 充分调动起他们的学习积极主动性。其次, 教师还应具备良好的课堂管理能力, 善于挖掘每位学生身上的优点和长处, 通过引导学生取长补短, 促进他们共同进步与成长。最后, 教师还应具备良好的自我反思能力。简言之, 教师应一边教学一边善于搜集学生的及时反馈, 分析数据并得出结果, 以此为基础, 不断优化教学策略, 从而进一步提高教学效果。

二、新课程背景下高中教师专业发展的可行性路径

(一) 更新教育理念, 激发自主发展意识

首先, 提高职业认同感, 制定专业发展规划。理念指引着行动, 也决定着发展方向。为了提高职业认同感, 教师应从自身做起, 充分认识到学科在教书育人中扮演的重要角色, 以此来增强学科自信。从本质出发, 高中阶段的任何学科均对培根铸魂、立德树人有着突出作用, 这是毋庸置疑的。除此之外, 教师还应努力克服因经验不足而导致的消极职业心态, 尤其是青年教师。教师可通过及时反省、主动寻求帮助等形式积累丰富的经验并主动从他人身上汲取养分, 以有效解决教学过程中遇到的难题。如若面对较大的工作压力, 教师应在正确、客观看待压力的同时善于用锻炼、娱乐、交谈、发泄、睡眠等方式舒缓压力, 从而让自己始终保持积极健康的心态, 当然, 这样的心态也会直接影响高中生。教师还应制定短期、中期、长期职业发展规划, 以实现自我价值的外在需求, 为自身的稳定、持续发展注入源源不断的动力。新课程改革为教师的自主学习、自主发展带来了前所未有的机遇, 在此背景下, 教师应从自身知识结构与能力水平出发, 以新课标为指引, 积极探寻自我成长与发展方向, 同时, 从真实的教学实践活动入手, 精准定位问题并积极寻找解决方案, 如此, 才能及时弥补不足, 获得长远发展。其次, 仔细研读新课标, 内化核心素养。新课标引领着教学改革的方向, 也对教师专业发展发挥着积极作用。因

而,教师应积极学习并扎实掌握新课标的基本理念。一方面,教师可通过对比新旧课标,及时发现并总结新课标对课程教学目标、教学方式、评价方式等方面提出的新要求;另一方面,及时践行新课标,通过真实的实践应用不断总结经验并反思不足,以构建一套科学、有效的教学模式,将学科育人的作用最大化发挥出来。

(二) 丰富知识结构,把握课标新增内容

首先,教师应不断扩充教育理论知识,以此为基础,指导教学实践活动,以获得满意的教学效果。一方面,教师应具备一定教育心理学方面的知识,以便精准把握不同学生的个性差异与学习习惯,为不同层次的学生制定科学有效的教学计划并提供针对性的教学方法,有效解决不同学生遇到的学习问题,提高其学习质量和效率。另一方面,新课标提出了一系列较为新颖的教学专业名词和先进的教育理念,比如混合式教学、项目式教学、课题式教学等。为了高质量推进教学过程,获得满意的教学效果,教师应对它们进行深入学习并积极寻找其在教学过程的最佳切入点,以促进崭新教学方法与学科教学的深度融合。在此过程中,教师应广泛阅读教育理论相关专业书籍,并通过知网、维普、万方等网站定期查阅教育领域学术期刊,或者积极通过在线教育平台进行课程学习,以获取最新的教育资讯与理论动态,开展极具创新性的教学实践活动。其次,教师应积极拓展其他学科的知识,不断提高自身的跨学科教学能力。在新课程标准背景下,各学科之间的知识并不是孤立存在的,而呈现综合发展的趋势。因而,教师应突破传统教科书的限制,不断涉猎其他学科的知识并注重跨学科知识的整合应用,这样,一方面,能深化学生对本学科知识的理解与认知,另一方面,也能助推教师的专业化、综合化发展。为了实现以上目标,学校可以成立专业学习团队并积极鼓励不同学科的教师进行集体备课或者教学研讨,以保证教师们能准确把握新课标内涵,提升他们的跨学科教学能力。

(三) 创新教学方式,提升教育教学能力

传统的固有思维可能会限制教师教育教学能力的全面提升。在新课标背景下,教师应积极应用崭新的教学方式,以确保课堂多样化。比如,新课标提倡各个学科应充分利用现代信息技术开展教学,充分发挥信息技术灵活、便利等优势,使教学过程更生动、更有趣。因而,教师在日常教学过程中应依托专业数据库、线上图书馆等网络平台多渠道搜集优质的数字教育资源,以便为学生学习提供丰富的网络资源,带领他们进入更逼真、更形象的情境中多维度领略知识的魅力,从而充分调动学生的学习兴趣,有效激发他们的课堂参与欲望。再如,近些年兴起的翻转课堂教学模式正是“互联网+教育”的重要象征。教师应充分利用碎片化时间对崭新的教学方式进行学习研究,并广泛搜集优秀的教学案例,从中提取精华,以此为鉴,不断探寻“双线融合”的信息化教学模式。除此之外,教师应积极投身于课题研究并主动参与校本教研活动,以此推动教师的专业化成长与发展。一方面,教师应树立正确的教学研究意识,另一方面,善于反思自身课堂教学实践与教学效果,在不断思考、探寻中提升自身的教育教学能力,同时,依托同伴

互助、自主研修、专业引领的等方式不断助推自身的专业化发展。

(四) 拓宽培训渠道,加大学校支持力度

首先,学校应通过构建完善的教师培训体系,为其专业发展提供平台。为了满足教师多样化的学习、发展需求,在正式开展培训前,学校可通过调查问卷、座谈会等方式具体了解不同年级、不同层次教师的发展难题与培训需求,以制定个性化的培训方案,构建梯队式的教师专业发展培养体系。例如,针对青年教师,他们正处于“生存关注”阶段,此阶段的教师正处于在校所学理论与具体教学实践的“磨合期”,不仅缺乏丰富的教学经验,而且对自身的专业发展方向也比较模糊。针对这一群体,学校的主要任务为帮助青年教师顺利完成由师范生向职业教师的角色转变,帮助他们不断适应高中阶段的教学工作。相比之下,针对那些教学经验比较丰富的成熟型教师,学校应将培训主题设立为“专家引领教学,研修赋能成长”。学校应积极主动与高校、专业机构等展开稳定、持久的合作,尤其应加强对教师教学设计、教学实施、教学评价等多方面的指导与帮助,以便为教师开展丰富多彩的教研活动创造有利条件。其次,学校应健全教师评价机制,通过优化完善一系列激励保障措施激活教师自主成长和发展的内生动力。评价指标除了应关注教师对教学内容的掌握程度之外,还应将教师的教学态度、教学能力以及教育科研参与度等纳入考察范围,同时,立足发展性视角对教师的教育教学实践活动展开全面评价。为了客观且全面地反映最真实的教学情况,学校应积极邀请学生、同行教师、合作企业等多元化主体参与评价,以多样化、全面化的评价结果为教师的专业发展保驾护航。

三、结语

综上所述,教师的专业发展有利于推动新课标的有效落实,这是毋庸置疑的。基于此,在新课标背景下,为了灵活应对新课标给各学科教育教学带来的挑战,教师应积极更新教育理念,激发自主发展意识;丰富知识结构,把握课标新增内容;创新教学方式,提升教育教学能力,学校应积极拓宽培训渠道,加大对教师专业发展的支持力度,通过教师和学校共同努力,力争形成契合新课标需求的教學新局面。

参考文献:

- [1] 王亦群. “双新”背景下高中教师教研共同体的实践构建[J]. 现代基础教育研究, 2023, 50(2): 20-25.
- [2] 母卉平. 浅析新课程背景下高中体育教学模式的创新路径[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023(07): 90-93.
- [3] 崔佳峰. 选课走班背景下普通高中教师专业发展研究[D]. 华东师范大学, 2021.
- [4] 张会齐. 提升高中教师课程能力的路径研究[J]. 江苏教育, 2022(86): 48-51.

本文系 2024-2025 年度吉林市教育科学规划课题(课题名称:《新课程背景下高中教师专业发展路径研究》课题编号:GHXGK24293)的研究成果。