

跨文化交际能力视域下高职公共英语教学策略探析

刘静怡

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 在全球化日益加深的今天, 跨文化交际能力已成为衡量个人国际竞争力的重要指标之一。高职教育作为培养技术技能型人才的主阵地, 其公共英语教学在促进学生语言能力提升的同时, 更应注重培养学生的跨文化交际能力。本文旨在探讨在跨文化交际能力的视域下, 高职公共英语教学的意义与策略, 旨在通过丰富的教学内容和灵活的教学方法, 增强学生的文化敏感性、跨文化适应能力和有效沟通能力, 为其未来在国际化的工作环境中脱颖而出奠定坚实基础。

关键词: 跨文化交际能力; 高职; 公共英语; 教学策略

随着全球经济一体化的加速推进, 国际交流与合作日益频繁, 跨文化交际能力成为现代职场人士不可或缺的核心素养之一。对于高职院校的学生而言, 他们不仅是未来技术技能型人才的生力军, 更是参与国际竞争与合作的重要力量。探索高职公共英语教学中培养学生跨文化交际能力的教学策略, 不仅是适应全球化发展趋势的必然要求, 也是促进学生全面发展的有效途径。

一、跨文化交际能力视域下高职公共英语教学的意义

(一) 有助于学生知识储备的丰富与深化

在跨文化交际能力视域下, 高职公共英语教学不再局限于词汇、语法等语言基础知识的传授, 而是更加注重文化内容的融入与拓展。通过引入多元文化的阅读材料、视频资料等, 学生能够在学习语言的同时, 深入了解不同国家的历史、文化、社会习俗等, 从而丰富自身的知识储备。这种跨文化的知识积累, 不仅能够帮助学生构建更加全面、立体的世界观, 还能够为他们未来的职业发展提供宝贵的文化资本。例如, 在国际商务沟通中, 了解对方国家的文化背景和商务习惯, 能够有效避免误解和冲突, 促进合作的顺利进行。

(二) 有助于学生全面发展的实现

跨文化交际能力的培养, 不仅仅是语言技能的提升, 更是学生综合素质的全面提升。在跨文化交际过程中, 学生需要学会尊重差异、理解多元文化、灵活应对不同情境, 这些能力的培养有助于他们形成开放包容的心态、批判性思维和解决问题的能力。同时, 通过参与跨文化交际活动, 学生还能够锻炼自己的沟通协作能力、领导力以及跨文化适应能力, 为未来的国际化发展打下坚实基础。此外, 跨文化交际能力还有助于增强学生的文化自信, 使他们能够在全球舞台上自信地展示中国文化和价值观, 成为传播中华文化的重要使者。

(三) 有助于教学质量的提升与优化

从跨文化交际能力视域出发, 高职公共英语教学需要进行一系列的教学改革与创新, 以适应全球化时代对人才培养的新要求。这包括教学内容的更新、教学方法的改进、教学评价的多元化等。通过引入跨文化交际的教学内容, 教师可以使课堂更加生动有趣, 激发学生的学习兴趣 and 主动性; 通过采用情境模拟、角色扮演等教学方法, 教师可以帮助学生更好地理解和应用所学知识, 提高教学效果; 通过实施多元化的教学评价, 教师可以全面评估学生的跨文化交际能力, 为教学改进提供有力支持。这些教学改革与创新, 不仅有助于提升教学质量, 还能够促进教师自身的专业成长和教学能力的提升, 形成教学相长的良好局面。

二、跨文化交际能力视域下高职公共英语教学的策略

(一) 挖掘教学内容, 寻找教学资源

高职公共英语教材中的选材范围广泛、内容丰富, 且其中涵盖了英美等国家的不同的文化背景。所以, 在高职公共英语课堂上, 教师要充分发掘课本中的有关资料, 并结合所涉及的话题收集更多的文化资源, 把这些资源深度融入到课程教学内容之中, 教师还可以将这些文化知识列出来进行专题教学。如此, 既能使学生掌握英语知识, 增强他们的语言技能, 又能使他们了解到各国的自然地理、历史发展、生活习惯、宗教信仰、风俗习惯以及风土人情等方面的内容。这些都有助于学生了解不同文化之间的差异, 拓宽其文化视野, 进而培养他们的跨文化思维。

例如, 在学习“Food”这一内容时, 针对教材主题, 教师可以通过设置鲜活的问题情景, 从多方面进行对文化的渗透, 引导学生进行思维和讨论, 并在此基础上归纳出其观点, 从而提高他们的跨文化交流的能力。首先, 教师可以根据中国美食与西方国家的美食之别, 设计出鲜明的问题情景。比如, 教师可以向学生展示左宗鸡、芙蓉蛋、幸运饼干、滑溜里脊、油焖大虾等, 让

同学们辨别出哪些是我国传统名菜,哪些是伪中式菜肴。通过这种比较,使他们了解中国人与西方人在食物偏好上的区别。在教学过程中,教师也可以根据用餐方式、餐具和饮食习惯等因素,营造一个在餐馆用餐时的鲜活情景,并让学生结合场景翻译并表演就餐时的对话,帮助学生了解西方国家在餐厅用餐时的“小费”文化,进一步激发起语言学习兴趣,培养他们的语言表达能力和跨文化交际意识。

并让学生结合场景翻译并表演这一段对话,帮助学生了解西方国家在餐厅用餐时的“小费”文化,进一步激发起语言学习兴趣,培养他们的语言表达能力和跨文化交际意识。

(二) 营造教学场景, 创建教学语境

英语的学习离不开语境的构建,所以,在进行跨文化交际能力培养的过程中,教师也要注意创造多样化、生活化的交流场景,在相对真实的语境中更好地训练学生的语言技能。在教学过程中,教师可以根据所学内容或生活情景,通过多种教学手段,通过多种形式的教学手段来创设语境,让学生在语境中进行实践交流和学习,进而培养其跨文化交流技能。

例如,在“Shopping”这一课的教学中,教师可以根据中国人与美国人在付款方式上的区别,设计出多种情景,让同学们独立地进行会话演出。通过这种方法,可以比较两个国家在购买商品上的不同之处,从而促进他们的跨文化交流。比如,在国内的消费场合,通常都会说“微信还是支付宝?”而美国人在付款时,通常会提到“Cash or swipe?”也就是“用现金还是信用卡付款?”将学生引入到实际语境中,能更好地达到教学目标。

(三) 加强教师培训, 提升教师素质

随着全球化进程的加速,跨文化交际能力已成为衡量人才国际竞争力的重要指标。因此,高职院校需高度重视教师队伍的建设,通过系统化、专业化的培训,促进教师综合素质的全面提升。

具体而言,学校应定期组织教师参加跨文化交流理论、英语教学法、多元文化认知等专题培训,引导教师深刻理解不同文化的内涵与差异,掌握有效的教学策略,以培养学生的文化敏感性和跨文化交际能力。同时,鼓励教师赴海外进修、交流访学,亲身体验异国文化,拓宽国际视野,丰富教学素材,使课堂教学更加生动、贴近实际。此外,应建立教师互评与自我反思机制,促进教学经验的分享与总结,帮助教师在实践中不断完善教学方法,提升教学艺术。通过这一系列举措,不仅能够增强教师的跨文化教学能力和专业素养,还能有效激发学生的学习兴趣,提升高职公共英语教学的整体质量,为培养具有国际视野的高素质技能型

人才奠定坚实基础。

(四) 搭建教学平台, 实现数字教学

响应教育部关于教育信息化建设的号召,各学校纷纷加大对自身信息技术的投入。将信息技术应用到英语课程中,不仅是教育信息化的必然要求,也能够有效提升英语课堂教学效果与效率。与传统的印刷教科书相比,图片和音视频等信息化资源能够进一步加强学生的体验性,提高他们的感知能力。

例如,在介绍英国的相关背景和文化时,教师可以拿出有关英国的一些图片或视频,如:伦敦的地标建筑、特色美食、乘车的方式等,这些充满异国风情的视觉冲击,能有效激发学生的感官,加深他们的记忆。比如,通过观看英国“下午茶”的录像,可以加深同学对英国下午茶文化的认识;藉由放映英国皇后的圣诞演说,可以让学生了解英国的政治体制等。在课堂上,教师可以结合教材内容,配以影视等视听资料,不仅可以使学生有视觉上的冲击,而且还可以使其在潜移默化中掌握英语语言的使用技巧。此外,利用微课和慕课等新型教育平台,可以使学生更好地了解目标语国的历史和现状,了解其文化和价值观。在信息全球化的世界里,通过各种网络社交平台全球各地的人可以即时沟通。通过这些途径,学生可以在英语学习过程中感受到东方与西方思想的差异,并从中找出英语的“中国式”思维,据此作出相应的适应。如此,在中西交往中准确地把握彼此的思想观念,才能够更好地进行交际和交流。

三、结语

综上所述,在全球化的浪潮中,跨文化交际能力作为连接不同文化背景的桥梁,其重要性日益凸显。对于高职院校而言,公共英语教学不仅是传授语言知识的平台,更是培养学生跨文化交际能力、拓宽国际视野的重要途径。高职院校与英语教师应从多角度出发,通过挖掘教学内容、营造教学场景、加强教师培训、搭建教学平台等措施,进一步推动公共英语课程的教学改革进程,培养学生的跨文化交际能力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 林芳. “一带一路”背景下大学生跨文化交际能力培养研究——基于高职公共英语教学视角[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2020, 19(01): 63-66.
- [2] 田力行. 高职公共英语教学中跨文化意识培养[J]. 校园英语, 2019(50): 51-52.