

三“场”共育：小学生自理能力培养的实践研究

徐 府

(杭州市西溪实验学校, 浙江 杭州 310030)

摘要: 为了改变目前小学生自理能力上存在的“缺少系统指导, 自理意识淡薄; 缺少实践平台, 自理技能欠缺; 缺少有效评价, 自理毅力不强”的现状, 本研究创设了“育人播种场”, 让学生的自理意识内化于心; 创设“育人活动场”, 让自理技能外化于行; 创设“育人收获场”, 让自理行为得以坚持。通过三“场”共育, 整合推进, 互动评价, 让学生体验自理成功感, 解决小学生自理能力培养上存在的问题, 使学生成为全面发展的人。

关键词: 三场共育; 小学生自理能力; 实践研究

一、审视现状: 自理能力缺失重重, 指导实践迫在眉睫

实行素质教育, 重视学生完整人格的培养, 是教育现代化的重要内容。小学生自理能力的培养有利于发展小学生的独立性意识, 开展自主学习以及今后的自我管理、自我教育。然而, 现实中受来自家庭、学校、学生自身、社会的复杂因素影响, 小学生的自理能力出现“自理意识淡薄”“自理技能欠缺”“自理毅力不强”等现象。

(一) 自理意识淡薄——无建构, 缺指导

【背景一】

调查内容 (学生卷)	调查情况
你能自觉做到早睡早起吗?	能 33.8%, 不能 66.2%
不用父母监督自觉独立完成家庭作业。	能 58.2%, 不能 42.8%
调查内容 (教师卷)	调查情况
我对学生每个阶段该培养的自理能力有明确的规划。	有 26.7%, 没有 73.3%
我有意识地指导和培养学生的自理能力。	有 47.4%, 没有 52.6%
调查内容 (家长卷)	调查情况
让孩子参与家务劳动。	经常 37.4%, 偶尔 56.2%, 从不 6.4%
孩子能自觉早睡早起, 整理好自己的用品。	经常 9.8%, 偶尔 72.7%, 从不 17.5%

透过上述调查, 我们发现小学生在自理能力养成上首先缺乏自理意识, 对于一些基本的自理要求做得不到位。从调查结果可以看出, 家长在培养孩子自理能力上意识很薄弱, 而教师在小学阶段对于学生自理能力培养的构建缺乏一个固化的序列安排, 对于学生自理能力的指导存在缺失现象。

(二) 自理技能欠缺——无方法, 轻实践

通过对以上现象的审视, 我们可以发现部分学生缺失自理技能, 导致自理能力不强。学

生自理的技能培养需要进行有效的指导, 不同的年龄应该采用不同的方法进行指导。目前家长、学校、社区给孩子搭建的实践平台还没有被充分利用, 导致学生缺少锻炼自理技能的机会。

(三) 自理毅力不强——无强化, 少评价

通过对学生的访谈, 我们可以发现, 部分学生已经有自我管理的意识和能力, 也提及自己曾使用过一些方式, 但是短期内有效, 如果要长期坚持就感到困难。究其原因, 自理能力的养成需要不断巩固和强化, 当前学生对自我管理的兴趣不高, 缺乏内驱力。因此, 需要改变对学生自理能力评价缺失或评价单一、缺乏有效

性的现状。

二、探寻实践: 创设三场多管齐下, 能力培养知行合一

鉴于以上认识, 我们从“育人播种场”“育人活动场”“育人收获场”三方面进行实践策略的研究, 希望学生能强化自立意识、提高自理技能、体验通过自理带来的收获, 从而提升自理毅力, 培养学生的责任感和意志力。小学生自理能力是从学生的自身需求出发, 在自己的日常生活和集体生活中自主料理自己事务的能力。由于小学生的自理活动主要来自家庭为主的生活, 学校为主的学习以及同伴、教师和家长的交往, 因此在本文中, 笔者侧重对小学生的生活、学习、交往三大领域的自理能力展开研究。

(一) 育人“播种场”: 自理意识, 内化于心

“育人播种场”, 即从生活体验、自理标准、学生学情三点入手, 整体规划, 唤醒小学生自理意识, 进而促进自理行为。将自理意识的种子在潜移默化中播种孩子心间, 能让小学生在学习、交往中不断提高自理意识, 从而产生获取生活常识、掌握更多的自理技能的愿望, 为提高自理能力做好铺垫, 做到学会生活、学会学习、学会做人。

1. “午间剧场”, 精挑细选

为了提高学生的自理能力, 学校设有劳动与技术这门学习日常生活的常识和技能的课程。但传统授课形式, 教材内容枯燥、理论性强、操作性差, 授课时很难将操作的每个步骤都讲解详细, 枯燥的讲解也无法吸引学生兴趣。因此, 我们利用午休时间, 以微视频的形式对这些内容进行灵活、直观、有趣的播出呈现。“午间剧场”形式应运而生。

(1) 内容选择, 贴近生活, 微视频内容的选择十分重要。可以发挥学生、老师、家长共同的力量, 从学生身边的事出发, 挑选有代表性的问题制作成微视频, 引发学生思考。

◆教师视角, 贴近学情: 教师是十分贴近学生在校生活的, 我们可以每周向各年级的老师进行询问, 把老师们的建议收集整理, 选取有代表性的问题制作成微课, 在午间播放。比如教师发现, 刚进入校园的学生对如何文明用餐缺少一定认知, 因此选择这一主题制作了微课播放。教师能在平时与学生的交往中, 敏锐地捕捉到学生在自理能力上所存在的问题, 通过微视频, 创造“微平台”, 淡化教育说教, 让学生更能接受自我管理, 提高自理意识。微视频播出后, 获区青少年文明礼仪短视频二等奖。

◆学生视角, 着眼细节: 学生自己就是问题的捕捉者。通过

他们的视角,可以发现许多易被忽略、最亟待解决的问题。因此,我们可以在年级设置投稿邮箱,让学生自己发现“微问题”投稿。被选中后,由教师针对问题录制微视频。通过学生视角制作的微课,大大激发了学生参与自我管理的积极性。学生在平时的校园生活和家庭生活中更加关注自理的方方面面,提高了自理意识。

◆家长视角,紧密生活:除了校园生活外,班主任还可以发动家长,针对孩子在家庭生活中存在的自理难题进行投稿。老师从家长的投稿问题中筛选,针对问题录制微视频。如家长投稿热点话题“垃圾分类”,就激发了孩子的兴趣。贴近生活的微视频,可以深入细枝末节,观察“微现象”。一些在校园生活中没有暴露的自理问题,在家长的关注下被捕捉到。这一视角制作的视频,往往也会让孩子们会心一笑,产生共鸣,从而转变自己,提高自理意识。

(2)呈现形式,丰富多彩,微视频要想取得好的效果,除了内容以外,其呈现形式也十分重要。根据小学生的年龄特点,午间剧场微视频主要以下两种方式呈现:

◆卡通形式,幽默有趣:如有害垃圾这一主题中,现实生活中有害垃圾种类很多,且有些与学生的生活比较陌生,所以通过制作成卡通画的形式,让学生更易理解有害垃圾。根据小学生形象思维为主的年龄特点,以卡通形式的动画代替些枯燥乏味的说教,在低学段中尤其能取得良好的效果。

◆同伴展示,榜样激励:如家务劳动这一主题中,学生通过视频记录自己的家庭生活自理活动。教师选择优秀代表,制作进微视频中,进行展示宣传。在录制一些需要示范的微视频时,选择学生身边的典型,起到激励和示范作用,能极大地唤起学生的内驱力,使自理意识内化于心。

(二)育人“活动场”:自理技能,外化于行

育人活动场,即从生活自理、学习自理、交往自理三个维度入手,创设实践的活动平台,给学生提供学习和锻炼自理技能的机会。小学生要提升自理能力,除了要以正确的自理意识为指导,还需要科学的自理技能为策略来实施自理行为。因此,育人活动场的创设,给学生提供了有效的锻炼平台。

“生活体验场”,活动培养生活自理,生活自理技能主要包括卫生自理、安全自理、理财自理三个领域。笔者从这三个方面分别设计了三种类型的活动,以提供学生实践的机会。

(1)“小鬼当家”,卫生自理,小学生的卫生自理主要体现在日常起居、饮食卫生、个人清洁等方面。教师需要根据学生不同的年龄特点,设计不同的实践活动,让学生在家庭中负责自己一天的卫生自理,从而提高自理技能。

(2)“模拟体验”,安全自理,安全自理主要表现在日常用电、交通、自护自救方面的自我保护能力,涉及的专业知识较多,因此可以邀请专业人士做示范,再通过“模拟体验”进行实践。活动可以通过视频形式记录,发在班级群,让所有孩子都能参与。这一活动弥补了家长对孩子安全自理能力教育不足的缺陷。安全自理在学生眼中是最容易被忽视的,尤其是高段学生往往觉得自己没有问题。因此,“模拟体验”活动能更切实地让学生明白安全自理的重要性。

(3)“贸易市场”,理财自理,小学生理财自理能力包含小学生正确的理财意识、基础性的理财知识、初步的理财能力和良好的理财行为习惯,可以结合学校贸易节的活动开展。在贸易节开展前期,每个孩子都可以对活动进行前期市场调研,认真策划好活动方案,并搜集和整理调研的资料。

三、成效反思:创新能力培养载体,切实提升学生素养

(一)实践成效

通过实践探索,学生能在主观上调动起自理意识,拥有更多的实践平台和科学评价,让学生能在体验成功感的同时养成自理的毅力。

1.序列构建培养目标,增强意识润物无声,在实践中融合新浙江省小学生行为规范,梳理教材编制序列,将德育活动与班会课、劳动与技术等学科相整合,既实现了德育教育目的,又达成了学科教学目标,为开展学科德育提供了良好的示范。

2.丰富实践活动形式,锻炼技能得心应手,“育人活动场”创新了自理能力培养的载体,活动涵盖了自理能力培养的各个方面,让学生在亲身体验中形成了完善的自理意识,让道德在体验中内化,在实践中升华,让德育融入孩子的生活。

3.科学评价学生能力,培养毅力持续发展,人人都是德育工作者,处处都是德育实践场。“育人收获场”将自理能力养成从学校延伸到孩子的家中,让德育360°融入孩子的生活。这真正落实自理能力培养目标,激励自理能力持续发展。

(二)实践反思

1.利用现代技术,激发学生兴趣,在实践中我们发现激发学生对自理的兴趣是最难突破的一个环节,因此我们后续可以思考如何结合更多的现代技术,让学生乐在其中。

2.增加学生感悟,总结成就所得,在后续实践中,我们可以在每次活动后让学生写一写活动感悟,自己总结在活动中的成就所得,让学生体会成就感。

3.细化评价标准,确保科学公正,评价从家庭和学校两方面展开,但在实践中发现家庭成员评价偶尔有失偏颇。后续我们可以思考如何进一步细化家庭评价标准,确保评价科学公正。

综上所述:通过创设“育人播种场”“育人活动场”“育人收获场”三场共育,整合推进,互动评价,让学生体验自理成就感,解决小学生自理能力培养上存在的问题,使学生成为全面发展的人。研究从生活体验、自理标准、学生学情三点入手,整体规划,唤醒小学生自理意识,进而促进自理行为。通过“午间剧场”等形式,让学生在潜移默化中播种自理意识的种子,提高自理技能,体验通过自理带来的收获,从而提升自理毅力,培养学生的责任感和意志力。

参考文献:

[1] 惠焯焯.深度学习背景下小学生合情推理能力培养的教学实践研究[C]/2022教育教学探究网络论坛论文集(一).2022.

[2] 潘炜嫦.浅谈如何培养小学生劳动兴趣和提高劳动技能的策略[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(2):4.

[3] 冯黎.小学生生活能力培养对策探究[J].当代家庭教育,2022(5):3.