

区域高校联盟机制下的学术英语教学改革 — 自贸区驱动模式

贾茗葳

(东北财经大学, 辽宁 大连 116025)

摘要: 大学英语教学目标与国家对外交流需求密切相关。为应对经济全球化与国际竞争, 中国开始大力推进自贸区建设; 为自贸区输送大量复合型国际人才成为高校尤其是自贸区所在区域高校的首要任务。新格局下, 上海高校学术英语教学改革为区域高校联盟机制下的学术英语教学改革提供了范例, 其最大的驱动力是上海自贸区的兴建。自贸区驱动下的学术英语改革将成为高校大学英语改革发展的新方向。

关键词: 学术英语; 自贸区; 上海模式; 高校联盟

纵观我国大学英语课程的发展史, 大学英语受重视的程度与国家对外交流和开放的力度呈正比关系。随着全球化交流不断加深, 外语教育应服务于国家社会经济发展。顺应时代发展态势, 推进高校大学英语教学改革, 才能为国家输送大批具有对外交流能力的高素质专业人才。

一、大学英语的变迁——学术英语或通用英语

中国近现代外语教育始于1862年开设的京师同文馆。20世纪70年代末期, 改革开放政策出台后, 外语成为通向世界的桥梁。当时的大学英语教学专攻科技英语, 如机械英语、电工英语等。这个阶段的大学英语教学以专门用途英语(学术英语)为主要教学内容。到20世纪90年代中末期, 中国经济进入“将改革开放向深层次推进”的加速阶段, 迎来了高速发展时期。经济发展产生更大的人才需求, 进而带动高等教育的发展, 1999年起全国高校开始扩招, 大学开设公共英语课程, 教学内容从学术英语向通用英语转变。进入21世纪, 计算机互联网技术飞速发展, 真正意义上的地球村时代到来。英语作为经济和科技为代表的多个领域中世界通用语的地位越来越稳固。但是大学英语教学开始受到同质化问题困扰, 大学毕业生经过多年英语学习却无法胜任对外的专业工作, 大学英语教学遇到的瓶颈和困难开始显现。对此, 蔡基刚指出, 大学英语并不是非专业的, 要满足大学生的专业学习和研究的需要, 大学英语应主要是开展深入到特定学科里的专门教育。

二、新时期大学英语教学改革的时代背景: 自贸区的兴建与发展

(一) 自由贸易大区(FTA)的全球竞争局势

2008年经济危机爆发后各经济大国为应对本国经济发展缓滞而采取的重要举措之一是加强与巩固全球自贸区的建设。廖佳等指出, “据统计, 1997年全球约有845个各种类型的特殊经济区, 到2018年已增至近5400个(UNCTAD, 2019), 其数量还在不断增长”。美国在原有自贸区基础上, 积极推进国际贸易中三个自贸区协议的谈判与签署。但通过在全球范围内建立自贸区网络来确立以美国为中心的全球化新格局的尝试已对世界经贸往来产生重大影响。要在全球化的经济贸易竞争中取得优势与先机就必须建立起本国的全球自贸区网络。

(二) 中国自由贸易园区(FTZ)的建立

经济全球化进一步深化并带动自贸区的蓬勃发展。中国自贸大区(FTA)和自贸园区(FTZ)的建设落后于经济发达国家。孙忆指出, “中国自贸区战略为国内自贸试验区的探索提供了规则方向上的指引”。为取得可借鉴的经验, 必将对新时期人才需求

提出新的要求。经济全球化和教育国际化背景下, 作为经济贸易领域、科技研发领域等多个领域中的世界通用语, 英语成为从事专业工作, 进行专业学习的工具。推动自贸区的建设必将带动高等教育的发展, 大学英语教学的定位更加明确。学术英语是社会经济发展的新需求, 中国高等教育大学英语教学改革势在必行。

三、大学英语教学改革(转型)范例——上海模式

2013年, 中国第一个自由贸易试验区在上海成立, 接下来的5年中经过两次改革开放方案调整, 到2018年上海自贸区带动了整个区域的全面发展。上海高校大学英语教学改革顺势而生。其改革核心是通用学术英语(EGAP)。在此基础上, 专门用途英语(ESP)又可分为面向高校学生的学术英语(EAP)和面向企业员工的职场英语(EOP)。学术英语是高校中大学生用来学习专业知识的大学英语。学术英语为高校学生用英语学习专业知识提供语言支持。顾名思义, 通用学术英语(EGAP)侧重培养高校学生使用英语进行专业学习时所运用的语言能力, 从辅助专业学习的角度提高英语的基本技能。在上海高校大学英语改革中, 原来的通用英语教学被通用学术英语教学取代。这次教学改革分为以下几个重要步骤。

(一) 基于需求分析的“学术英语”需求问卷调查

第一次小规模的需求问卷始于2011年年末, 由复旦大学蔡基刚教授主持, 问卷对象为上海四所大学一到四年级学生。问卷内容基于Hutchinson&Waters(1987)的需求分析理论, 从三个方面进行设计, 分别调查学生对学术英语的态度, 现有专业学习中使用时遇到的困难和对学术英语掌握的具体情况。有效问卷数量为927份。第二次问卷时间为2012年10月和11月。与第一次问卷相比, 问卷对象更加细化, 范围更广。本次问卷结果为上海大学英语教学改革提供真实可靠的数据支撑。

(二) 上海市高校大学英语教学指导委员会的设立

根据2012年在上海24所高校中所开展的学术英语需求问卷调查结果显示, 学术英语教学改革是众望所归, 尤其是学生和专业教师对开设学术英语课程十分迫切。但是, 学生、专业教师、大学英语教师等相关团体对如何推进学术英语教学改革看法不一。针对这种状况, 必须要设立专门机构统一大学英语教学改革的步伐。2013年上海市教委推选上海高校的21位外语教学专家, 成立上海市高校大学英语教学指导委员会, 担任上海高校大学英语教学改革的领导机构。

(三) 制定大学英语教学参考框架

上海市高校大学英语教学指导委员会成立后, 教学改革工作

于2013年秋季全面展开。在上海市教委的推动下,共有26所上海高校参加了学术英语教学改革试点。同时上海高校教指委开始设计和起草《上海市大学英语教学参考框架(试行)》,提出新的学术英语教学目标和具体的课程设置方案。如根据前期需求问卷调查结果,考虑到学生的英语水平和师资现状。

(四) 不间断的高水平学术英语教师培训

明确的教学目标和课程设置方案为各高校提供了具体可操作的改革标准。但教学改革真正的实施者是一线教师。教改之初,有相当数量的大学英语教师对教改持反对或无所谓的态度。而且大部分教师对学术英语教学并不了解。当务之急是向广大大学英语教师宣传学术英语的教学理念,深化教学改革必然性的认识。同时通过高频率、高水平、向一线教师开放的学术英语教师培训,帮助教师尽快地了解学术英语教学内容,掌握教学方法,并有效地开展教学活动。

(五) 本土化教材的编写

教改开始时,上海缺乏适合本地学生和教师的学术英语教材,教师只能参考和借鉴其他国内外大学现有的教材和先进经验。随着上海学术英语教学活动的展开,教师积累并整理出适合上海本土学生的学术英语教学资料,本土化教材的编写水到渠成。学术英语本土化教材的典型代表是由复旦大学学术英语教学团队编写的《学术英语(理工)》。

四、自贸区驱动下的区域性学术英语教学改革

综上所述,上海高校大学英语教学改革可以说取得了阶段性成功,摸索出一套较为完整的学术英语教学改革实施方案。上海模式为全国大学英语教学改革提供了范例。但是这种教改模式能否在全国范围内推行?它的可行性有多少?共性有哪些?

(一) 上海模式的可复制性分析

1. 自贸区建设是推动政府参与上海高校学术英语教学改革的驱动力

上海高校学术英语教学改革是一场由地方政府主导的区域性高等教育改革。试点成功的关键在于上海市政府和上海市教委的大力支持。自贸区建设需要高校输送大量可以用英语从事专业技术工作的国际化人才。教育部门应为自贸区发展提供最佳营商环境的人才保障。在国家自贸区总体方案指导下,上海市政府和上海市教委在上海高校大学英语教学改革中的主导作用可以看作是新时期加快政府职能转变在教育领域的具体体现。上海高校学术英语教学改革是自贸区建设驱动下的高等教育改革,是高教满足国家战略需求,服务国家经济社会发展的范例。

2. 区域性高校联盟和师生较高的参与积极性

自贸区政府参与扶持是上海高校学术英语教学改革的最大推动力。改革的参与者还有地方高校,英语教师和学生。共有26所高校自愿参加了本次学术英语教学改革试点。这些学校隶属关系不同、学术水平不同、专业倾向不同。但它们同样位于上海自贸区辐射区域,感受到自贸区建设给学校带来的机遇和挑战,愿意加入到教改中来,通过建立区域性高校教学联盟的方式实现强校目的。

上海市高校学术英语教学改革力度大,大刀阔斧彻底由通用英语转型为学术英语,参与院校多,26所地方高校同时进行,参与者积极性高,师生积极配合,都源自于上海自贸区的建设。因此,这种高校教学改革模式适用于在建或申建自由贸易园区的区域推行。

(二) 大学英语教学改革的自贸区驱动模式

1. 以点带面、以区域带动整体的高校学术英语教学改革

从2013年9月至2017年年底,11个自由贸易试验区经国务院批复成立。全国还有更多的自贸区在申建之中。从地理位置看,为促进各地经济均衡发展,发挥自身优势,自贸试验区以点状分布,有望辐射覆盖全国各地。基于自贸实验区的数量和发展前景以及地理分布情况,自贸区驱动下的高校学术英语教学能够以点带面,通过稳步有效的区域性教学改革逐步扩展至全国范围。

2. 营造最佳人才营商环境,为“一带一路”培养和输送国际化人才

据全国商务工作会内容统计,截至2017年12月,我国已签署16个自贸协定。由国际自由贸易大区和国内自由贸易园区构成的高标准自由贸易区网络已初见雏形。“一带一路”既是贸易之路也是人文交流之路。自贸区驱动下的高校学术英语教学将满足“一带一路”的人才需求,为本地自贸区和整个自贸区网络输送优秀的国际化专业人才。

3. 利用先进的统计和决策方法,因地制宜体现本土特色

自贸区驱动下的高校学术英语教学改革涉及多个相关因素,地方政府,高校管理层,英语教师,各层次的学生。如何能真实有效地反映各方面需求、形成具有区域特色的学术英语教学方案并贯彻到当地教学实践中是教学改革成功的关键。上海模式为学术英语教学改革提供了范例,但每个自贸区都有自己的区域特点和人才需求,具体问题需要具体分析。可以参照这些跨学科评价方法并根据具体情况进行拓展补充,通过跨学科合作的方式切实提高教学改革的科学性和可行性。

五、结语

国家对外开放新形势下,高校大学英语教学遭遇发展瓶颈,改革势在必行。与此同时,1999年起高校扩招后大学英语教学已形成根深蒂固的通用英语教学体系,大幅度的教学改革将面临诸多困难和阻力。但挑战往往与机遇并存,发展契机稍纵即逝。高校学术英语教学改革应借力于蓬勃发展的自贸区建设,通过建立以自贸区为中心的区域高校联盟方式,以点带面,推进教学转型。服务于“一带一路”国家发展战略,高校可以为所处自贸园区培养并输送高水平国际化专业之才,这些人才将进一步活跃于国际自贸大区的对外经贸往来与文化交流中。其次,学术英语教学将提升高校的科研实力和学科竞争力,推进高校一流大学和一流学科的建设。另外,大学英语教师近年来一直处于课时大幅削减,学科发展前景模糊的困惑与压力中,高校学术英语教学将成为大学英语教师大展拳脚的新天地。对于学生而言,大学专业学习与通用英语学习好像两条没有交集的平行线。通过学术英语教学改革,英语为专业学习提供辅助,有利于学生整合学习资源,提升自身学业水平,进而适应社会需求,得到更大的个人发展空间。总之,抓住改革先机,自贸区驱动下的高校大学英语教学改革必将迎来多赢局面。

参考文献:

[1] 蔡基刚. 大学英语是通识教育还是专业教育? 再论大学英语教学的专门用途英语定位[J]. 当代外语研究, 2022.

[2] 孙忆. 中国自贸区战略的历史演进与实践转向——基于国家实力与国际压力共同影响的分析[J]. 国际经贸探索, 2023.

基金项目: 辽宁省社会科学规划基金项目“基于二元语义语言群决策方法的辽宁省高校学术英语课程设置需求分析(L17BY023)”