

# “以学为中心”的小学英语高效课堂教学模式研究

周 绮

(武汉光谷未来学校, 湖北 武汉 430000)

**摘要:** 围绕“以学为中心”的育人主线, 本文对小学英语课堂教学展开深度探究, 试析建构高效英语课堂的路径。从知识导入、思维导图、实物教学等维度入手, 展现出课堂教学活动对学生实际需求、课堂育人实效和教学评价的重视程度, 旨在各个环节科学服务于学生学习活动, 并让其高效完成学习任务, 从而建构科学且高效的小学英语课堂, 真正做到以生为本。

**关键词:** “以学为中心”; 小学英语; 高效课堂

随着时间的推移, “双减”政策实施后, 强化育人成效的呼声日益高涨, 不仅是学校重视高效课堂建构, 家长和社会也积极参与其中。基于新时期政策背景下, 小学英语教师不仅要遵循既定的规章制度, 还要贯彻落实核心素养育人目标, 对此, 优化小学英语课堂显得尤为重要。从现实角度来看, 高效课堂构建离不开教学观念的转变, 教师要将课堂转化为学生主导、践行“以学为中心”的基础原则, 保障学生学到有用的知识和能力, 方可实现高效教学目标。所以, 围绕“以学为中心”的育人理念实施课堂教学活动, 有助于提升课堂育人质量, 促进学生全面发展。

## 一、小学英语设置“以学为中心”的自主学习能力

小学阶段的学生所接触的事物和知识是有限的, 从小学三年级开始的教学活动, 对于学习基础不佳的学生造成很多困扰。学生完成英语学习时, 出于对知识点的好奇心理, 产生学科学习的能动性。教师在课堂教学过程中, 应当巧妙运用教学模式提升学生学习积极性, 充分发挥课堂育人效能, 刺激学生对知识学习的趣味, 从而让学生在过程中养成“以学为中心”的自主学习能力。新课标改革的深度推进, 使得小学英语课堂重视学生自主性。教师应遵循以人为本的理念, 完成教学角色的转变, 将自主学习融合至小学英语重难点中。教师要找寻提升学生学习兴趣的路径, 引导学生主动参与学科探究活动, 不能停滞于词汇储备和语法背诵等方面, 教师要转化思想才能领悟“以学为中心”的重要价值, 有助于激发学生自主学习的无限动力。

## 二、“以学为中心”理念下小学英语高效课堂优化路径

### (一) 学科知识导入, 关注学生诉求

小学阶段的学生拥有强烈的好奇心理, 对于想象能力丰富、活力充沛的学生而言, 趣味性导入更具吸引力, 才能刺激学生主动参与课堂讨论。教师在教学中要融入实践活动, 加深学生对知识的理解, 如在教学“My family”这一内容时, 文章主要阐述了家庭成员的有关内容, 从属于社会层面的话题, 可引导学生探究

和职业相关的内容, 探讨家庭成员及社会群体常见的职业。可设定“评选最美职业”主题活动, 课堂导入环节要阐述家庭成员、职业两大概念。教师也可在课前完成学生访谈, 明确学生对上述两大概念的认知和看法。基于课堂讨论环节, 借助多媒体设备播放与职业相关的音乐, 在音乐的渲染下, 帮助学生绘制家庭成员树谱, 标明 father、mother、uncle 等成员的名讳及职业, 并展示出彼此间的关系, 学生一栏可写出未来从事的职业。学生绘制过程中, 不仅能梳理家族关系, 也可将家庭成员和职业两者间有效联结, 激发学生对未来职业的憧憬。学生完成实操后, 学生与学生间就“你父母是从事哪一行的?”这一问题进行沟通, 进而了解教师李和学生李的背景, 最终由全班同学参与, 评选出“最美家庭团体”。英语教师要综合学生所学实际, 重视学生阶段性需求, 了解学生行为习惯, 用充满想象力和创造力的教学活动, 激发学生对知识学习的兴趣, 贯彻落实“以学为中心”的理念。

### (二) 应用思维导图完成思维逻辑指引

小学英语教师在教学过程中可引入思维导图, 锻炼学生思维能力的同时, 加深学生对知识的理解, 从而建构英语逻辑思维。小学阶段的英语核心素养教学, 教师应用多变的组织形式, 设置思维导图完成知识引领, 便于学生深度把握所学内容, 学生在知识的海洋中完成触类旁通。比如, 教师设定阅读教学活动时, 融入思维导图, 按照教材文本绘制故事梗概图, 对于文本中的重点内容设置空缺。学生观察思维导图后, 初步建立对文章脉络的理解, 随即进入故事情节中找寻关键点, 将对应信息填充至空白处。伴随学生对思维导图的娴熟应用, 学生在教师的帮助下自主绘制思维导图, 并完成新知识的阅读理解, 学生延续以往的思维导图规则, 将阅读内容的关键点整合, 并运用思维导图实现知识点的串联, 学生也能深度梳理阅读内容, 在自主探究的过程中有更多收获。

### (三) 选用实物教学深化学生理解

小学英语教材中涉及大量生活实际内容。部分事物源自于生

活要素,且拥有较强的事物特性,与英语表述和理解方面息息相关。对于小学阶段的学生而言,往往会使用母语完成知识串联,以此加深对知识的理解。为了规避母语串联效应,教师要将抽象化知识点转变的更生动形象,以灵活的语言阐述实物特性,引导学生观察实物用于理解英语词汇,从而让学生在脑海中产生深刻印象,对英语知识点学习和文化内涵理解有所帮助,有助于提升学生语言应用能力,增强课堂育人成效。教师设定教学活动时,要建构科学的语言环境,运用实物强化学生认知。比如,教师在传授“*What do you collect?*”这一内容时,可为学生准备邮票、贴图、明信片、连环画等教具,在课程导入环节融入新词:*Oh!What's this?Sticker!*教师在引导单词教学时,要手拿贴画和单词卡片,帮助学生理解词汇内涵,等学生掌握发音和内涵后,引出句式:*What do you collect?*

*I collect stickers.*请学生猜测此次教学的涵义,可将*collect*诠释为搜集,诵读几遍后,让学生一个接一个念*stamp*这个单词,教师随即在黑板上领读*sticker*和*stamp*,运用事先准备的教具贴画和邮票考验学生的记忆里。当教师拿起明信片和连环画做摇头的动作,学生继续论述语句,大多会出现错误的语法,教师不用急于纠正,让学生主动修正自己的错误,便于学生巩固所学知识点。等学生正确拼读完句式后让其上台领读:*I don't collect postcards or comics.*然后将准备的教具下发至学习小组,组织学生运用语言内容进行对话交流,小组讨论完毕后上台讲述,进一步巩固学生所学内容。课堂教学过程中,学生往往伴随知识点混淆、核心概念认知不清等问题,为了加深学生对知识的印象,教师要在课堂中插入图片、文字、视频影像等资源,便于深化学生对知识的理解。

#### (四)做好反馈工作,实施双向评价

小学阶段的学生记忆能力受限,大多在课程结束后遗漏部分知识点,也是造成课堂教学成效不佳的具体表现。以学生为中心的学习模式不仅能夯实学生学习基础,还可选用更灵活的育人模式,提升课堂育人成效,巩固学生所学知识。课堂教学过程中,教师擅于应用双向评价体系,及时汇总课堂育人内容,帮助学生完成知识转化,增强学生对知识的熟练使用度。以“*It's too big for you*”内容为例,将单元内容划分为几个课时进行,每个教学活动结束后,均需完成教学评价任务。

一是关于学生评价而言,这一环节更适用于歌谣演唱、阴影游戏和看图说话等版块。教学活动结束后,教师组织学生完成学习评价,主要探析课堂表现、教学设计两方面。如设置阴影游戏,在多媒体设备中展示动物轮廓,组织学生完成竞猜,此项游戏任

务的设定能活跃课堂氛围,激发学生对知识学习的兴趣,为后续实践活动“动物谁高谁壮”做好铺垫。针对学生自我表现评价而言,要结合学生参与积极性、竞猜活动的准确度展开。针对教学设计评价而言,要围绕学生喜爱程度、游戏衔接度开展。学生在任务完成过程中及时反馈,有助于提升育人成效,也可使教师准确判断学生的优缺点,便于教师后续活动的优化调整。

二是完成教师评价。教师评价不同于学生评价,除了重视学生参与课堂的表现外,还要加强学生知识掌握程度、个人能力、综合素养发展概况的掌握。如看图说话环节,需要学生观察图片信息,描述图片中人物身处何方、在做什么、探究什么,由此引出探究话题,为后续文本整合夯实根基。教师评价学生能够准确判定图片信息、揭露探究话题;是否在图片环境下与单元内容差异性对比,使用*tall*、*than*等词汇完成描述;能否主动参与小组探究;如何针对他人表述做出科学回应;是否在沟通交流过程中予以尊重。此外,教师还要设置激励性评价,肯定学生表达的能力,鼓励学生与学生间沟通交流,借助此种形式将图片中的人物、动物、地点等信息完美描绘。并在此基础上,教师对教学内容总结反思,及时调整不合理的育人内容。建构师生皆为评价主体的双向机制,促使师生对学习内容和实际阐明观点,有助于师生间反思,进而营造良好的学习氛围,有助于提升课堂教学成效。

### 三、结语

综上所述,基于“以学为中心”理念下,教师要尊重学生主体地位,综合学生发展实际和个性化特征,摒弃传统育人理念和教学模式,选用灵活的趣味导入、丰富多彩的实践活动、及时有效的学习反馈,优化小学英语课堂教学,进而为学生提供更优质的学习服务,夯实学生学习根基,确保学生在学习过程中充分发挥自身效能,有效增强课堂育人质量和成效,从而建构科学合理的小学英语高效课堂。

### 参考文献:

- [1] 徐怡.深度学习理念下的英语高效课堂[J].英语画刊(高中版),2022(35):58-60.
- [2] 陈静静.“双减”背景下小学英语高效课堂探析[J].小学生(上旬刊),2022(12):46-48.
- [3] 乔霞丽.小学英语高效课堂的构建策略探究[J].教育界,2022(30):53-55.
- [4] 常娜.新课改背景下小学英语高效课堂构建策略[J].校园英语,2022(41):139-141.