

新时代生命素质教育问题研究

吕光瑛

(上海光音教育科技有限公司, 上海 201208)

摘要: 生命素质教育是核心教育的一种具体体现,旨在通过生命教育和素质教育引导学生关注生命存在的价值和意义,并学会积极的生存和健康的生活方式。在新时代背景下,生命素质教育不仅关系着个体生命的全面发展,还延伸到其他生物的生存能力和生命价值的提升。生命素质教育的核心观点在于通过教育平台或者手段,帮助学生认识生命、尊重生命,以此提升生活的意义生命的质量和生命价值。本文将主要通过分析新时代生命素质教育的价值,对生命素质教育的具体路径展开积极性探讨。

关键词: 生命素质教育; 核心素养

在新时代背景下,生命素质教育是一种符合当下人们思想和时代发展的新型教育理念。生命素质教育的有效实施可以使学生在思想、情感、态度、价值观、体力等多方面获得发展,为他们的未来生活和工作打下坚实的基础。具体来说,生命素质教育理念包括生命教育、素质教育和心理环境教育等三大方面的内容,旨在向学生释放关于生存、生活、生命及其他方面的教育信息,引导他们提高自身认知,认识生命的意义与价值,从而树立正确的人生观、价值观;同时,

生命素质教育具有较强的广泛性和多元性,其核心内容包含多个领域和逻辑,这使得生命素质教育的实施范围和育人目标更加多元化。

一、新时代生命素质教育的价值

(一) 有利于构建全人教育

生命素质教育是贯穿于生命发生和发展全过程的全人教育,它不仅包含了个体生命发展的全过程以及所涉及的各个领域,还体现了人们对于生命意义的理解和看法。健康和全面的个体需要在生理、心理和社会价值等方面有较为清晰的认知,并通过思想、情感、知识和行为四方面展开。通过开展生命素质教育,教师可以引导学生树立正确生命价值观和人生观,促使他们学会对自我生命进行管理。作为一种人本教育,生命素质教育的有效实施,可以帮助学生增强生命意识,提高对生命的认知,从而进一步实现全人教育的构建。

(二) 有利于构建生命教育理论体系

在新时代背景下,随着素质教育的不断深入,学生的全面发展成为构建特色社会主义的基本要求。生命素质教育是生命教育中的重要组成部分,通过与素质教育的融合,生命教育则更加注重学生的全面发展。因此,生命素质教育将重点培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人,并将学生的全面发展与和谐发展有机融合起来,以此构建生命教育理论体系。此外,在构建生命教育理论体系过程中,教师需要结合学生的特点和社会发展的需求,不断优化和更新生命素质教育理念,以此实现育人目标上的新突破。同时,根据生命教育理论和素质教育的相关要求,教师需要充分发挥教育优势,不断吸收和引进一些优秀的教育理念和方式,以此形成高质量、时代性的生命素质教育理论体系。

二、新时代生命素质教育实施的具体策略

(一) 建立健全教育机制,增强教育实效性

第一,构建生命素质教育模式。作为一种新时代背景下衍生出来的新型教育理念,生命素质教育不仅是一种指导载体,更是深刻影响着学生的一种教育理念,并贯穿于学生教育的全过程。生命素质教育理念引入课堂教学,不仅可以培养学生的全面发展,还是传统教育模式的一次重要革新。在此背景下,生命素质教育的具体实施和构建离不开教育目标和教育活动的整合和完善。具体而言,教师需要明确生命素质教育的核心观点和育人目标,并结合教学活动和教育主体两大核心要素,以此设计和构建生命素质教育模式。

第二,建立生命素质教育工作体系。工作体系是生命素质教育实施的强有力支撑,是确保工作部门、管理部门、教育部分等工作顺利开展的前提。因此,教育机构需要从机构设置、职责分工、教育内容、奖励处罚、制度保障等多个维度入手,建立健全的教育工作体系,以确保生命素质教育的有效实施。同时,生命素质教育工作体系中还应当明确教育者与受教育者之间的角色定位,以及各部门之间的职责分配,为生命素质教育的开展提供坚实的保障。

第三,整合资源。生命素质教育的实施过程总共包含四个步

骤,其中包括规划、设计、实施、维护,教师在开展教育时,需要关注每个环节的育人效果和育人质量,并充分发挥教育优势,引入和整合各种资源,以此提高学生的主观能动性。在这一过程中,要注重学生的个体差异和多元化需求,采用灵活多样的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 潜能,使生命素质教育内容真正融入学生的生活和思想之中。

(二) 加大教育团队培训,提高育人效果

在新时代背景下,学生是生命素质教育的接受者,开展高质量的生命素质教育离不开教师的辅助。教师不仅是传授学生知识的教育主体,更是促进学生全面发展的引导者。因此,在开展生命素质教育的过程中,教师需要不断更新教育理念,不断提高自身的教育能力和技能,帮助学生树立生命素质教育观念。首先,加强教师专业培训。教师作为教育的直接实施者,其对生命素质教育理念的深刻理解与实践能力至关重要。通过专业培训,教师可以有效、快速掌握生命素质教育的核心理论框架、教学方法及国内外最新研究成果,促使他们更加精准地把握教育方向,创新教学模式,以适应学生多样化的成长需求。同时,培训内容应当包含心理健康、情感管理、人际关系等关键领域知识。相较于其他教育理念,生命素质教育理念实施范围较大、包含的育人元素也较多。因此,教师需要不断吸收其他领域的知识,以此帮助学生更好地解决问题。

其次,提高教师生命素质教育的应用意识。作为一种新时代下的教育理念,生命素质教育具有一定的人文性和实践性。在此基础上,教师需要深刻理解生命素质教育的核心和其应用原则,并将“以人为本”理念融入其中,关注学生的生命价值以及全面发展。通过一系列培训,教师需要增强生命素质教育的应用意识,并将其融入日常的教学和管理中,使学生在潜移默化中感受到生命的尊严与价值,学会尊重生命、关爱他人、自我成长,为他们终身发展奠定坚实的基础。

最后,生命素质教育具有跨学科性,涉及心理学、教育学、社会工作等多学科知识。加强教师的跨学科能力,不仅能够拓宽教师的知识视野,还能促进不同领域资源的有效整合,形成教育合力。通过参加跨学科研讨会、案例分析、联合教学等活动,教师可以有效提升沟通协作能力,并与行业专业共同研究解决学生心理健康等复杂问题,为学生提供更加全面、专业的支持和帮助。

(三) 开展实践活动,实现育人价值

根据新时代的教育体系和教育理论可知,生命素质教育理论

不仅需要关联理论知识,更需要结合优秀的文化资源和自然资源,开展生动、丰富的实践活动。教育资源中往往体现出中华民族几千年来积淀下来的生命素质教育优良传统和文化,同时还融合了当地的文化特色和独特的教育内容,教育结构可以充足资源的指导下,开展多元化的实践活动,从而进一步实现生命素质教育的有效实现。

1. 挖掘本土文化资源,开展实践活动

每个地方都有其独特的文化积淀和自然风光,这些优秀的文化资源是开展生命素质教育的强有力支撑。教师应积极与当地社区、文化部门合作,共同挖掘和开发资源,以此开展更加丰富、多元的实践活动。例如,教师可以带领学生参观历史文化遗迹、博物馆等,让学生了解传统文化的智慧与美德,培养其对生命的敬畏之心;

2. 作为一种教育理念,生命素质教育的主要目标就是宣传这种理念,让更多的人知道、理解和认同,让更多的人主动实践,并不断发展和创新生命素质教育理念和实践模式。对此,教师可以开展本土特色文化专题教育,并设计丰富多彩的专题教育活动,如传统节日庆典、民间艺术体验、历史文化讲座等。以此激发学生的学习兴趣,促使他们在参与中感受文化的魅力,领悟生命的真谛。同时,通过专题教育活动,学生可以更加深入地了解自己所在地区的历史文化和社会风貌,增强归属感和责任感。

3. 实现生命教育的多维度关照

生命教育应涵盖自然生命、社会生命、精神生命三个层面,以及人与自然、人与社会、人与他人、人与自我等四个关系维度。在地区特色文化资源的支持下,教师可以设计多样化的教育活动,如生态环保实践活动、社区服务项目、心理健康辅导等,以促进学生在各个层面的全面发展。实践活动的开展将有助于学生形成正确的生命观、价值观和世界观,为他们未来的生活和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 邓虹. 新时代高职院校人文素质教育研究 教学方法及理论 [M]. 辽宁人民出版社, 2022.
- [2] 伏斐, 陈广根. 新时代高职人文素质教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 3.