

“双高”背景下提升高职院校思政课成效的路径研究

刘 照

(宁夏艺术职业学院, 宁夏回族自治区 银川 750021)

摘要: 随着职业教育改革步伐的加快,在建设高水平职业院校和高水平专业群(以下简称双高计划)背景下和职业教育提质培优的视角下,思政课教学也迎来新的挑战和要求。如何让思政课走出课堂,将理论与实践结合起来,为中国特色社会主义事业铸魂育人,是当前思政课改革创新的重要问题。因此在“双高”建设视角下,高职院校应积极探索构建思政课教学体系,有效增强学生的政治认同、思想认同和情感认同,全面提升大学生思想政治素质。基于此,本文“双高”背景下提升高职院校思政课成效的具体路径展开探究,以供参考。

关键词: “双高”建设; 高职思政课; 教学成效; 策略探究

2019年4月教育部、财政部印发的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,明确提出实施中国特色高水平高职学校和专业建设的总体要求、任务内容与保障措施。“双高计划”的建设与实施是对我国“中国教育现代化2035”建设目标的推进,也是我国建设高质量职业教育的有益探索。思政课教学是培养学生正确政治立场和价值判断、提高学生综合素质、实现知行合一的重要途径。因此,从“双高”建设视角下出发,积极探索如何提升高职院校思政课成效的路径有着重要的现实意义与价值。

一、“双高”建设对高职思政课教学提出的新要求

(一)有效加强学生对于思政课程的重视度

要加强学生对于思政课程的重视,就要让学生从内心里真正接受这门课程。思政课程可以分为两个部分,第一是理论教学,第二是实践教学。在实际的课堂教学过程中,教师要能够将理论与实践相结合,并且能够通过理论让学生有更深刻地体会。在学生进入课堂之前,教师就可以将一些思政课程的内容进行讲解,并让学生对于思政课程有更深层次的理解,这样就能激发学生主动学习思政课程的兴趣。此外,教师还可以利用实践教学来加强学生对于思政课程的重视程度,引导学生将自己所学到的知识运用到社会实践中去。例如,教师可以组织一些社会实践活动,让学生在活动中总结所学到的知识,让学生真正感受到学习思政课程的意义。

(二)加强思政课程中的实践部分

首先,构建一套完整的实践教学体系,针对不同专业的学生设置不同的实践教学环节。结合各专业的课程特点,对思政课程进行内容和形式上的调整,提高思政课程的针对性。其次,发挥理论联系实际的优势,把思政课堂搬到社会实践中去。学校应积极组织学生参加社会实践,比如参与环保、卫生、社区服务等公益活动。学校可借助大学生专业优势,让学生参与到具体实践中去,使学生在实践中充分理解理论知识,掌握运用理论知识解决实际问题的能力。最后,鼓励学生参与志愿服务活动。鼓励学生积极参加各类志愿服务活动,增强学生的社会责任感和使命感,培养大学生积极向上、乐于奉献、吃苦耐劳、团结协作等优良品质。

(三)推动高职院校可持续发展

高职院校育人目标是增强实践能力、职业能力,奠定学生未来求职就业的坚实基础。在此背景下,高职专业根基愈发扎实,专业文化也有机会延伸,适应本地区的经济特色与产业结构,让专业设置与人才培养都更加稳定。同时,这些内容均跟随市场变化与发展趋势优化调整,以长远的、发展的眼光进行教育改革,

利于高职教育与时俱进与高职院校可持续发展。也就是说,不管外界环境如何变化,专业群建设与核心素养育人优化改革,适应当前专业面向的市场环境,也推动教育高质量发展。其能够充分发挥现有资源的效能,减少教学成本,提高教学效率质量,为高职院校现代化建设发展提供动力支持。

二、高职思政课教学存在的困境

(一)顶层设计有待完善

当前高职院校管理层对于思政课程教学的重视程度明显不足,为思政教师提供的指导意见也不够明确、科学。具体可以从三方面提出,第一,部分高职院校领导对于立德树人理念的理解存在偏差,并未将思政教育作为现代人才培养的关键要素,导致思政课程体系不完善、思政教学目标与课程规划体系存在缺陷,而其核心精力全部集中在专业课程教学方面。第二,部分高职院校领导对于思政教育目标存在认知性错误,其习惯性将思政教育视为纠错教育,主要针对思想意识与品行存在问题的学生进行思想与人格重塑,而忽视了对全体学生的思政教育与健康引导。

(二)对思政教育工作的关注深度不足

在新时代的伟大征程中,高职学生在日常学习与生活中不可避免地接触到多元文化元素。这些元素对思想政治教学工作的创新具有举足轻重的意义。一方面,多元文化的存在为思想政治教学工作提供了丰富的素材和广阔的视角,进一步充实了教学内容,有效激发了学生积极参与知识探究的热情,显著提升了他们的学习兴趣。另一方面,多元文化内容繁杂,优劣并存,而高职院校学生在信息筛选和判别能力上尚显稚嫩。这可能导致部分不良信息对其思想产生消极影响,进而阻碍其健康、长远的个人发展。当前,随着时代的飞速发展和信息环境的深刻变革,高职院校学生的思维模式和习惯已发生显著变化。在面对问题时,他们可能展现出多样化的观点和态度。特别是在复杂多变的信息环境中,高职学生对信息的判断能力有限,有时难以对社会上的不良言论和思想进行准确判断。这可能会引发他们对所学的思想政治知识产生疑虑,进而影响育人效果。因此,我们需要进一步加强思想政治教育工作,帮助学生树立正确的价值观,提升他们的信息判断能力,以应对新时代带来的挑战。

(三)高职院校思政课程教学模式固化

在新时代的伟大征程中,我国互联网技术和大数据技术取得了长足进步,为我国思想政治教学工作的创新发展提供了坚实支撑。在此背景下,高职院校学生信息获取渠道日益丰富,其中,众多学生倾向于借助网络资源进行思想政治学习,这些网络资源对激发学生兴趣起到了积极作用。然而,我们也应清醒地看到,

在思想政治教学过程中,部分教师仍沿用传统的灌输式教学方法,教学内容多局限于教材,过于理论化。同时,鲜有教师能将思想政治理论与学生的日常生活、工作实践相结合,引入具体生动的案例进行教学。这种做法在一定程度上限制了学生的学习效率,不利于培养他们积极、主动的学习态度。我们必须正视这一问题,采取切实有效的措施加以改进。

三、“双高”建设视角下高职思政课教学路径

(一) 优化思政环境,激发学生兴趣

在新时代背景下,高职院校思政课实践育人的强化工作亟待进一步优化。教学内容的多样性对于提升教学效果具有不可估量的作用。然而,当前部分教师在思政课实践育人中尚未给予足够重视,仍沿用传统教学方法,教学内容更新缓慢,缺乏与实际问题、事件的紧密结合研究,严重制约了学生学习主动性的提升。此外,环境因素对于思政课实践育人工作的开展亦具有举足轻重的地位。因此,在提升高职院校思政课实践育人实效性方面,我们应积极探索信息技术、互联网技术等在教学活动中的有效融合,进一步优化教学环境,营造更具趣味性、开放性的教学氛围,为激发学生的学习积极性奠定坚实基础。为了进一步提升高职院校思政课实践育人的实效性,我们必须从多个层面进行深入剖析,全面激发学生的学习积极性。为此,建议结合教育内容,积极引入新媒体视频等教学资源,以增强教育的创新性和实践活动的吸引力。同时,高职院校教师应加强合作,组建高水平、专业化的思政课实践育人师资队伍,充分发挥各自专长,形成强大合力,持续优化教育工作流程。在面对问题时,教师应积极分享经验,通过深入讨论剖析问题本质,为教学创新与实践工作的推进提供有力支撑。

(二) 融汇多方力量与多元平台,实现协同育人

从“双高”建设背景下出发,高职院校若想要切实做好大学生思想政治教育,必须要利用好课堂教学这个主渠道,一方面,思政课堂要继续深化改革与发展,另一方面,其他课程的教学也要积极配合,确保专业课、公共课等与思政课同向而行,从而实现多元协同育人目标。不仅如此,高职院校思政课实践教学本身就是一项比较复杂的教育教学活动,不但会设计师生、生生、师师之间的互动与交流,而且还会涉及学校其他部门、地方企业以及当地政府等的沟通与合作。因此,高职院校思政课实践教学的优化还需融汇多方力量与平台,以形成良好的协同效应,具体可从以下两个方面来实现:一是高职院校要加大对教师团队的整合力度,以保证思政课实践教学工作的开展。譬如,可以组建一支由“专兼职,老中青”相结合的专业师资队伍,将一些优秀的骨干教师整合到一起,这包括思政课专职教师、校内外兼职教师、辅导员以及其他管理部门的思政骨干等,其目的就是为了通过多元协同育人来提升思政课实践教学的有效性。二是高职院校要加强对教育平台的有机整合,以不断丰富思政课实践教学的内容和形式,从而达到提升教学质量的目的。譬如,可以将师生在线学习平台(如微课、慕课)、日常交流APP(如QQ群、微信群)、实习实训平台、“第二课堂”等有机地结合起来,积极打造“线下与线上相结合,校内与校外资源共享”的实践教学新模式,以减少“同质化”内容的输出。

(三) 完善思政智慧平台,构建个性化学习路径

在当前双高背景下,高职院校思政课程应注重优化互动学习平台,构建个性化学习路径,通过技术赋能提升学生学习体验,增强教学效果,让思政教育更贴近学生需求。首先,完善智慧思政教学平台。人工智能为高职院校智慧思政教育提供有效路径,

学校应强化智能驱动,打造思政教学平台,加快对智慧思政课、智慧思政管理、智慧资助等功能模块的建设,形成集网络宣传、舆情治理与学生管理的一体化工作平台,更为灵活精准地培养时代新人。该平台具有强大的数据处理与分析能力,能够实时收集学生行为数据,包括学习行为、互动频率与思想动态等,更全面地了解学生学习状况与需求。高职院校应加强与科技企业的合作,共同研发适应思政教育特点的互动学习平台。该平台应具备用户友好的界面设计、流畅的操作体验以及强大的数据安全保障措施。其次,构建个性化学习路径。高职院校应根据学生个体差异和学习需求,为学生量身定制的学习计划,推荐合适的学习资源与活动,包括思政课程、阅读材料与案例分析等有效满足学生的多样化需求。通过大数据分析学生学习行为、情感反应与认知过程,提炼出学生的学习特征与需求模型,建立全面的学术数据库,存储学生历史数据与实时数据,为后续学习路径规划提供有效依据。比如学校可根据学生的学习风格投放相应的学习资源,通过智能推荐系统提供个性化的学习内容与习题;完善智能课堂布局创建个性化高效化学习资源,发挥人工智能的积极作用;引导学生结合自身学习进度与兴趣点进行自主探索与深度学习,促进知识的内化与能力的提升。

(四) 充实授课内容,多样授课方法

在推进高职院校思政课实践育人的实效性提升工作中,我们应积极拓宽教学内容,全面发挥信息技术、大数据技术等现代科技手段的核心优势,将优质的数字化资源有机融入课堂教学之中。通过引入鲜活、富有启发性的案例,切实增强教育的吸引力和感染力,使学生深刻领会思政课程的内在价值和核心要义。例如,在引导学生树立正确的价值观过程中,我们应充分利用互联网技术,将真实案例引入课堂,激发学生进行深入思考与分析,从而提升教育的趣味性和教育性。同时,我们应鼓励学生积极发掘并挖掘身边的思政教育资源,并在课堂上进行分享与讨论。通过探讨具有争议性的问题,培养学生的思辨能力和综合素质。为了进一步提升思政课实践育人的工作水平,我们需要构建一支具备高素质、专业化的师资队伍。通过强化师资队伍建设,有效提升高职院校思政课实践育人的质量与效果,为培养遵纪守法、具有良好思政素养的未来公民奠定坚实基础。在互联网时代背景下,我们还应着重提升学生的信息辨识能力,引导他们正确筛选和识别网络上的不良信息,树立正确的信息观和网络观。这将有助于提升思政育人的高度和效果,为构建和谐社会培养更多优秀人才。

四、结语

在“双高”建设背景下,高职院校要不断完善实践教学体系建设,推动思政课教学模式改革,不断增强大学生对马克思主义理论的政治认同、思想认同和情感认同,促进大学生的全面发展。高职院校要不断深化实践教学改革,不断提高思政课的质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。

参考文献:

- [1] 霍晓花.“双高计划”背景下高职思政课教学价值意蕴、困境及实现路径研究[J]. 赢未来, 2023(22): 154-156.
- [2] 韦涛.“双高计划”背景下高职思政课精准教学的实践路径[J]. 才智, 2022(32): 21-24.
- [3] 汤超珍.“双高计划”背景下高职思政课教学路径探析[J]. 教育观察, 2021(26): 71-73.