

新质生产力视域下高校思政课教学研究

俞 锋

(扬州工业职业技术学院, 江苏 扬州 225127)

摘要: 新质生产力是马克思主义中国化的最新理论成果,也是建设中国式现代化的实践总结。在深化高等教育领域综合改革的背景下,将新质生产力理论融入高校思政课教学实践中,对于建设大思政课体系、培养当代大学生的民族自信具有重要的现实意义。新质生产力理论为高校思政课教学的创新与改革提供了新的视角,即要求思政课教师在传授理论知识的基础上,引导学生将这些理论用于建设中国式现代化的实践中。基于此,本文通过分析新质生产力理论和高校思政课教学的契合性,具体阐述了新质生产力视域下如何促进高校思政课教学的改革与创新,以期强化当代大学生的政治理论素养、创新实践能力。

关键词: 新质生产力; 高校思政课; 教学研究

新质生产力诞生于经济领域,是高水平现代化生产力的具体表现,其丰富的内涵、深刻的思想理论为教育行业的创新改革注入了新的动能。发展新质生产力与高等教育领域改革具有双向性,一方面,发展新质生产力对高等教育领域综合改革提出了新的时代要求,对各学段、各层次的教育产生了直接影响;另一方面,深化高等教育领域综合改革能够为发展新质生产力提供高质量、高水平的复合型人才,从根本上助力科技创新、科技进步。思政课作为高校落实“立德树人”根本教育任务的核心路径,对于培养能够创造新质生产力的战略型人才、熟练掌握新质生产力资料的应用型人才具有非常重要的现实意义。因此,以新质生产力理论为导向,积极促进高校思政课教学体系的创新构建,可以切实做好发展新质生产力的人才储备工作。

一、新质生产力和高校思政课教学的契合性

(一) 新质生产力的理论内涵和高校思政课的目标具有一致性

新质生产力视域下高校思政课教学实现创新与改革的核心与关键是其与新质生产力的理论内涵具有高质量耦合性。新质生产力的核心与本质是先进生产力,其基本内涵涵盖了劳动者、劳动资料、劳动对象,以及这些要素优化组合后的跃升形式。由此可见,将新质生产力的理论内涵融入高校思政课教学体系中,将其转化为思政课教学的理论基础,可以让当代大学生逐步成为发展新质生产力的人才储备军,进一步激活他们的创新精神和创造活力。同时,在新质生产力视域下,构建高质量人才培养与知识技术相融合、新质生产力与高校思政课教学深度融合的教育教学机制,可以有效促进高校思政课的内涵式发展、现代化发展、高质量发展。它们在目标上的一致性具体表现在以下方面:

一方面,作为一种前瞻性的生产力发展理念,新质生产力的理论内核为创新。而高校思政课教学同样具有创新性的理论内核和思维范式,如协同发展的系统思维、与时俱进的创新思维等。由此可见,将新质生产力的理论内核融入高校思政课教学中,可以带领学生深入认识并理解创新的本质和社会价值。这有助于激活学生的创新观念,激发他们的创新意识和创造能力。另一方面,从引导、塑造价值观的角度进行剖析,新质生产力理论更加强调引领当代群众的价值观念,稳固他们的道德基石。可见,新质生产力代表了引领当代社会和谐进步的健康、有序、可持续发展的精神内核、行动指南。而高校思政课教学侧重培养学生的政治素养,强调引领他们的政治信仰。同时,思政课作为高校落实“立德树人”

根本教育任务的重要载体,对于引领学生构建科学全面的道德行为规范、认知体系具有重要的现实价值。所以,新质生产力视域下,积极促进高校思政课教学的创新与改革,可以让当代大学生有效融合个人的价值追求与社会的责任担当。

(二) 新质生产力和高校思政课教学具有实践上的互鉴性

新质生产力理论强调人工智能技术、大数据技术、区块链等新一代数字技术对于发展、提升当代生产力的核心驱动作用。由此可以推导出,能否将最新的理论研究成果转化为现实生产力,是发展新质生产力的核心与关键。而实践则是促进理论转化的重要通道。实践能力不仅仅是指操作技术的具体能力,更是强调培养具备解决复杂问题、探索未知领域,以及能够敏锐洞察创新成果转化的复合型人才。同时,新质生产力理论关注前沿科技创新,是理论融入实践的鲜活例证,它更加关注科技成果的转化效能、实际用途。高校思政课教学为现阶段前沿科技创新与马克思主义理论原理的深度融合提供了具体的实践平台,让学生在深刻领悟马克思主义基本原理的实践学习中全面探究发展新质生产力的理论依据和现实逻辑。在此基础上打造“理论—实践—理论”的循环路径,可以有效促进理论教学与实践教学的相辅相成。此外,在高校思政课教学的育人实践中,教师发挥着重要的连接功能,即通过对课堂理论教学与现实生活、社会实践,能够让学生在认识、理解新质生产力的基础上,实现知行合一、学以致用。因此,从实践的角度来看,新质生产力理论生动诠释了科技创新与实践应用的深度融合,高校思政课教学借助理论联系实际的教育模式,来培养当代大学生的实践创新能力。因此,依托新质生产力理论推动高校思政课教学的创新与改革,有助于培养兼具理论素养和实践创新能力的时代新人,进而为社会的全面发展注入创新活力。

二、新质生产力视域下高校思政课教学的创新路径

(一) 更新教学材料,优化思政课教学体系

讲道理是高校思政课教学的核心本质,即要求教师通过讲清、讲透马克思主义基本原理,以及其中国化、时代化的最新理论成果,引领学生深刻感受新时代中国特色社会主义理论的实践伟力。同时,在现代化科学技术的赋能下,知识更新的速度也日益加快。这导致以往较为传统的思政课教育模式难以满足新时代发展新质生产力的现实需要,也无法向建设中国式现代化输送德才兼备的高质量人才。新质生产力源于党领导的中国式现代化实践,是党和政府基于产业、科技创新趋势的总结,体现党中央高度自觉性。创新驱动的新质生产力为高校思政课提供改进方向,增强教学时

代性、前瞻性。高校可梳理新质生产力与中国式现代化的关系,引入社会案例,结合科技创新案例,引领学生认识科技创新对社会变革和生产力发展的作用。这有助于为培育新质生产力、弘扬中国精神储备多元化的人才支撑,进一步激发当代大学生的主观能动性、深化他们改革创新的主动意识,以及锻造他们攻坚克难的实践能力。同时,高校思政课教师在更新教材内容时,还应当适当地融入科技创新政策、我国在全球科技竞争中的地位等内容,以此引领学生从整体上认识我国的发展大局,以及全面领悟科技对于促进社会发展的重要作用。此外,思政课教师可以围绕教材内容,将当前科技发展的最新成果设计成教学课题,能够在课堂上探讨的过程中运用所学知识提出具体的解决方案,进而深刻感受新质生产力理论的应用价值和实际意义。总之,将新质生产力融入思政课教学体系中,有助于培育适应新质生产力发展要求的新型劳动者,提高思政课的人才培育质量。

(二) 满足个性需求,优化思政课教学生态

新质生产力的发展强调个性化的人才培养,因此,高校思政课教学的创新与改革应立足于满足学生的个性化需求,以及将个性化教学贯穿于思政课课堂的始终。而构建高交互性的思政课课堂是创新教学体系的直观呈现,因而,高校思政课教师可以通过优化传统的师生、生生互动课堂,来打造良好的教学生态。对此,高校思政课教师可以借助现代化科学技术的赋能效应展开广泛的学情调研,并在此基础上构建系统思维。具体来说,思政课教师在学情调研中应坚持历史与现实相结合、理论与实际相结合、整体与个体相结合、线上与线下相结合这“四项原则”,以此对学生的整体情况、个性差异进行全面分析与精准把握。同时,将通过线下问卷、访谈、测试等手段搜集的数据上传至线上智能平台进行数据分析,可以让思政课教师结合个性化、可视化的学情报告对学生的学习层次进行划分。例如,高校思政课教师可以通过推送个性化学习资源、进行差异分组等方式对基础较为薄弱的学生展开重点帮扶;而通过进一步挖掘自主学习能力较强的学生辩论、演讲等方面的特长,推动他们的全面发展。

此外,高校思政课教师还可以通过加强培养学生的终身学习理念、自主学习能力,来满足他们的个性化需求,提高他们适应知识经济时代的发展能力。终身学习理念、自主学习能力都强调个体在没有外部约束和指导的情况下,能够进行自主整理学习资源、自主设定学习目标、评估自我学习效果的自我管理的能力。对此,在思政课教学中,教师可以利用信息技术构建人类智能与人工智能融合共生的思政教育体系,以此从教学资源、教学形式、教育场景等方面对课堂教学进行拓展与优化。新质生产力视域下,技术成为革新教育系统、打造个性化教学课堂的核心驱动力。因此,将人工智能技术、大数据分析技术引入高校思政课教学中,既能够根据学生的学习层次为其打造个性化的学习路径,为其推送个性化的资源,进而让他们获得个性化的思政学习体验,也能够为学生营造安全可控的虚拟性交互环境,有效解决传统教学视域下因条件限制、理论性过强而无法开展实践活动的问题。最重要的是,将信息技术引入高校思政课教学中,有效打破了以往的地理阻隔,能够让学生在跨区域的团队合作中充分锻炼自己的团队沟通能力。同时,这也缩小了因教育资源匮乏而导致的教育鸿沟问题,可以为学生推送多元化、个性化的学习材料,让学生享受到更多优质

的思政教学资源。对此,高校思政课教师应积极设计并打造开放式教学课堂,以此为学生营造良好的自主探索氛围,进而为发展学生的终身学习能力、自主学习能力创造良好的现实条件。终身学习、自主学习已成为当前高校思政课培养时代新人的重要理念。因此,以思政课为核心的思想政治教育也不应局限于学校教育阶段,而应融入个体成长成才的整个职业生涯中。对此,相关教育部门应辅助高校打造支持终身学习的思政平台,以此引领学生不断更新自身的知识技能,从而有效适应社会变化。此外,为培养发展新质生产力的新型劳动者,满足当代大学生的个性化学习需求,高校思政课教师需要革新相应的教学方法、更新教学理念,进而以学习者为中心,构建个性化、高质量的思政课课堂。

(三) 完善教学评价,拓宽思政课评估广度

新质生产力是我国在新的时代背景下贯彻落实新发展理念的根本着力点,其倡导的创新、协调、绿色、开放、共享等理念,为高校思政课教师完善教学评价体系提供了新的教育理念。因此,在新质生产力视域下,高校思政课教师在构建质量评估体系时应突破传统静态的单一维度,打造动态的、开放的、多元化课堂评价体系。一方面,在思政课理论教学中,高校教师可以以 OBE 教育理念为导向,以满足新时代大学生的精神需求为出发点和落脚点,在“两性一度”课程建设要求的统领下,将思政课教学的评估模块贯穿于教育教学的全流程中,进而围绕教学目标的完成情况展开多元化、立体化的师生考核、生生考核、组间考核等。这有助于重点考查学生思维能力、学习能力、情感态度等具体能力的发展情况,进一步深化思政课的供给侧改革。另一方面,在思政课实践教学环节中,高校教师可以组建“思政小课堂+社会大课堂”的评价模式,以此为契机,带领学生进行深入社会、深入基层的多样化实践活动。这能够让学生全面感受国家脉搏,领悟并积极承担时代责任。对此,思政课教师可以从案例分析、社会评价、行为观察等维度对学生的实践创新能力进行综合评估。同时,在开展社会性实践活动与评估考查时,思政课教师可以借助校企合作这一载体,引领学生通过分析现阶段我国社会的实际需求以及产业发展趋势,领悟新质生产力发展的时代背景,进而努力成为适应新质生产力发展的高阶人才。

三、结语

总而言之,新质生产力视域下高校思政课教学的创新与改革应立足于学生的主体地位,进而通过革新教育理念、创新教学方法、完善教学评价等,引领学生在广泛参与社会实践的过程中发展自身的批判性、创造性思维。未来,高校思政课教师应在新质生产力理论的引领下,持续深化课程改革,通过促进理论教学与实践教学的深度融合,培养适应新时代高质量发展的复合型劳动者。

参考文献:

- [1] 左伟尘,刘桂芬.立德树人视域下高校思政课教师的关键地位探析[J].南昌师范学院学报,2022,43(5):74-80.
- [2] 郑州.高水平科技自立自强战略融入高校思政教学的路径[J].辽宁开放大学学报,2023(01):100-103.
- [3] 王安雯."大思政课"视域下高职院校思政课教学改革路径探析[J].广东职业技术教育与研究,2023(8):160-162.