

# 冷链物流思政融合教学效果评价必要性研究

习玲玲<sup>1</sup> 唐颖<sup>2</sup>

(1. 广东科技学院, 广东 东莞 523083;

2. 广东科技学院, 广东 东莞 523083)

**摘要:**近年高校已形成一股推动课程思政教学改革的热潮,课程思政也因此成了学界研究的一大热点。本文以回顾、梳理当前高校课程思政融合的文献为研究基础,提出以高校冷链物流思政融合教学效果为研究内容,继而阐述对应用型本科院校冷链物流思政融入教学效果评价的必要性,以期构建针对物流管理专业思政融合的教学效果评价指标和方法,进一步提出科学实用的课程思政教学效果评价体系。

**关键词:**冷链物流;思政融合;教学效果评价

目前,各级各类高校都已形成一股推动课程思政教学改革的热潮,课程思政也因此成了近年学界研究的一大热点。通过中国知网对教育类和外语类C刊的文献检索发现,截至2021年底,国内学者共发表251篇课程思政相关文章,研究重点主要包括课程思政的理念及开展课程思政的必要性、课程思政的价值意蕴和实践路径、课程思政的设计与内容体系构建、课程思政教学模式的建构等。然而,文献研究同时表明,有关课程思政教学效果评价指标体系的研究尚未引起学界广泛关注。CSSCI来源期刊5年间只刊登了2篇课程思政综合评价指标体系研究文章。其中,谭红岩等阐释了课程思政评估指标体系设计的原则并研制了“课程思政自查指标体系”;许祥云等以CIPP评价模式为理论框架构建了高校课程思政综合评价指标体系。而针对课程思政教学评价方面的研究文章在上述C刊中尚未发现。伴随着课程思政评价的深入探讨,部分学者对课程思政总体评价开展理论研究,如许耀文提出,构建课程思政教学评价体系有利于进一步推动课程思政的发展;柳建安等根据专业课课程思政的教学目标,研究课程思政教学评价体系的原则和指标。还有一部分学者对具体学科开展了课程思政评价应用研究,如护理专业、工商管理专业等。目前尚未有学者系统、科学地研究本科物流管理专业课程思政的教学效果评价体系。

综上,本文尝试从我省、我校思政教育现状出发,基于本科物流管理专业中冷链物流课程的思政元素融入一线教学的实践,以其思政融入的教学效果评价为研究内容展开,构建物流管理专业思政融合的教学效果评价指标和方法,以期构建出科学实用的课程思政教学效果评价体系。

本文立足湾区对物流人才需求量扩增、学校对专业建设方向、教师对自身职业素养提升等多方角度出发,选取本科物流管理专业思政融合的教学效果评价研究,旨在凸显和进一步明确高校课程思政融合的实际意义。科学合理的评价机制能够激发教师开展课程思政的积极性,引导教师优化课程思政教学目标、教学内容和教学方法。在国家教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》中,也明确要求各高校要建立健全多维度的课程思政成效评价体系,此举更是提升我省、本校及物流管理专业课程思政建设质量的核心环节,在课程思政全面推进实施过程中有着重要的意义。

第一,可以作为推进课程思政全面实施的保障措施。课程思政教学效果评价体系的构建在课程思政全面实施中首先能促进学校党委高度重视课程思政建设工作,构建长效机制,做好课程思政的顶层设计,营造全员育人的氛围。其次,课程思政教学效果评价体系能够有效测评学校、学院、专业、教师不同层级课程思

政的组织实施工作和实施效果。再次,课程思政教学效果评价体系能充分调动教师参与课程思政建设工作的积极性和主动性。通过课程思政教学效果评价体系的构建能够从课程思政实施的顶层设计、组织架构、课堂教学等各环节保障和督促有关方面和人员把课程思政工作落到实处。目前,我校对加强各专业课程思政教育的相关政策有不少,物流管理专业的课程思政工作也如火如荼在开展,但是,开展的程度如何?我们是需要相应的保障措施的。

第二,是检验课程思政教学质量的衡量标准。当前困扰我们教师推进课程思政建设工作的主要问题有以下两点:“如何衡量一名教师是否在做课程思政”“做到什么程度才能达到课程思政的要求”,要想回答以上两个问题,必须有课程思政的教学效果评价体系作为支撑,否则无法衡量课程思政建设工作和教学质量的优劣。课程思政教学效果评价体系能够衡量一名教师做到了哪几点才算启动了课程思政建设工作。有了课程思政教学效果评价的指标体系,才能衡量教师的课程思政教学设计是否合理,课堂教学的实施策略是否有针对性和实效性。课程思政教学效果评价体系能够使课程思政教学工作有章可循,从而促进我校物流管理专业教学质量不断提升。

第三,是提升课程思政育人成效的反馈机制。课程思政的实质是育人,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。课程思政教学效果评价体系的反馈、调节功能,有助于育人成效的不断提升。课程思政的教学效果评价结果有助于我们分析在学校层面课程思政的各项政策措施是否落实到位,今后如何改进加强;有助于教师分析自己的课程思政教学目标是否达成,教学策略和教学方式方法如何改进创新。所以,有了课程思政的教学效果评价体系才能使我们更加清晰地知晓本专业课程思政工作取得的成效和存在的不足,通过一轮又一轮的反馈、调节和提升,就能从更大程度上提高育人成效。

《冷链物流管理》课程围绕冷链物流管理的基本概念、技术、相关理论,结合我校“人职匹配”的培养理念,立足于为湾区输送物流人才,紧跟东莞市物流发展规划,重点讲授农产品冷链物流的相关知识。在课程思政建设过程中,课程组深入挖掘该课程的德育内涵和元素,将思想政治教育融入课程教学过程中。通过课程思政教育,实现如下目标:一是培养爱国主义情怀,树立正确的价值观;二是熟悉我国在冷链物流领域取得的巨大进步,树立制度自信,提升民族自豪感;三是引导学生发现我国冷链物流领域的创新实践,培养创新意识;四是通过案例研讨和实践教学,培养学生正确的职业伦理和职业道德。

课程思政融入教学效果评价是推动思政进入专业课堂、促进

教师提升课程思政意识和能力的重要手段,更是检验课程思政教学成效、监控课程思政教学质量的重要环节。科学合理的评价体系能够激发教师开展课程思政的积极性,引导教师优化课程思政教学目标、教学内容和教学方法。上文《纲要》也明确要求各高校要建立健全多维度的课程思政教学成效评价体系。要明确课程思政不是思想政治教育和专业知识教育的简单叠加,而是强调融合和贯通,形成显性教育和隐性教育的有机统一。

因此,本文在以《冷链物流》课程为例,针对本科物流管理专业思政融合的教学效果评价展开研究,解读《纲要》中对科学设计课程思政的教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、将课程思政融入课堂教学建设全过程进行的部署,重点从系统化、精准性、融入式三个关键词来把握课程思政实施体系的构建,并进一步确立物流管理专业思政融合的教学效果评价指标体系。

以《冷链物流》课程为例,设计各章节思政元素融入形式及教学手段,具体内容如下:第一章:案例教学:通过贝克尔的船长的故事及杜牧的《过华清宫绝句》学习冷链物流起源 案例教学:通过热点三文鱼案板检测出新冠病毒事件,学习“病毒接触≠冷链物流”;数据教学:直观数据导入国内冷链需求及全国冷库总量及增长情况、冷链政策环境发生积极变化等方面通过数据、案例等;旨在增强学生的文化自信,增强学生使命感、责任感引导学生正确认识冷链物流,对网传信息,不可偏听偏信,要有正确的价值判断;融入的思政元素有:文化自信、正确价值观判断;

第二章:案例教学:通过双黄蛋冰淇淋大肠杆菌超标事件及三鹿奶粉事件和湖南大头娃娃事件,学习食品变质原因及重视食品安全问题;旨在培养学生遵守《食品安全法》尊重和维法律权威,知法守法讲守法经营、讲诚信守约;融入的思政元素有:诚信遵纪守法;

第三章:视频教学:通过视频播放速冻蔬菜、鸡肉速冻、水产品冻结工艺等视频,学习果蔬、肉类及水产品冻结工艺;传递给学生工匠精神的思想,在生鲜食品冷却、冷冻加工实训中要求学生完成任务时要精益求精、专注,强化工匠精神;融入的思政元素有:诚信遵纪守法、工匠精神;

第四章:视频教学:通过播放活鱼无水运输黑科技视频,学习水产品无水保活冷链物流技、2020年冷链企业抗击疫情事迹;让学生感受祖国技术突飞猛进的发展,意识到个人的使命感与责任感、通过企业抗疫爱国行为,让学生体会现代企业的社会责任感增强学生民族自豪感和政治认同感;融入的思政元素有:文化自信、社会责任感和民族自豪感;

第五章:案例教学:九州通携手科兴控股战略合作,开展疫苗冷链配送业务;通过企业助力抗疫,让学生感受到现代企业的社会责任感,意识到个人的使命感与责任感;融入的思政元素有:社会责任感、个人使命感;

第六章:案例教学:首个食品冷链物流强制性国家标准发布《冷藏车监控管理》标准公布,大数据让冷藏车变得更加“有温度”;大数据让冷库从人工走向智能等案例,展现信息技术助力冷链物流行业发展;培养学生树立规范意识及标准意识,遵守行规,遵守规定,感受祖国信息化水平突飞猛进的发展,激发学生对自己的国家、民族的归属感、认同感;融入的思政元素有:遵守规定、标准意识、民族自豪感、文化认同感。

在实际课程教学中,积极参加思政课堂比赛,以赛促教;邀请学校督导听课,听取积极可行的建设性意见;同行磨课,不断打磨课程教学内容;课堂教学中不定期对学生开展课程思政教

学效果调查,同时进行自我反思,螺旋式提高思政融入课堂教学质量。

基于一线的思政课堂教学经验及感悟,从理论架构上进行拔高。明确课程思政融入教学效果评价的主体和客体,构建本科物流管理专业思政融合的教学效果评价指标体系,采用文献阅读法对相关政策文本进行分析,运用CIPP理论构建指标体系的总框架,确立评价的主客体。基于此,收集并整理各方的评价需求点,采用质性访谈的形式确立主题。依此,逐步进行指标体系的初选与精选,最后采用问卷收集获取的数据分析验证并确立最终的指标体系。

本文拟解决的关键问题主要有三:第一,厘清以《冷链物流》课程为例,本科物流管理专业思政融合教学效果评价的主、客体,课程思政评价首先要解决由谁来评价的问题,即要明确课程思政评价的主体,评价主体是否科学,关系到课程思政评价的信度和效度;评价客体是课程思政评价体系的重要内容,它主要解决评价什么的问题,在当前课程思政建设的过程中,评价的客体可以分为四个层次,对学校的评价、对专业的评价、对课程的评价和对学生的评价。第二,在以《冷链物流》课程的思政融入教学为实践,对本科物流管理思政融入教学效果的指标进行构建,拟从学校、专业、课程、教师、学生层面着手,确立影响本科物流管理专业思政融合教学效果的主要因素,从而构建完整的指标体系。第三,在前期的研究基础上进一步提出提升本科物流管理专业思政融合教学效果的对策,切实保障课程思政的教育教学质量。

本文以《冷链物流》课程为载体,对本科物流管理专业思政融合的教学效果进行深入研究,特色之处在于将一线的教学实践与理论升华相结合,既有实际的案例教学,又有系统科学的理论为依据。本文的特色之处:一是研究视角的独特性,现有文献针对本科物流管理专业的思政融合教学少之又少,本文的本科物流管理专业思政融合教学效果的评价指标体系更少,加之以《冷链物流》课程思政教学为实践;二是研究内容的时代性,课程思政元素融合的专业课教学近年才愈加引起学界重视,而关于专业学科思政融合教学效果的评价研究则更与时俱进,物流人员作为社会需求度较高的行业,高校物流管理专业的教学工作不容小视,思政素养的提高离不开专业课课堂的引导与润物般的渗透。

#### 参考文献:

- [1] 王岳喜.论高校课程思政评价体系的构建[J].思想理论教育导刊,2020(10):125-130.
- [2] 谭红岩,郭源源,王娟娟.高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J].教师教育研究,2020(5):11-15.
- [3] 许祥云,王佳佳.高校课程思政综合评价指标体系构建:基于CIPP评价模式的理论框架[J].高校教育管理,2022(16):47-60.
- [4] 许耀元.高校课程思政教学评价体系构建[J].智库时代,2020(3):209-211.
- [5] 柳建安,闵淑辉,廖凯.专业课课程思政教学评价体系构建的研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2022(1):26-27.
- [6] 《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J].中国电力教育,2020(6):6-11.

基金项目:广东省东莞市广东科技学院校级质量工程项目(高等教育教学改革项目)(项目编号:GKZLGC2023086)