

# 产教融合背景下职业教育新形态教材开发与建设路径研究

陈芊晶

(江西环境工程职业学院, 江西 赣州 341000)

**摘要:** 职业教育在整个教育体系中占据重要教学地位, 并承担着为社会建设发展输送应用型人才的教學重任。为了满足社会发展需求, 职业院校教师应立足于产教融合背景下, 结合行业发展趋势、岗位职责要求来开发新形态教材, 旨在提高职业教育的针对性和有效性, 继而更好地服务社会与经济发展。鉴于此, 本文主要解析了职业教育新形态教材开发与建设的现实意义, 阐述了产教融合背景下新形态教材开发与建设的基本原则, 提出了具体的实践路径, 以期对职业院校教师们开展相关研究提供参考依据。

**关键词:** 产教融合; 职业教育; 新形态教材; 开发与建设

2023年, 教育部办公厅颁布了《关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》要求, 其中表示“为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和新修订的职业教育法, 确定7251种教材入选首批‘十四五’职业教育国家规划教材。”在这一背景下, 职业院校应强化对教材建设的重视程度, 其中应以党的二十大精神为导向, 以校企合作为渠道, 开发极具职业教育特色、反映行业最新发展的新形态教材, 其中可以是模块式、项目式、活页式及工作手册式的教材编写形式, 这样, 能够更好地培养新时代人才。在产教融合背景下, 如何进一步开发与建设职业教育新形态教材, 是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究。

## 一、职业教育新形态教材开发与建设的现实意义

### (一) 满足职业教育改革需求

新时代背景下, 社会经济的迅猛发展对职业教育改革提出了更高要求, 即更加强调职业教育经济功能、社会功能的同时, 发挥其育人功能。2019年, 国务院颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 并明确表示“遴选认定一大批职业教育在线精品课程, 建设一大批校企‘双元’合作开发的国家规划教材, 倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。”同年, 2020年, 教育部还颁布了《职业院校教材管理办法》, 其中明确指出“为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见, 全面加强党的领导, 落实国家事权, 规范和加强职业院校教材管理, 打造精品教材, 切实提高教材建设水平。”为此, 职业院校可以依据以上方案要求来深化教材建设, 既要反映专业特色, 还要对接市场需求, 从而开发活页式或是工作手册式新形态教材。

### (二) 推进教育信息化发展

伴随新一代信息技术的更新迭代, 职业院校学生的学习模式、学习习惯以及学习需求均发生了改变, 对于数字化学习资料的需求也在不断增加。处于这一形势下, 职业院校应积极推进教学信息化改革, 教师从课堂主导者变成课堂的组织者, 同时, 学生从被动接受者变得主动建构者, 教学模式也从传统传授变为体验学

习, 教学媒介也由辅助工具转向助学工具, 充分体现以生为本理念, 以调动学生主观能动性为教学改革核心。其中教材是教学改革的重要载体, 职业院校融入先进信息技术, 建设新形态教材, 能够满足学生的自主学习、泛在学习以及探究学习等需求。

### (三) 适应行业企业转型升级

在社会经济稳步发展的阶段, 产业结构也在不断升级和优化, 逐渐由低级态势转向高级形态。职业教育是我国教育体系中的重要组成部分, 更是与社会经济发展紧密联系。伴随着新旧动能转化、产业结构升级, 对职业教育的人才培养理念和模式提出了更高要求。为了适应新业态、新工种、新岗位, 职业院校应进一步完善教材, 将新理念、新工艺、新规范纳入其中, 结合企业发展、产业升级情况来及时更新、替换、删减教材内容, 使得职业院校人才培养能够紧密对接现代化社会发展趋势。

## 二、产教融合背景下新形态教材开发与建设的基本原则

第一, 教材模块划分专业化。在产教融合教学模式下, 职业院校开发新形态教材, 应着重凸显教材板块的专业性, 根据专业领域的不同, 设计极具专业性的教学模块。其中需要注意的是, 院校设计的教材模块不仅要包含基础知识, 还应包含实践操作技能演示、行业最新研究成果, 使得学生可以在学习过程中获取专业知识、应用技能。教材模块化设计, 可以满足不同专业学生的学习需求, 并提升他们的专业综合素养。

第二, 教材载体选择职业化。在产教融合背景下, 新形态教材载体的开发需要对接岗位职责内容, 其中可以模拟工作情境、引入实践案例等等, 使得学生在学习过程中了解获得丰富体验、了解工作流程, 提升他们的职业素养。职业院校依托职业化教材, 能够促使学生将所学的理论知识与实践技能结合起来, 使得他们可以更好地应对未来就业形势。

第三, 教材组织形式实用化。新形态教材的组织形式应具有显著的实用性, 即确保学生可以高效获取学习资源, 间接了解职场情况、行业形态。职业院校在开发新形态教材时, 可以将教材内容划分为不同模块, 这样的组织形式使得教材内容更加系统性、全面性, 使得学生的专业能力得到全面发展。这样, 可以方便学

生高效学习,帮助他们构建完善的知识体系、掌握熟练的应用技能,为他们后续适应岗位奠定坚实基础。

### 三、产教融合背景下职业教育新形态教材开发与建设的实践路径

#### (一) 联合多元主体开发教材

面对产教融合的新形势,职业院校应秉持着多元主体参与的原则开发、建设教材,推动制约院校、企业及其他结构的紧密协作。第一,职业院校需积极引入企业和行业专家参与教材编制,将他们在工作中的宝贵经验和深刻见解融入教材开发中。比如,针对计算机专业,职业院校可以与IT企业展开深度合作,邀请软件工程师和系统架构师参与到教材编写中,能够提供前沿技术、实际案例及职业规划指导,确保教材内容与行业发展同步。第二,职业院校应结合专业特色,搭建校企合作实训基地,为学生营造真实的学习氛围。同时,制定长期合作规划,促进校企信息互动和资源共享,使教材更符合实际应用。例如,针对医学类专业,职业院校可与医疗机构共建临床实训基地,让学生在真实医疗环境中进行操作和实践,深化对知识的理解和运用。第三,职业院校还应建立校企双向反馈体系,及时吸纳企业意见,持续优化教材。在实训基地建设上,校企双方可共同投资,打造仿真训练场景,提升学生问题探究、解决能力。

#### (二) 强化教材开发队伍建设

在产教融合的大环境下,为适应教学发展要求,职业院校必须加大对教材开发人员的培训力度,构建一支专业化、多元化的新形态教材开发队伍。第一,职业院校应制定相应培训方案,组织教育专家、行业专业人员开展跨学科培训。其中培训内容既要包含最新教育观念、课程设计方法,还要包含行业最新动态与岗位要求,以此来培养教材开发人员的洞察能力,丰富他们的教学经验。这种培养方案,可以由职业院校、企业或教育单位联合举办,确保教材开发人员具有较强的综合能力。第二,在构建新型教材开发队伍的过程中,应注意队伍的多样化性。职业院校可以引进教育界专家、企业专家和科技研发人才,构建结构合理,优势互补的队伍。这种队伍,不仅可以保障教学方法的专业化,还可以密切地企业的实际需要相联系,从而使得教材具有一定的实用性和前沿性。

#### (三) 依据学生需求,开发活页式教材

在产业教育深度融合的趋势下,为了紧跟学科知识的更新以及学生需求的变化,教材开发应具备灵活性特征。职业院校通过开发活页式一体化教材,更便捷地对接产业和学科的发展脉动,让学生在在学习中接触前沿知识,增强职业素养与实操技能,进而推动职业教育在产教融合背景下的进步与发展。为此,职业院校应着力打造活页式教材,并确保其及时更新与优化。活页式教材应充分体现其模块化特点,将各类知识点或专题以独立活页的形式编写起来,确保每页独立且可拆卸、可更换,使得教材内容更

具弹性,根据学科知识的更新和学生需求的变化进行实时调整。比如医学类专业开发活页式教材时,随着医疗科技的迅猛进步和临床实践的持续深入,教材的更新对培育优秀医学人才至关重要。活页式一体化教材可以按医学科目划分成独立模块,比如内科、外科、临床实习等。具体来讲,各个模块应包含特定主题的理论知识与实操技能,并以活页形式展示。比如内科模块中包含心血管病、内分泌系统等活页,每页详述相关病例、最新治疗手段和技术。医学领域一旦出现新的研究成果或治疗方案,编辑团队可迅速更换相关活页,确保学生掌握最前沿的医学知识。这种动态模块化教学资源在医学专业中实现快速更新,为学生提供最新、最实用的医学知识,同时其灵活性也更能满足不同学生的需求及学科发展的多样性。

#### (四) 结合工作需求,开发工作手册式教材

为了更好地提高学生的实践技能与专业素质,职业院校可以根据工作任务开发工作手册式一体化教材。这样的新形势教材开发,不仅可以使教材内容更具实用效果,还可以促进课程教学与实际工作的紧密对接。工作手册式教材设计是以工作任务为核心,以任务指导书的形式呈现教学内容。每一本工作手册都包含完成某项工作所需要的各种知识与技巧,具有较强的实践性和实用性。这样,可以让学生对所学内容和工作任务之间的关系有个更深刻地认识,从而灵活运用所学内容。除此之外,院校设计模块化工作手册,可以指导学生根据自己实际需要来选择学习方向和内容,增强其学习的目的性与实践性。在工作手册中可以融入实际案例、课题任务等,采取以任务为导向的教学方法,提高学生的学习积极性、自主性,有效培养他们的实际解决问题能力。

### 四、结语

综上所述,在产教融合背景下,职业院校应提高对新形势教材的建设力度,其中应结合学生学习特征、专业教学特色、职业发展方向来融合资源,开发新形态教材,其中可以采取有效措施来发挥教材的育人价值,帮助学生高效获取理论知识、实践技能,为他们的后续择业与深造奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

- [1] 石娜,汪焰.产教融合背景下职业教育新形态教材开发与建设[J].浙江工贸职业技术学院学报,2024,24(2):1-4.
- [2] 周加盈.产教融合背景下职业院校机电专业新形态教材的开发研究[J].造纸装备及材料,2024,53(1):221-223.
- [3] 尹爱花.产教融合背景下以三教改革为核心的高职新形态教材建设研究[C]//对接京津——社会形态基础教育论文集.2022.
- [4] 徐娟.产教融合视域下的高职院校新型活页式教材建设研究[C]//对接京津——社会形态基础教育论文集.2022.

课题支撑:江西省教育厅教改课题:产教融合背景下多方协同的高职院校教材省级建设与管理策略研究(编号:Jxjg-20-57-1)