

初中道德与法治“教—学—评”一体化教学策略

邓松慧

(厦门工学院附属学校, 福建 厦门 361021)

摘要: 在当前基础教育改革的浪潮中, 初中道德与法治课程作为培养学生核心素养、塑造正确世界观、人生观、价值观的重要阵地, 其教学质量与效果备受关注。本文聚焦于“教—学—评”一体化教学模式在初中道德与法治课程中的意义与策略, 旨在探索如何通过构建科学的教学模式、创新学习方式以及完善评价体系, 实现教学过程的优化与学生学习成效的显著提升。

关键词: 初中; 道德与法治; “教—学—评”一体化; 教学策略

“教—学—评”一体化教学, 即将教师的教、学生的学以及学习评价三个环节紧密融合, 形成一个相互支持、相互促进的有机整体。实施“教—学—评”一体化教学模式, 对于初中道德与法治课程而言, 具有深远的意义, 不仅有助于激发学生的学习兴趣与内在动力, 还能够促进教学方式的转变, 进一步提升教学成效, 促进学生的个性化和全面发展。

一、初中道德与法治实施“教—学—评”一体化教学的意义

(一) 增强教学实效, 促进课程高效运行

“教—学—评”一体化教学模式强调教学内容与学生生活实际的紧密联系, 通过创设贴近学生生活的教学情境, 将抽象的道德规范和法律知识具体化、生动化, 使学生在参与和体验中深刻理解其内涵, 从而增强教学的针对性和实效性。同时, 这一教学模式还注重教学方法的多样性和灵活性, 鼓励教师采用案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学形式, 激发学生的学习兴趣 and 主动性。在这样的课堂氛围中, 学生不再是被动接受知识的容器, 而是成为主动探索、积极思考的学习者。此外, 通过及时的学习评价和反馈, 教师能够及时了解学生的学习状况, 调整教学策略, 确保教学活动的顺利进行, 从而促进了课程的高效运行。

(二) 培育正向价值, 塑造学生道德灵魂

道德与法治课程的核心价值在于培养学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格以及责任意识。实施“教—学—评”一体化教学模式, 有助于更好地实现这一目标。“教—学—评”一体化教学强调实践教学, 通过实践活动, 不仅能够加深学生对法律知识的理解, 更能够激发他们的政治认同和法治观念, 增强其道德修养和责任意识, 使其形成健全的人格。在这样的教育熏陶下, 学生的道德灵魂将得到净化和升华, 为成为有道德、有法律意识的公民奠定坚实基础。

(三) 提升综合素养, 奠定全面发展基石

在“教—学—评”一体化教学模式下, 学生的知识素养、能力素养和情感态度价值观等多方面综合素养将得到全面提升。通过系统的学习和实践活动, 学生将掌握扎实的道德与法治基础知识, 具备分析问题、解决问题的能力以及批判性思维和创新能力。这些能力将为学生未来的学习和生活提供有力支持。同时, 这一教学模式还注重培养学生的情感态度价值观。通过情感体验和道德实践的结合, 让学生感受到道德的力量和法治的温暖。这种积极的情感体验将激发学生的内在动力, 促使他们更加积极地投身到学习和社会实践中去。在这样的过程中, 学生的综合素质将得到全面提升, 为他们未来的全面发展奠定坚实基础。

二、初中道德与法治“教—学—评”一体化教学策略

(一) 明晰目标导向, 奠定评价之基

基于“教—学—评”一体化教学, 融合知识、能力与情感态度设定明确的教学目标, 是教学实施的基础保障。首先, 在备课时, 教师应根据课程标准和学生实际情况, 制定明确、具体、量化的教学目标。这些目标应涵盖知识、能力和情感态度价值观三个维度, 确保教学的全面性和针对性。其次, 为了确保教学目标的达成, 教师需要设计与之相匹配的评价工具。这包括课堂观察记录表、课后作业、项目式学习评价表等。评价工具应能够全面反映学生的学习情况, 包括知识的掌握程度、能力的运用情况以及情感态度的变化。

例如, 在“坚持依宪治国”这一课时的教学中, 教师首先向学生明确本节课的教学目标: 能够准确说出宪法的地位和基本内容; 能够分析宪法与其他法律的关系; 形成尊重宪法、维护宪法权威的意识。随后, 教师利用多媒体展示宪法日的由来、宪法的历史地位和作用等相关资料, 引导学生进行讨论和分享。在讨论过程中, 教师使用课堂观察记录表记录学生的发言情况、合作表

现以及对宪法的认知程度。课后，教师还布置了一项作业，要求学生收集身边的宪法故事或案例，并撰写一篇短文表达自己对宪法的理解和感受。通过这样的教学设计和评价安排，教师能够清晰地了解学生对宪法知识的掌握情况、能力的运用水平以及情感态度的变化，为后续教学提供有力支持。

（二）优化教学流程，践行目标精髓

在课堂初始，教师应根据教学目标和教学内容创设贴近学生生活的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。在教学过程中，教师应善于提出具有启发性、开放性的问题，引导学生自主探究、合作学习。通过问题引导学生深入思考、广泛讨论，培养他们的批判性思维 and 创新能力。在教学流程的最后阶段，教师还应组织学生进行总结归纳，梳理所学知识、方法和情感体验，以此帮助学生巩固所学知识、提升综合能力，并形成良好的学习习惯和思维品质。

例如，在教授“关爱他人”这一课时，教师首先通过播放一段关于志愿者服务的视频创设情境，激发学生的共鸣和兴趣。随后，教师提出“为什么我们需要关爱他人？”“关爱他人有哪些方式？”“关爱他人对我们自己和社会有什么意义？”等问题引导学生进行深入思考和讨论。在讨论过程中，教师鼓励学生分享自己的经历和感受，并引导他们从多个角度分析问题。最后，教师组织学生进行总结归纳，提炼出关爱他人重要性和实践方法，并鼓励学生将所学知识应用到日常生活中去。通过这样的教学流程设计，学生不仅掌握了关爱他人的相关知识和方法，还培养了他们的社会责任感和同理心。

（三）融入生活情境，激发学习活力

初中道德与法治教学内容与学生的生活息息相关，对此，教师在课堂中应积极引入生活情境，进而激发学生的学习活力。首先，教师应善于挖掘生活中的道德与法治资源，将其融入课堂教学中去，进一步丰富教学内容。通过生活中的案例、故事、现象等素材的引入，使教学内容更加生动、具体、贴近学生实际。其次，教师应积极组织学生开展实践活动，如社会调查、志愿服务、模拟法庭等，让学生在实践中体验道德与法治的魅力和价值。通过实践活动，学生可以更直观地了解社会现象、感受法治精神、培养道德情操。

例如，在教授“敬畏生命”这一课时，首先，教师可以讲述一个因忽视交通安全而酿成悲剧的真实案例来引起学生的警醒和反思。随后，教师可以组织学生开展一场以“交通安全伴我行”

为主题的演讲比赛，让学生结合自己的生活经历和所学知识来阐述交通安全的重要性，以及如何做到安全出行。在演讲过程中，教师应鼓励学生积极表达自己对交通安全的深刻认识，并引导其感悟对生命的珍视、敬畏。此外，教师还可以邀请交警来到课堂，为学生讲解交通安全法规和常识，并与学生进行互动交流。通过这样的实践活动，不仅能够加深学生对交通安全的理解，还能够有效增强学生的自我保护意识和能力，激发他们珍爱生命的情感和责任感。

（四）强化评价反馈，验证目标达成

在教学中，首先，教师应及时对学生的评价情况进行评价，并给予及时反馈。让学生可以及时了解自己的学习状况，发现存在的问题和不足，从而调整学习策略提高学习效果。其次，教师应采用多元化的评价方式，全面反映学生的表现。除了传统的纸笔测试外还可以采用口头报告、小组合作项目、自我评价与同伴评价等方式来评价学生的学习成果和表现。这些多元化的评价方式可以更加全面地反映学生的知识掌握情况、能力发展水平以及情感态度变化等方面的情况。

例如，在教授完“亲情之爱”这一课后，教师可以设计一份包含选择题、简答题和案例分析题的测试卷，以此来检验学生的学习成果。测试结束后，教师需及时对试卷进行批改，并统计各项成绩指标。通过分析成绩数据，教师发现大部分学生对家庭关系的认识较为清晰，但在处理家庭矛盾的方法上存在不足。针对这一问题，教师可以在后续的课堂上加强对处理家庭矛盾方法的指导，并组织一次以“和谐家庭，从我做起”为主题的小组讨论活动，让学生分享自己的经验和看法。

三、结语

综上所述，“教—学—评”一体化教学模式在初中道德与法治课程中的实施具有重要意义，不仅能够增强教学实效、促进课程高效运行，还能够培育学生的正向价值、塑造他们的道德灵魂，并提升他们的综合素养。具体实施中，初中道德与法治教师应从明晰目标导向、优化教学流程、融入生活情境、强化评价反馈等方面出发探索教学策略，进一步提升课堂教学效率，推动道德与法治教学改革。

参考文献：

[1] 张丽琼. 一体化视域下初中道德与法治课教学目标设计研究 [D]. 西南大学, 2023.