

情感教育视域下高职院校心理健康教育、劳育、美育协同育人模式的价值意蕴与实践逻辑

胡鹏 罗伟 史传林

(江苏电子信息职业学院建筑装饰与艺术设计学院, 江苏淮安 223003)

摘要: 本文从政策驱动、战略牵引和现实需求三个角度分析了协同育人模式构建的价值意蕴, 并提出了以理念融合为导向, 促进教育理念、素质目标和育人功效融合; 以载体融合为基础, 创新课程载体、活动载体和网络载体; 以方式融合为核心, 探索项目模块教学、社团组织实践和校园文化浸润的教育方式的实践逻辑。心理健康教育、劳育、美育协同育人模式可推动高职院校的教育教学改革, 提高人才培养质量和办学水平, 增强学生的综合素质和社会竞争力。

关键词: 高职院校; 心理健康教育; 劳育; 美育; 协同育人

情感在人的道德成长和道德教育中发挥特殊作用, 因此, 我们要重视情感教育, 让学生形成责任感、敬畏感、崇高感等情感品质, 有助于实现“以情感人”和“三全育人”, 有助于回答“高校培养什么样的人、如何培养人”这个问题。随着社会的快速发展和职业教育改革的不断深入, 高职院校传统的育人模式已经难以满足当今复杂多变的社会需求。特别是在高职院校的学生中, 他们正处于青春期, 面临着身心发展的诸多挑战, 同时也需要应对职业发展和社交关系的压力。因此, 如何通过心理健康教育、劳育、美育的协同育人模式来提高学生的心理素质和综合素质, 帮助他们更好地适应社会的发展, 已成为当前职业教育改革的重要议题。本文将探讨情感教育视域下高职院校心理健康教育、劳育、美育协同育人模式的价值意蕴与实践逻辑。

一、心理健康教育、劳育、美育协同育人的价值意蕴

高素质技术人才是健全人格、优良品格和精湛专业技术的有机统一, 好的心理素质是高素质技术人才持续成长的基础。因此, 从政策驱动、战略牵引和现实需求三个角度出发, 心理健康教育、劳育、美育协同育人模式的价值意蕴主要体现在以下几个方面。

(一) 政策驱动: 推动心理健康教育、劳育、美育协同育人是新时期职业教育改革的必然趋势

政策驱动价值主要体现在党和国家对职业教育和人才培养的高度重视上。党的二十大报告明确提出, “建设高质量教育体系, 加强职业教育体系建设, 深化产教融合、校企合作, 培养高素质技术技能人才”。随着国家对于职业教育和学生全面发展的重视程度不断提高, 相关政策对于心理健康教育、劳育、美育协同育人模式的推动作用愈发显著。

(二) 战略牵引: 推动心理健康教育、劳育、美育协同育人是新时期职业教育改革的应有之意

在国家“人才强国”“创新驱动发展”等战略的指引下, 高职院校需要积极探索有效的人才培养模式。而心理健康教育、劳育、美育协同育人模式正是符合国家战略发展方向的, 能够培养出更多具有高素质、全面发展的优秀人才, 为国家的长远发展提供强有力的支撑。

(三) 现实需求: 推动心理健康教育、劳育、美育协同育人是新时期职业教育改革的实践诉求

当前社会对于人才的需求日益多元化, 既要求具备一定的专业知识和技能, 又要求具备良好的心理素质、实践能力和创新意识。通过实施心理健康教育、劳育、美育协同育人模式, 可以更好地满足社会的现实需求, 帮助学生更好地适应社会的发展和变化。

二、心理健康教育、劳育、美育协同育人的基本要求

(一) 坚持系统性原则

在制定心理健康教育、劳育、美育协同育人模式时, 应将心

理健康教育、劳育、美育作为整体进行系统规划, 确保“三育”之间的有机衔接和相互促进。心理健康教育、劳育、美育协同育人模式应兼顾心理健康教育、劳育、美育之间的平衡, 既要突出重点, 又要兼顾全面发展。此外, 坚持系统性原则还应充分整合校内外各种教育资源, 包括课程资源、师资资源和实践资源等, 以实现最优的教育效果。

(二) 坚持阶段性原则

心理健康教育、劳育、美育协同育人模式应根据学生的不同阶段和特点, 分阶段实施心理健康教育、劳育、美育, 以更好地满足学生的发展需求。在分阶段实施的基础上, 协同育人模式应逐步深化教育内容, 不断提高学生的心理素养、劳动意识和审美能力。同时, 在坚持阶段性原则的基础上, 还应关注每个阶段的协同教育成果, 根据学生的实际表现和反馈进行调整和优化。

(三) 坚持实践性原则

心理健康教育、劳育、美育协同育人模式应以实践为导向, 通过实践活动提高学生的心理素质、劳动意识和审美素养。心理健康教育、劳育、美育协同育人模式应注重理论与实践相结合, 使学生在实践中学习、体验和成长, 并根据实践效果不断进行调整和改进, 以更好地满足学生的实际需求。

(四) 坚持实效性原则

心理健康教育、劳育、美育协同育人模式应明确教育目标, 针对学生的实际情况和现实需求进行设计。同时, 应建立科学的教育效果评估体系, 定期对教育效果进行评价和反馈, 以便及时发现并进行调整, 并根据教育效果评估的结果不断进行改进和完善, 以实现最优的教育效果。

三、心理健康教育、劳育、美育协同育人的模式构建

(一) 构建思路

将心理健康教育、劳育、美育进行整体性设计, 使其相互衔接、相互促进, 形成有机的教育体系。注重实践教学, 通过实践活动培养学生的心理素质、劳动意识和审美素养, 让学生在实践中学习、体验和成长。建立科学的育人效果评估体系, 定期对育人效果进行评价和反馈, 以便及时发现问题并进行调整。

(二) 理论基础

构建心理健康教育、劳育、美育协同育人模式首先应遵循全面发展理论, 遵循学生的全面发展规律, 关注学生的心理、劳动和审美等多方面的发展需求, 培养学生的综合素质和能力。在此基础上, 通过多种理论的科学运用实现心理健康教育、劳育、美育的融合。

(三) 构建内容

结合学生的不同阶段和需求, 设计心理健康教育课程, 包括心理知识、技能和方法等方面的内容。根据不同专业和职业发展

方向,设计相应的劳动技能培训方案。让学生在实践学习中学习劳动技能、培养劳动精神、提高劳动素养,提高抗挫折能力。针对不同专业和职业发展方向,设计相应的艺术教育方案。让学生在实践中提高艺术素养和审美能力,同时培养学生的团队协作能力和创新意识,展示自我的同时愉悦身心。例如,在心理健康教育中引入劳动观念和艺术元素,将三育的内容相互融合。通过资源共享,实现教育资源的最大化利用。

(四)构建过程

在构建心理健康教育、劳育、美育协同育人模式的过程方面,应遵循以下步骤:第一,制定方案。根据实际情况和需求,制定详细的协同育人模式构建方案,明确目标和实施步骤。第二,组织与实施。根据制定的方案,组织开展各项教育教学活动,确保教育教学的质量和效果。第三,监督与评估。建立监督评估机制,对教育教学活动进行监督和评估,发现问题及时进行调整和改进。第四,总结与反思。对协同育人模式的实施效果进行总结和反思,发现问题和不足之处及时进行改进和完善。第五,推广与应用。将构建好的协同育人模式进行推广和应用,为更多的学生提供优质的教育服务。

四、心理健康教育、劳育、美育协同育人的实践逻辑

(一)以理念融合为导向,促进教育理念、素质目标和育人效果融合

在构建心理健康教育、劳育、美育协同育人模式时,应将“三育”的理念进行融合,形成统一的教育价值观。具体来说,应将心理健康教育的个体发展理念、劳育的实践创新理念和美育的人文素养理念相互融合,形成具有整体性、全面性和人文性的教育理念。例如,在心理健康教育课程中引入劳动观念和艺术元素,将心理健康知识贯穿于劳动实践和艺术创作中,形成相互融合的教育理念。这种教育理念将人的心理、劳动和审美等方面的发展视为一个整体,强调个体的全面发展和综合素质的提高。将心理健康教育、劳育、美育的素质目标进行融合,形成相互补充、相互促进的教育教学体系。这种融合的素质目标将关注学生的知识、技能和态度等多方面的发展,培养学生的综合素质和能力,为他们未来的生活和职业发展打下坚实的基础。将心理健康教育、劳育、美育的育人效果进行融合,形成相互促进的教育教学效果。这种融合的育人效果将关注学生的个体发展、社会责任感和实践创新能力等多方面的提高,培养学生的社会适应能力和创新意识,促进他们的全面发展。

(二)以载体融合为基础,创新课程载体、活动载体和网络载体

载体是实现协同育人的重要手段,应将心理健康教育、劳育、美育的载体进行融合,形成相互补充、相互促进的教育教学体系。具体来说,应将心理健康课程、劳动实践课程、艺术类课程等不同载体的优势进行融合,以实现最优的教育效果。在课程设置上,将心理健康、劳动和审美等内容融入现有课程中,形成具有协同育人功能的课程体系。例如,在劳动实践课程中增加心理健康和艺术元素,通过劳动实践培养学生的团队合作精神和创造性思维,同时提高学生的心理健康水平和艺术素养。通过举办丰富多彩的活动,将心理健康、劳动和审美等方面的教育内容融入活动中,让学生在参与活动的过程中获得体验和成长。例如,组织心理剧比赛、劳动技能大赛和文艺晚会等,以多样化的活动形式吸引学生参与,实现三育的协同育人效果。利用现代信息技术手段,建设心理健康教育、劳育、美育的网络平台,实现线上线下互动的教育教学模式。例如,开发线上课程、互动社区和资源共享平台等,让学生可以随时随地获取教育资源,促进“三育”的深度融合。

通过线上线下互动的方式,可以更好地实现心理健康、劳动和审美教育的融合,提高协同育人的效果和质量。

(三)以方式融合为核心,探索项目模块教学、社团组织实践和校园文化浸润的教育方式

在构建心理健康教育、劳育、美育协同育人模式时,应将不同的教育方式进行融合,形成多样化的教育教学模式。通过设立具体的项目模块,将心理健康、劳动和美育等方面的教育内容融入其中,引导学生通过完成项目来获得知识和技能。例如,可以设立“团队建设”项目模块,培养学生团队合作能力和心理韧性;设立“创新设计”项目模块,鼓励学生运用劳动技能和审美能力进行创新实践。此外,利用学校的社团组织,开展心理健康、劳动和美育方面的实践活动。例如,可以设立心理健康社团、手工制作社团和文艺社团等,提供多样化的活动内容和参与方式。营造积极向上、丰富多彩的校园文化氛围,让学生在潜移默化中受到心理健康、劳动和美育的熏陶。例如,可以举办心理成长讲座、艺术展览和劳动技能竞赛等文化活动;可以设置心理健康节、艺术月和劳动节等特殊节日;可以建设美丽的校园环境,提供舒适的学习和生活场所。通过校园文化的浸润,可以培养学生的审美情趣、劳动精神和积极心态。

综上所述,在心理健康教育、劳育、美育协同育人模式的构建与实践过程中,挖掘情感因素,激发学生情感体验,培养学生高尚的道德感、理智感和审美感,从而有效地提高学生的综合素质,增强他们的社会竞争力,同时促进学校的可持续发展。因此,这种育人模式值得进一步推广和应用到更广泛的教育实践中来,为培养更多高素质的技术技能人才做出贡献。

参考文献:

- [1] 王维维.健康中国视域下高职院校心理健康教育模式探析[J].职业教育,2023,22(20):63-67.
- [2] 覃梅芳,潘宇.百万扩招背景下高职院校心理健康教育的实然困境、治理思路与应然路径[J].教育与职业,2022,1006(6):90-93.
- [3] 于彦君.基于实践背景的高校心理健康教育模式改革探索——评《高职院校心理健康教育实务》[J].中国学校卫生,2023,44(8):封3.
- [4] 杨玲.高职学生就业心理与心理健康融合研究[J].中国学校卫生,2023,44(1):后插5-后插6.
- [5] 王义刚.高职学生心理健康教育策略研究[J].辽宁高职学报,2022,24(7):94-97.
- [6] 姚又丹.高职院校心理健康教育工作创新模式研究——基于“三育人”动态链[J].太原城市职业技术学院学报,2023(8):187-189.
- [7] 丛达.新时代高职院校心理健康教育途径探析[J].现代职业教育,2021(52):228-229.

2022年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题,情感教育视域下高职院校思想政治教育实效提升路径研究(课题编号:22SZC-110)。

作者简介:

胡鹏,男,1982.11,江苏涟水,本科,副研究员,思想政治教育;罗伟,男,1986.12,江苏涟水,本科,讲师,思想政治教育;史传林,男,1989.11,湖北孝感,硕士研究生,助教,思想政治教育。