

“电力系统分析”课程思政建设与实践策略

刘志嘉

(鄂尔多斯应用技术学院, 内蒙古自治区鄂尔多斯市 017000)

摘要: 课程思政是践行全面育人的重要举措, 应当坚持各类课程与课程思政教育相结合, 应当积极践行立德树人教育这一根本任务。电力系统分析课程是电力系统自动化专业的核心, 不仅关系到学生今后的职业发展, 同时也肩负着立德树人教育理念的实施, 因此其课程不仅要求学生掌握专业知识, 还要培养他们的职业素养和道德品格。本文从课程思政和电力系统分析课程的重要性出发, 强调了二者的结合对于教育改革的必要性。分别以教材、教师和学生的视角提出“电力系统分析”课程思政建设与实践的策略, 将思政元素融入电力知识的日常学习, 有利于引导学生树立正确的人生观, 并积极投身于具体的实践中。个人发展与时代进步的结合, 科学知识 with 思政素养的结合, 是开设“电力系统分析”思政课程的出发点, 更是其实践过程的宗旨和原则。

关键词: 电力系统分析; 课程思政; 教学策略

抓住课程思政要素, 紧扣电力知识主题, 把思政元素融会贯通到课堂中去; 寻找思政内容和专业知识的契合点; 最后把两者有机地融合在一起; 教师应树立终身学习的目标, 不断提高自身能力和素养; 学生树立主动学习的观念不断汲取道德营养; 在新工科教育的大背景下, 教师与学生共同创造新的教学模式; 学生既要掌握电力系统分析的基础知识, 又要有思辨能力和判断能力, 做到人文素养与科学素养的融会贯通。这样学生既能在学业上有新的提高, 又能在实践中得到全面发展的锻炼。同时也为将来社会的需要打下坚实的基础。

一、“电力系统分析”课程简述

“电力系统分析”是高校电气工程、自动化等专业的核心课程之一, 在学生所学专业中占据重要地位, 是学好其他专业课程如“电力系统继电保护”“工矿供配电”“发电厂电气”等课程的重要基础, 是影响学生未来职业发展的重点课程。“电力系统分析”课程的教学目标为, 学生掌握电力系统相关知识点, 学习相关分析和计算方法, 并紧密联系理论和实践, 培养能够具有扎实专业知识和优秀实践能力的复合型、高素质、复合型人才, 为电力行业输送优质人才。

随着教学改革的深入发展, 仅培养学生良好的专业能力已经无法满足市场对人才的需求, 高校要同样重视学生精神层面的发展。尤其在全球化进程不断加快的进程下, 意识形态多元化特征逐渐增强, 引导学生树立坚定的政治立场和高尚的品德素质不仅是市场对人才的必然要求, 更是推进立德树人根本的任务的必由之路, 是实现学科育人的最终目标。学生通过“电力系统分析”课程学习后, 要养成踏实肯干、团结协作、爱岗敬业的职业品质, 严谨求实、坚持不懈、勇于创新的精神, 还要引导学生树立正确的价值观念, 形成终身学习的良好意识和为祖国奉献自我的远大理想。

二、在“电力系统分析”课程中融入思政元素

作为电气专业非常重要的专业核心课程, 加强“电力系统分析”课程思政建设对培养全面发展的复合型工科人才有着重要的影响和作用。课程思政理念在专业课程中的应用, 要求教师不仅要重视夯实学生专业基础, 更要强化学生工匠精神的培养, 同时兼顾知识传授和价值引领的神圣使命, 实现“教书”和“育人”的紧密结合, 为国家和社会培养出具有综合实践能力和全面发展

的高素质人才。首先依据课程思政理念, 应重视学生职业精神的培养。在“电力系统分析”课程中融入思政元素, 向学生介绍专业领域内的经典案例、名人故事等。帮助学生深入了解本课程的深层次内涵及未来的发展方向, 构建强烈的职业认同感。激发学生专业学习的积极性和热情, 以坚定的信念感投入到专业学习中, 提升学习成效, 强化职业精神。其次, 应重视学生社会责任感的培养。电力行业在国家发展中占据非常重要的地位, 学生作为相关专业的未来工作者, 要认识到自己所处岗位的重要性, 以坚定的社会责任感和使命感应该能岗位中的困难的变化。课程思政理念以帮助学生理解作为中国特色社会主义事业未来建设者和接班人的重要使命, 明晰未来职业对国家和社会的意义, 树立艰苦奋斗、勇于奉献、报效祖国的崇高理想。最后应落实立德树人根本任务。随着教学改革的不断深入, 专业课程教学要紧随时代步伐, 将学科育人作为教学改革的重要目标, 不仅要帮助学生掌握专业知识和技能, 还要在潜移默化中教会学生做人的道理, 实现知行合一的育人效果, 充分落实立德树人根本任务。此外, 课程思政还重视教师教学质量和学生体验, 通过多元化的教学手段和教学内容, 提升教学质量和效率, 增强教学成效。

三、“电力系统分析”课程思政建设与实践策略

(一) 加强教师培训, 提升教学能力

教师是课程思政建设的主要执行者, 教师的能力和思政素养对课程思政建设成效有着举足轻重的作用。因此, 高校要充分重视教师在课程思政中的重要作用, 加大教师培训力度, 提供充足的培训机会和渠道, 全面提升教师的思政知识储备和教学能力。在教师培训方面, 高校可以邀请优秀教师或者行业内的专家学者, 进入校园看班讲座、研讨会或培训课程, 为教师解读课程思政理念的深层内涵和教学要求, 传授在专业课程中融入思政知识的教学经验和技巧。还可以邀请校内思政课程教师面向专业教师开设思政知识培训活动, 系统、全面地向专业教师传授思政知识, 提升知识储备, 只有教师自身了解、感悟并从内心深处认可课程思政的重要作用, 才能更好地向学生传递正确的思想, 进行有价值的引导。其次, 应当完善培训制度建设。学校要发挥顶层设计的优势, 为教师培训提供完整的制度支撑。例如, 制定激励制度提高教师培训积极性, 引导教师积极参与培训活动, 不断提升自身思政教学能力和专业教学水平。此外, 还可以增加对教师培训的

资金投入,为教师提供进行研学的机会,提升教师教学视野和专业素养。最后,教师要树立终身学习的意识,自觉提升自身思政教学能力。教师要在日常生活中关注与“电力系统分析”课程相关实例,如时政热点、重大建设项目或工程等。积累思政教学素材,提升课程思政的教学质量和效率。同时,还要发挥自身榜样的力量,注重自己的言行举止和道德建设,为学生树立良好的精神榜样,在潜移默化中对学生产生正向的影响。

(二) 挖掘教材内容,融入时事热点

教材是教师开展教学活动的依托,是学生获取知识的来源,是师生互动的桥梁。教师通过教材的讲解,帮助学生搭建相应的知识体系,从而培养学生的学习兴趣和学习能力。高质量的教材,优质的内容,是提升教学质量,促进教学活动的重要支撑。时事热点反映了社会现象和时代特征,与广大群众的学习和工作息息相关。将时政动态和思政元素充分结合,可以提高学生的时空代入感,增强他们的文化素养和政治素养。教材内容和时事热点是“电力系统分析”课堂设计的出发点,教师需要积极采取措施以有效开展教学活动。一方面,深挖教材内容,筑牢知识地基。教材能够引领学生进入电力系统的世界,其包含电力元件、电气图纸、电力系统优化等基础的电力系统知识。教师应该加强自身的专业素养,为深入剖析教材内容提供知识储备。同时,教师也要掌握授课技巧,通过教材内容的讲解,循序渐进地引导学生学习电力系统知识,并激发他们的学习潜力,让他们主动学习和钻研学习。另一方面,融入时事热点,深化时代内涵。教育要与时代进步共振,与社会发展同频。例如电力元件的选型,需要遵循一定的规范,从整体设计出发,保证供电的可靠型。可以与制定发展策略类学习,立足于整体,树立长远目标,以推动可持续健康发展。“电力系统分析”的学习与思政元素是紧密结合的,教师将时政热点融入日常的教学活动中,可以不断加深学生对所在群体和社会的了解,培养他们的责任感和使命感。总的来说,教材的学习并不局限于固定知识的掌握,它与学生个人发展和社会整体进步共同构成课程思政的目标。

(三) 结合职业发展,提升职业素养

“电力系统分析”开展课程思政,将专业知识与人文情怀相结合,以培育德才兼备的学生为目标,是提升教学质量、促进教育改革的重要路径。课程思政引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,帮助他们形成优良的品德和健全的人格。教师和学生应该坚持学以致用,避免出现“高分低能”“纸上谈兵”的情况。实践既是理论的出发点,又是理论的归属地。学习电子系统分析的理论,需要经过实践的检验,才能更为深刻地、具体地理解和掌握相关知识。开设课程思政,可以帮助学生把课堂学习和个人发展结合起来,前者是加强专业素养和综合能力的重要途径,后者是不断学习的动力和目标。学生在正确观念的引导下,树立正确的职业理想,并制定合理的发展规划。因此,电力系统分析的课堂应该与学生的职业发展紧密结合起来。一方面,学生明确职业选择和规划,以此为学习目标学习专业知识,不断提升职业素养。目标导向可以激发学生的学习积极性,经过长期的知识积累,他们的专业知识体系得以建构,为以后的发展奠定了基础。另一方面,教师应该坚持因材施教,根据不同学生的职业目标,制定出个性化、

差异化教学模式。以讲授“电力系统分析”知识为主线,关注学生的发展现状和兴趣特点,引导他们进行符合自身的职业选择和规划,有利于将积极的人生态度融入日常的学习当中。总的来说,学习应该与现实接轨,教育应该与德育结合。课程思政以德育为核心,强调专业知识和道德品格的双重培育,最终促进学生全面发展。

(四) 增设实践环节,实现协同育人

“电力系统分析”课程思政建设要在学生实践能力和专业视野上下功夫,通过拓展教学课堂、丰富教学形式等手段,引导学生增长见识。高校可以和当地相关企业相联手,采用校企合作联合育人的方式强化课程思政建设。教师拓展教学场地,带领学生前往当地企业内部进行参观展览,近距离观察发电厂和变电站的组成结构、工作形式等,更加深刻地了解和热爱未来的岗位,激发学生对“电力系统分析”学习的积极性和热情,增强学习效能感,提升学生对专业的认可度,培养学生良好的职业道德。或者,邀请企业员工参与专业教学活动,为学生传递实践经验和工作体会,为学生带来不一样的人生感悟,引导学生培养艰苦奋斗的工作精神,将个人发展与专业探索、国家复兴相关联,提升自主学习意识和能力,自觉提升自身综合素养和道德品质。此外,学校和企业可以为学生建设校内校外实训基地,让学生在真实的岗位中进行实践学习,不仅能帮助学生内化所学知识,还能让学生在实操中了解岗位的真实情况和企业用人需求,明确职业生涯规划,在未来的学习和生活中树立坚定的理想信念和自强不息的工匠精神。

四、结语

“电力系统分析”作为电气工程和自动化专业的基础课程,是高质量专业人才知识体系的重要组成部分。教师是建设课程思政的主体,需要进行教学设计、设置教学目标和组织教学活动。通过言传身教的方式,将思政元素融入日常的教学活动,以更新教学理念和教学模式。在培养学生专业素养和能力的同时,培养学生崇高的政治信念,以引导他们形成严谨的学习态度、强烈的工作责任心、务实的科学精神。因此,作为教育改革和课程建设的重要内容,思政教育和学科教育的结合可以提升教学质量和效果,以落实立德树人的根本任务。无论是教师,还是学生,都应该重视“电力系统分析”课程思政的建设,并积极采取措施以促进其高质量发展。

参考文献:

- [1] 鲜龙,陈伟,郭群,等.专业认证背景下“电力系统分析”思政建设[J].电气电子教学学报,2023,45(06):82-85.
- [2] 何晓宇,赵笑笑,王玺,等.“电力系统分析”课程思政建设探索[J].山东电力高等专科学校学报,2023,26(02):33-35+39.
- [3] 苏娟,夏越,赵晶,等.电力系统暂态分析课课程思政教学设计与实践[J].高教学刊,2023,9(06):55-59.
- [4] 郭晓瑞,杜树新,杨婷婷,等.“电力系统分析”课程思政建设研究[J].湖州师范学院学报,2021,43(02):99-103.
- [5] 孙秋野,黄雨佳,高嘉文.工科专业课课程思政建设方案:以《电力系统分析》课程为例[J].中国电机工程学报,2021,41(02):475-486.