

# “互联网+”时代背景下的中职英语教学研究

梁敏

(广西工商技师学院, 广西梧州 543000)

**摘要:**近年来,随着企业用人标准的变化,传统的中职英语教学模式已经难以满足学生的学习需求,技术需要积极探索新型教学模式。在此过程中,“互联网+”理念为教师提供了理论指导,教师以之为基础进行中职英语教学模式创新,可以提升教学活动的趣味性、有效性。故而,本文分析构建“互联网+”中职英语教学模式的重要意义,以及“互联网+”对中职英语教学改革提出的要求,而后分享几点可行教学策略,旨在为“互联网+”理念在中职英语教学中的推广提供借鉴。

**关键词:**“互联网+”时代;中职;英语教学;策略

中职英语课程作为职业教育的重要组成部分,应以企业需求为导向进行技术技能人才培养,帮助学生掌握与岗位工作需求相适应的英语能力。这要求教师加强现代化教学工具的应用,有效丰富课堂构建方式,为学生学习中职英语课程创造良好条件。“互联网+”理念的提出,为教师在中职英语教学中有效运用现代化教学工具创造了机遇,教师可以在其指导下构建现代化中职英语教学模式,进一步满足学生的个性化学习需求。

## 一、“互联网+”中职英语教学模式的构建意义

### (一)有助于提升教学效率

“互联网+”教学模式为中职生提供了直观化的语言情境,将他们从文山题海中解脱出来,促进了他们对英语知识与技能的灵活学习、高效学习。教师可以依托互联网技术,构建出包含语言应用场景的情境,从而对中职英语教学内容进行补充与创新,对英语知识呈现方式进行丰富,为教学目标的实现、教学效率的提升提供保障。中职生普遍英语基础较差,过重的课业负担容易阻碍其语言应用的能力的培养,通过这种更为直观的教学模式减轻他们的课业负担,符合其学习需求与特点,是提升中职英语教学效率的有效途径。

### (二)有助于改善学生学习状态

中职英语课程知识容量大,涵盖的知识点较多,如何提升学生学习中职英语课程的积极性,帮助他们系统掌握英语知识,形成英语知识网,一直是教师所要探究的重要问题。这一问题的有效解决,关系到学生对于教学内容的接受和吸收,一旦处理失当就会使学生产生学习压力,继而形成消极学习状态。“互联网+”背景下,教师一方面可以充分发挥信息技术在教学领域的应用优势,依托信息化教学体系帮助学生顺利掌握重点知识,解决学习中遇到的难点问题;另一方面可以利用大数据技术进行教学数据分析,明确学生在自主学习中面临的具体困难,以及教学目标达成情况,而后针对性对教学方式与进度加以调整,进而促进良好自主学习氛围的形成。

### (三)能够促进中职英语教学改革

加快教育改革,实现中职英语教学的创新发展,是新时代教师的重要工作职责之一。“互联网+”教学模式促进了中职英语教学与信息技术的有效融合,使其实施方式与学生知识接受能力、学习兴趣、综合能力培养需求更加贴合。教师可以利用这种现代化的教学模式提高课堂构建方式的新颖性,利用新措施、新手段促使学生主动构建英语知识,发挥在英语学习中的主体地位,为中职英语教学改革注入新动力。

## 二、“互联网+”对中职英语教学改革的要求

### (一)转变英语教学理念

教学理念是影响互联网技术与中职英语教学改革程度与效果的关键因素。在中职英语教学向着信息化、网络化发展的背景下,教师需要及时转变中职英语教学理念,积极提升运用网络信息工具、平台、技术的能力,从而有效落实各项教育信息化举措,促使中职英语教学各个环节都能取得理想效果,为学生英语核心素养全面发展提供必要支撑。

### (二)注重软硬件基础设施建设

先进的软硬件设备,是教师运用互联网技术开展中职英语教学活动的基础。“互联网+”背景下,教师积极推进教学设施的信息化建设,将计算机、音响设备、投影仪运用到日常教学中,并建设教学资源数据库与网络教学平台,使英语教学资源实现在线传输与共享,为推进英语教学信息化发展提供便利条件。

### (三)提高英语教师综合素质

教师综合素质,是决定中职英语教学改革进程的关键性因素,有效提高英语教师综合素质,是保证“互联网+”在中职英语教学中有效推广的必要条件,故而中职学校与教师都应重视教师综合素质培养。其中,中职学校要为英语教师专业发展,以及教师进行教学创新实践活动创造条件,比如,对英语教师进行培训,组织英语教师进行网络教研活动等。英语教师要积极分享、借鉴先进教研成果,主动提升自身综合素质,掌握构建、运用“互联网+”模式的有效方法,继而不断落实中职英语教学改革目标,提升中职英语教学实效。

## 三、“互联网+”时代背景下的中职英语教学策略

### (一)通过互联网教学平台,营造“听”“说”环境

在实际工作场景中,人们需要兼具英语“听”“说”能力,才能高效、顺利地进行跨文化交流,完成相关工作任务。“互联网+”时代背景下,中职英语课程要利用互联网教学平台对传统教学模式进行完善,为学生营造“听”与“说”的环境,帮助学生掌握跨文化交流能力,为未来就业做好准备。比如,教师可以依托互联网教学平台,设计口语与听力方面的专项训练任务,对实际工作场景进行模拟,从而为学生营造出“听”“说”环境。首先,教师在专项训练任务中融入在线学习资料、工作场景,并上传到互联网教学平台,指导学生进行模拟练习。学生根据专项训练任务,可以先在在线学习资料辅助下练习发音,当“说”得熟练之后再与同学进行对话练习。其次,教师要分析互联网教学平台记录下的学生学习痕迹,以及学生之间进行对话练习的情况,结合分析结果为学生练习听力和口语提供针对性指导。学生则可以结

合教师指导,进一步发现自身学习中存在的问题,而后进行针对性强化训练。通过这样的方式,在中职英语课程中推广“互联网+”教学模式,为学生营造“听”“说”英语的环境,使学生在学习中的主体作用进一步发挥出来,能够有效提升教学实施效果。

### (二) 利用微课资源,促进自主学习

中职生普遍英语基础薄弱,对理论性较强的学习内容较为排斥,即便教师摆事实、讲道理也难以有效激起他们的学习热情。针对中职生英语学习特点,教师要在“互联网+”理念指导下,利用微课资源开发与线下教学有效衔接的线上教学模式,以提升学生学习实践性与趣味性,促使他们投入到英语学习中。例如,教学英语翻译知识时,教师可以将英语知识以微课视频的形式呈现给学生,进一步提升翻译教学的趣味性,吸引学生积极完成翻译训练任务。教师针对翻译教学素材制作微课视频,对译文进行直观化呈现,能够帮助学生对文本思想内涵、语句意义进行准确把握。相比于传统教学模式,这种“互联网+”教学模式,更加能够促使学生体会到何为“既忠于原文,又符合汉语的语言审美和表达习惯”。在利用微课教学,结合具体案例教学翻译知识的基础上,教师还可以在微课中融入翻译任务,指导学生进行翻译练习,进一步培养学生翻译能力,比如选取一些热门影视剧片段融入微课,要求学生为演员配音。学生在配音过程中,能够对课堂上所学习的翻译知识加以巩固,从而达到提升课堂学习效果的目的。对于学生而言,这样的学习资料要比阅读课文更有吸引力,能够促使学生主动学习翻译知识。

### (三) 以职业岗位为导向,构建互联网+教学模式

如何让学生有主动学习英语知识的欲望,且学习内容贴合实际岗位工作需求,是中职英语教学改革中需要重点关注的问题之一。教师应在职业岗位导向下构建互联网+教学模式,利用信息技术的教学优势,将包含相关元素的内容融入英语课程,促使学生在日常学习中接触相应工作岗位的英语交流场景,了解英语交流中涉及的英语知识与专业技能。比如,教学人教版中职英语教材基本模块2中《Unit 8 Green Earth》时,教师可以以职业岗位为导向设计剧本编创与角色扮演任务,构建具有职业教育特色的互联网+教学模式。首先,教师需要分析课文与学生所学专业,结合两者结合点设计对话场景,引导学生结合相应对话场景编创剧本,为后续的角色扮演活动提供资料。在这一环节,教师应针对学生所学专业,构建与学生未来的就业岗位密切相关的英语知识应用场景,指导学生进行剧本编创。而且,在学生进行剧本编创过程中,教师要总揽全局,引导学生补充人物语言、设计人物肢体动作与所用道具。其次,教师指导学生做好表演准备,比如指导学生对表演道具进行检查、按照剧本进行演练。表演道具主要是由学生手工制作而成,制作材料主要来源于包装袋、彩纸等。学生需要结合其本身的性质对其进行处理,设计出符合表演要求的道具。如此,既保证了道具的环保性和实用性,又有效还原了职场中的英语交流场景,激发了学生参与热情,加强了学生对交流内容、流程、注意事项的了解。同时,教师在指导学生设计、练习台词时,进一步强化了学生口语表达能力、英语知识应用能力锻炼,有效落实了知识与技能教学目标。

### (四) 创设信息化情境,加深理解与记忆

在教学中中职英语课时,教师需要根据具体教学内容进行教学情境创设,以提升学生理解知识的速度,帮助他们快速掌握知

识点。互联网+教学模式作为一种先进教学模式,为教师进行教学情境创造提供了新思路,教师可以通过该模式创设信息化情境,加深学生对英语知识的深刻理解与记忆。比如,教学人教版中职英语教材基本模块1中《Unit 7 The Internet》这部分课时,教师要依托互联网+教学模式构建更加直观、生动的信息化情境,引导学生在特定情境中探究、理解课文内容,从而帮助学生更为高效地学习其中包含的知识点。首先,教师可以利用电子白板绘制思维导图框架,引导学生对课文内容、重点单词进行提取、梳理,构建信息化情境。该情境能够帮助学生明确学习重点,初步发现不同单词之间的内在联系,并整体理解课文故事梗概。其次,教师从单词拼读的角度出发,引导学生进一步探究不同单词之间内在联系,完善思维导图。为了辅助学生进行知识探究,教师要通过电子图片或者微课呈现相应对话场景,构建相应的教学情境,帮助学生对单词含义进行准确理解。利用这些多媒体技术构建信息化情境,对英语单词含义进行直观化呈现,是较为常用且有效的辅助记忆方式,这种方式能够通过图像、声音的感官刺激加深学生对英语单词的理解与记忆。

### (五) 拓展知识传输方式,提高“互联网+”教学效率

很大程度上而言,学生是否能够充分接受知识,取决于教师所使用的知识传输方式。在结合“互联网+”背景进行中职英语教学时,教师应尝试运用不同的知识传输方式开展教学活动,以提高中职英语教学效率,提升学生对中职英语知识的接受程度。比如,教师可以通过钉钉网课、在线学堂等直播软件进行授课,使教学活动突破场地的束缚,带给学生全新学习体验。这些软件具备强大的互动、交流功能,可以支持教师一边讲解英语知识,一边观察学生个体的学习状态,并对学生采取个性化引导措施,比如点名回答问题、为学生提供学习资源等。教师利用这些软件拓展知识传输方式,构建英语教学的新格局,有助于促进学生自主学习信息化发展,培养学生自主学习能力。此外,教师还可以将羊驼英语、百词斩、有道词典等专业软件推荐给学生,并为他们布置记忆单词任务,引导他们每天记忆一定数量的单词,促进学生词汇量的逐步提升。长期坚持之下,学生能够感知到自己的明显进步,继而产生更强的自主学习动机。

## 四、结语

综上所述,中职英语教师要基于“互联网+”背景,科学合理地运用信息技术,推进英语教学信息化发展,从而为学生学习英语知识与技能创造更多有利条件。“互联网+”教学模式将线上教学与线下教学相结合,丰富英语学习活动组织形式,营造良好学习氛围,能够促使学生充分体验英语学习的乐趣,感知英语语言的魅力。教师可以通过互联网教学平台、微课资源的应用,职业岗位导向作用的发挥,以及信息化情境的构建、知识传输方式的拓展,将“互联网+”理念推广到中职英语教学中,实现中职英语教学现代化发展。

### 参考文献:

- [1] 支颖.关于“互联网+”时代背景下的中职英语教学研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2021(3):1.
- [2] 战淑凤.基于超星学习通平台的中职英语线上线下混合式教学模式的实践探究[J].广东教育:职教,2023(10):120-121.
- [3] 刘艳妮.“互联网+”背景下中职英语创新教学策略探究[J].电脑校园,2023:7699-7700.