

# “三全育人”视域下中职化学教学的创新路径研究

张 鹏<sup>1</sup> 吴长英<sup>2</sup>

(1. 柞水县职业中等专业学校, 陕西 商洛 711400;

2. 柞水县实验初级中学, 陕西 商洛 711400)

**摘要:** 随着社会的发展和进步, 各行各业对人才的要求也越来越高, 因此, “三全育人”理念应运而生, 它旨在整合学校、家庭、社会等各方资源, 从而形成良性的、强大的育人合力。在中职化学中引入“三全育人”理念, 能够进一步提升化学学科的育人作用和育人范围, 加快中职化学学科的改革进度和速度。本文分析了中职化学教学中三全育人的内涵和现状, 并从四个方面对中职化学教学的创新路径进行了初步探究, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

**关键词:** “三全育人”视域; 中职化学; 创新路径

中职化学知识的学习, 不仅有助于学生掌握基本的化学知识和实验技能, 还对其未来的职业发展和个人成长具有重要价值。从职业发展角度看, 化学知识在许多中职专业中都有所涉及, 如化工、医药、环保等专业, 扎实的化学基础能够为学生在相关领域的学习和工作提供有力的支持, 让他们立于不败之地。从个人成长方面来说, 化学学习可以培养学生的观察能力、思维能力、创新能力和解决问题的能力, 不断完善他们的化学核心素养。因此, 作为各类人才培养的重要基地, 中职院校与教师有必要探索化学教学的创新实践路径, 以助力学生发展。

## 一、中职化学教学中三全育人的内涵分析

### (一) 基本概念

“三全育人”即全员育人、全程育人以及全方位育人。在高校中“全员育人”是指每一位教职员都要承担起育人的责任, 如教师、行政人员、后勤人员等, 从而形成协同育人机制; 全程育人, 即高校、教师应当将立德树人工作贯穿于学生从入学到毕业的全部过程, 并制定明确的阶段性育人目标和任务; 全方位育人即整合学校、家庭、社会等多个领域的教育资源, 通过多种途径和方式, 实现对学生每个层面的教育和培养。

在中职化学教学中“三全育人”的落地, 能够督促化学教师转变教学思想, 做到理论化学、实践化学和学生品德素养、职业素养的同步发展。同时, 教师还要与其他学科教师、学校管理人员、家长保持密切的联系, 共同为学生创造良好的育人环境。

### (二) 中职化学教学中应用三全育人理念的意义

中职院校教育目标和普通学校不同, 它需要在培养学生良好职业道德、社会责任感和创新精神的同时, 还要做好学生专业知识和技能提升相关的工作。而化学作为一门蕴含丰富育人素材的理工类基础学科, 非常契合“三全育人”的核心理念和要求, 通过中职化学和“三全育人”理念的结合, 能够让在学习化学知识的同时, 获得科学思维、创新能力、合作精神和环保意识等方面的提升, 从而为其将来就业、创业提供了有力的支持。

同时, 在传统的化学教学中, 由于受到升学压力、教学压力的影响, 教师往往侧重于知识的传授和技能的训练, 缺乏对化学学科育人功能应有的重视, 长此以往, 不仅会打击中职学生的学习热情, 还会阻碍学生健康思维、正确价值观念的形成。“三全育人”理念的提出和应用, 能够促使中职化学教师转变教学观念, 主动创新、探究全新的教学方法, 做到教书和育人的有机融合。例如, 在实验活动中, 教师可以借助实验过程、化学名人故事, 引导学生养成良好的操作规范习惯和科学严谨的态度; 在课堂讨论中, 教师可以借助酸碱中和反应实验、氧气的制取、化学电池实验等活动, 鼓励学生积极思考、勇于表达, 或是立足上述实验

活动, 通过小组合作、项目式教学等方法, 锻炼学生的沟通能力和团队合作精神。在“三全育人”理念指导下, 中职化学教学不仅能够激发学生学习化学知识、参与化学活动的热情, 还能提高化学课程的吸引力和实效性。

除此之外, 在企业对职业人才要求越来越高的今天, 企业不仅要求学生要具备扎实的专业技能, 还需要具备良好的职业道德、职业素养和社会适应能力。“三全育人”理念的应用, 能够加快中职化学改革步伐, 做到专业、课堂与社会需求友好对接, 从而培养出一批符合时代要求的高素质化学人才。

## 二、“三全育人”视域下中职化学教学现状分析

### (一) 教学目标不够明确

当前部分中职化学教师在制定教学目标时, 仍旧是以理论知识教授为主, 缺乏对学生化学实验能力、综合素养的培养, 导致学生只能机械地学习到大量化学公式和概念, 而不具备相应的应用能力, 难以将所学化学知识与实际生活和社会问题联系在一起, 大大降低了中职化学学科育人作用。

### (二) 教学方法较为固定

在新课改的今天, 仍有部分教师在课堂上习惯采用传统的讲授式教学, 即“师将生听”的模式。这种教学方法, 虽然在一定程度上能够帮助学生掌握理论知识和技能, 但是, 从长远来看, 不利于学生主动性、创造性、积极性的提高。化学作为一门实验性很强的基础学科, 学生化学核心素养的提升, 离不开大量的动手实验, 但是, 在实际教学安排中, 实验教学的占比往往不够充分, 学生缺乏相应的实操机会。此外, 现代教育技术的应用也不够广泛, 例如多媒体教学、虚拟实验室等手段未能得到充分利用, 无法为学生提供更加丰富多样的学习体验。

### (三) 教学评价不够全面

在“三全育人”的背景下, 全面、科学的教学评价对中职化学教学具有重要的意义。但是, 大部分中职化学学科的评价方式往往依赖于考试成绩, 在内容上一味地看重学生对化学知识和技能的掌握, 忽视学生在学习过程、学习态度、创新能力、合作精神等方面的表现和评价。这种单一的评价方式, 既无法全面、客观地反映学生的学情, 也不利于激发学生的学习动力和潜能, 从而影响中职化学学科的教学质量和发展。

## 三、“三全育人”视域下中职化学教学的有效举措

### (一) 坚持立德树人, 培养良好习惯

首先, 教师要以身作则, 借助自身高尚的品德和职业道德, 为学生树立良好的榜样形象。并在教学过程中, 将严谨的治学态度、实事求是的科学精神一一传递给学生, 从而让学生在潜移默化中形成良好的化学实验习惯。

其次,将德育内容有机融入化学教学中,有助于学生养成认真负责、实事求是的品质,激发他们的环保意识,树立可持续发展的观念,自觉爱护环境,从而培养更多全面发展的高素质人才。例如,教师在介绍化学史时,可以讲述科学家为追求真理不懈努力、勇于创新的故事,从而让学生在听故事的过程中,获得探索精神和坚韧品质的完善;在实验活动中,教师需要严格要求学生遵守实验规则、爱护实验设备、尊重实验结果,帮助他们认识到规则意识和责任意识的重要性。同时,在德育内容的影响下,学生的思维、操作会越来越趋向于逻辑化和系统化。为此,教师可以根据学生的化学水平、性格特点,为其制定针对性的化学学习计划,逐步让学生养成预习、复习、总结的好习惯,不断强化他们的自律能力和时间管理能力。

最后,教师要立足生活实际案例,不断加强学生的思想道德教育,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,增强学生的社会责任感和使命感,让学生认识学习的更深层含义。

#### (二)坚持授生以渔,增强学生信心

在“三全育人”视域下,中职化学教师应坚持“授生以渔”,而不是“授生以鱼”,才能够让学生在正确、高效学习方法的引导下,不断增强自身的化学学习信心。

一方面,教师要转变教学观念,从传统的“授之以鱼”转变为“授之以渔”。在教学中,教师不仅要强调学生对化学理论知识的掌握,更要注重对他们学习方法的指导。例如,在讲解原子、元素、分子、离子、化学式、化合价等化学概念时,教师可以将学生分成多个小组,鼓励学生通过分析、比较、归纳等方法去理解和掌握这些概念的定义;在解决化学问题时,教师需要结合自身经验,向学生传授一些审题、分析问题、选择合适解题方法的技巧,从而帮助学生快速解决各类化学问题,增强他们学习化学知识的信心。

另一方面,教师要根据学生的实际情况,因材施教。教师可以通过摸底考试或是最近的考试成绩,了解和分析班级学生的学习特点和优劣势,从而为他们提供个性化的学习指导。对于学习困难的学生,要给予更多的关心和帮助,鼓励他们克服困难,逐步建立学习信心。如采用小组合作学习法,让学生在相互交流、相互帮助中,达到共同提高的目的。

此外,教师还应注重学生自主学习能力的培养。良好的自主学习能力,可以让学生自主利用教材、网络、图书馆等教育资源,快速丰富自己的化学知识架构,达到高效学习的效果。同时,随着学生自主学习能力的不断强化,他们自主反思能力也会得到增强,从而在不断总结经验教训中,实现个体的全面发展。

#### (三)打破学科限制,密切智德关系

在“三全育人”的背景下,中职化学教师要敢于打破学科限制,密切智德关系,实现知识传授与品德培养的有机融合。

化学作为一门自然科学,与其他学科之间存在着广泛的联系。教师应立足学科联系,开展跨学科教学。例如,化学与物理学科在物质的性质、能量变化等方面有交叉;与生物学科在细胞代谢、生命活动中的化学变化等方面相互关联。通过跨学科的学习,学生的化学思维能力和化学创新能力都将得到前所未有的提升。

同时,在化学教学中,教师要注重挖掘其中隐含的德育元素,一方面有助于培养学生的科学精神和创新意识,增强他们的社会责任感和环保意识,另一方面也有助于教师化学教学、德育教育水平的提升,从而达到提升中职教师队伍水平的效果。例如,教师在讲解化学反应平衡时,可以提出“保持生活和工作、学习的平衡的方法有哪些?”之类的问题,引导学生深入思考化学反应平衡,并从问题中提取到为人处世的中庸之道,进而提升自身德

育内涵;教师在介绍化学与环境保护之间的关系时,可以借助一些新闻报道培养学生的环保意识和社会责任感。

此外,教师还可以开展一些跨学科性质的实践活动,让学生在实操中体会不同学科知识的综合运用。例如,组织学生进行关于新能源开发的项目研究,该项实践活动会涉及到化学、物理、地理等多个学科的知识,学生需要运用化学知识去理解新能源的化学反应原理和材料特性;借助物理知识来分析能量转化和传输的过程;通过地理知识了解能源分布和资源状况等,在这个过程中,不仅能够深化学生对各学科知识的理解,还能提高综合运用化学知识解决实际问题的能力。

#### (四)开展智慧教学,提高教学质量

在中职化学课堂中,教师通过运用智慧工具进行教学,既可以为学

生创造出生动、丰富的学习环境,还可以降低学生理解、应用抽象化学知识的难度,不断完善学生的化学核心素养。同时,网络平台和化学学科的结合,能够让学生接触到更为丰富的学习资源和交流空间,使学生可以随时随地进行学习和交流。此外,智慧工具的出现,还有助于教师创新课堂教学方法和模式,例如,教师在讲解化合反应、分解反应等内容时,可以采用翻转课堂模式,让学生在课前通过网络平台自主学习基础知识,之后组织学生在课堂中进行相关讨论、实验和拓展应用,进而提高学生在化学学习中的参与度和主动性;在教授气体的制备和收集利用时,教师可以通过项目式学习方法,让学生在气体制备和收集的过程中,不断提升自身的问题解决能力和创新思维。

#### 四、结束语

综上所述,“三全育人”理念为中职化学教学的创新提供了重要的指导方向。通过坚持立德树人、坚持授生以渔、打破学科限制、开展智慧教学等创新路径,能够充分发挥中职化学教学的育人功能,提高学生的综合素质和职业能力。同时,教师需要认识到,中职化学教学改革和创新的长期性、系统性,做好长期研究“三全育人”理念、创新教学方法的准备,才能够培养更多高素质的化学人才。

#### 参考文献:

- [1] 刘俊红,肖光清,刘红梅,等.基于“三全育人”理念混合式教学模式的实践探索——以药用化学基础为例[J].科学咨询(教育科研),2024(01):110-113.
- [2] 陆静.“三全育人”视域下职业学校《实用化学》课程教学设计的研究与应用[J].化工设计通讯,2023,49(10):118-120.
- [3] 陈标.中职化学课堂融入思政元素的实践策略[J].安徽教育科研,2023(15):22-24.
- [4] 张倩,陈博文.“三全育人”视域下化学专业课程思政元素的探究与实践[J].大武汉,2022(5):92-94.
- [5] 汪薇,任文彬,黄桂颖,等.“三全育人”背景下“食品生物化学”教学团队的建设路径探析[J].农产品加工,2023(19):102-105.
- [6] 周倩雯.中职化学“课程思政”教学的初步探索[J].学周刊,2023(29):30-32.
- [7] 陈标.中职化学课堂融入思政元素的实践策略[J].安徽教育科研,2023(15):22-24.
- [8] 林雁南.中职化学课程改革的探索与实践[J].农家参谋,2020(03):266.