

# 语文学科核心素养下的教学评一体化研究

张士芬

(黑龙江省齐齐哈尔市铁锋区第二十九中学校, 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

**摘要:**在语文学科核心素养下,如何改变传统教学评相割裂现象,推进教学、学习与评价有机融合,实现教学评一体化,成为教师培养学生核心素养,提高语文教学质量的重要问题。本文简述教学评一体化的内涵,分析语文教学评一体化实施的关键点,从围绕学科素养导向、合理设置情境任务、引入多元评价工具、注重教学实践反思四个方面,探讨初中语文教学评一体化的实践策略,为语文教学改革与发展提供参考。

**关键词:**学科核心素养;初中语文;教学评一体化

在深化教育改革背景下,传统评价模式已难以适应初中语文教学需求,教师的教学观念、教学方式和评价方法面临新挑战。根据《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)要求,教师要从学生终身学习和发展角度出发,将语文核心素养作为语文教学目标,培养学生语文能力、思维能力、审美能力与文化传承能力。

## 一、教学评一体化的内涵

教学评一体化是教师教学、学生学习与评价相互交织、相互协调的教学系统,指的是教学目标、学习活动、教学评价保持一致性,教师的教学组织、学生学习活动与评价内容都应围绕同一目标展开。在新课标下,在制定教学目标时,教师不仅要考虑语文学科知识技能,还要重视学生语文学科核心素养的培养。教学评一体化重在三者之间相互渗透和交融,评价不应独立于语文教学与学生活动之外,要体现在整个语文教学体系,学生学习全过程中,三者之间相互制约、相辅相成,相互促进。教学评一体化主要思想是运用评价的反馈功能,促进教学改进与学生学习发展。所以,语文教学评价应从终结性评价走向形成性评价,教师要利用评价工具发现教学问题,了解学生学情,促进教学相长。总之,教学评一体化强调了教学目标、学习活动与评价活动之间的相互作用和联系,要求师生运用好评价工具,有效地达成教学目标与学习目标。

## 二、语文教学评一体化实施的关键点

在初中语文教学中,为推进教学评一体化,教师应把握以下关键点:一是明确教学目标和预期学习结果。在核心素养视域下,教师应不仅要掌握专业知识,熟悉语文学科知识和技能,还要结合语文学科核心素养,考虑学生学习需求和个性特点,设计具体化和详细化的学习目标,保证学习目标与评价指标一致。二是运用多种评价方法和工具。语文学科核心素养发展涉及四个方面,

教师需要根据语文教学目标需要,了解多种评价工具优势和特征,灵活地选择评价工具,运用评价工具生成个性化、精准化的评价反馈,促进学生学习,便于结合学情与教学问题,优化教学策略。三是引导学生参与课堂活动,从被动学习走向自主学习。教学评一体化离不开学习者的支持,但由于学生学习意识、学习态度和学习能力存在差距,需要教师发挥引导性作用。为让学生真正参与学习活动,真正反馈学习情况,教师应尽可能地关注学生需求和特点,给予精准化指导,培养学生语文素养与自学能力。四是重新认识和定位评价作用。评是教学评一体化的关键,教师应转变传统的评价观念,正确认识评价在教学活动与学生学习中的作用,采用恰当的方式,将评价活动与教学活动结合。学生也要了解评价对学习活动和与个人发展的意义,积极配合教师完成评价内容,让评价成为激发学习动力和自主发展的引擎。五是重视评价结果反馈和运用。为促进学生学习发展,改进初中语文教学活动,教师应科学地归纳评价数据,利用评价结果反思教学设计与教学过程中的不足,针对性地调整教学活动,为进一步实现教学目标打下基础,实现教学评一体化闭环。

## 三、语文学科核心素养下的教学评一体化实践策略

### (一)围绕学科素养导向,明确教学评设计目标

在实施教学评一体化教学活动时,教师应围绕语文学科核心素养,确定教学目标、学习目标与评价目标,包含语言运用、审美创造、思维能力与文化自信。根据语文课程与新课标要求,教师可将教学目标具体化,形成学习目标:在语言运用方面,要得体、流利和正确地运用语言;在审美创造方面,要学会赏析和分析文学艺术的美,并具备创造美的能力;在思维能力方面,要具备批判思考和创新创造思维能力;在文化自信方面,要懂得品味经典,赏析、理解和传承优秀传统文化。具体而言,在确定教学目标时,教师应综合考虑学生需求和发展水平,针对性调整教学目标,并

结合目标,开发教学资源,设置可衡量的评价标准,如阅读理解水平、语言表达水平等。例如,在《诫子书》教学中,该篇属于文言文,包含特定社会背景、古代文化,教师可围绕语言表达、阅读理解、艺术欣赏等方面,设计教学目标,如读懂文言文句子和整篇文章,理清文章思路,感悟“静以修身,俭以养德”文化内涵,针对性地开展学习活动,评价学生对主题意义、人物形象和关键语句的认识,实现教学评一体化。

#### (二)合理设置情境任务,开展教学评课堂活动

为构建语文教学评一体化高效课堂,教师应处理好“教”与“学”的关系,通过设计教学情境和学习任务,激发学生参与学习活动的兴趣,调动学习积极性。在具体教学活动中,教师应深入分析文学作品的情节,抓住情节内容与现实问题、生活案例的联系,按照学生学习兴趣和 life 经验,设置语文学习情境和任务,为学生学习和思考提供沉浸式环境。在下发学习任务时,教师应紧紧结合教学目标,明确各个任务意义和要求,针对性地组织自主学习与合作学习活动,让学生拥有提出疑问和交换意见的机会,培养思考能力与合作精神。以《阿长〈山海经〉》为例,教师对照语文素养培养目标,设置学习任务,语言能力目标:概述文章描写几件事;思维能力目标:分析“长妈妈”是一个怎样的人;审美能力目标:分析作者对长妈妈的情感,归纳长妈妈身上“真善美”品质。在教学评一体化设计下,教师根据教学目标和学习任务,设置小组合作学习情境,先让学生独立思考和分析问题,了解写作背景,感知写作内容,分析人物形象,并以合作探究的方式,交流不懂的地方,完成学习任务。在小组归纳和展示学习成果基础上,教师围绕教学目标和学习任务,设置评价指标,评估学生学习表现,检验教学目标达成情况,实现教学评一体化。

#### (三)引入多元评价工具,实现教学评成果评估

教学评价是语文教学评一体化的关键工具。在初中语文教学中,教师应打破固定评价方式,运用多元化评价工具,弥补传统考试评价法的不足,全面评估语言理解运用、思维发展和审美创造能力水平。具体而言,教师可采用实际应用、小组互评和口头表达等评价方法,搜集学生在解答书面问题、小组学习活动和课堂发言等环节的表现,评价学生的文字理解运用、沟通表达能力与课堂表现,提高评价结果的客观性。在具体教学评实践中,教师应注重评价的全面性和持续性,将评价融入教学情境、学习任务、作业环节,定期向学生反馈评价结果,改变其学习态度和方式,提高教学效果。在《太空一日》一课的教学中,教师应统一教学目标、学习目标与考核目标,将评价工具运用在课堂教学与学生学习的

过程中,按照课文内容理解和思考、科学严谨态度感知、民族情感体会等学习目标,设计评价任务:在朗读中把握课文结构;分析关键词句中反映的科学严谨态度;赏析主题句传递的民族情感。具体评价活动伴随学生学习活动开展,主要采用课堂观察、书面反馈、小组评价等方式,评估学生学习全过程,师生均能运用评价工具,了解教学目标和学习目标达成情况,实现教学评一体化。

#### (四)重视教学实践反思,改进教学评实施策略

为深入推进初中语文教学评一体化改革,教师应树立教学反思意识,主动反思教学设计、教学实践和评价环节的表现,找到仍需改进之处。首先,教师应通过分析评价结果,观察学生课堂学习表现,反思教学目标是否紧贴语文学科核心素养,是否符合学生发展需要,及时改进教学目标、资源和内容设计方面的问题。其次,教师应反思教学策略和方法的运用,通过观察学生学习状态,课堂参与度和合作情况,反思教学方法能否培养学生语言能力、思维能力和文化素养,能否增强学生学习意识与合作精神,并主动倾听学生意见,引入新颖的教学方法。最后,教师应反思教学评价准则和方法是否合理,通过分析学生课堂表现、作业质量和课后反馈,反思评价方法能否体现学生语言素养发展水平,不断优化教学评价策略,在持续实践和反思中,提高教学评一体化水平。

#### 四、结束语

综上所述,立足语文学科核心素养视角,推动初中语文教学评一体教学改革,关系到教师教学能力与学生语文素养发展。因此,教师有必要立足语文学科核心素养视角,科学地设计教学目标,将评价工具与教学过程、学习活动融合,促进语文教学评一体化改革。具体而言,要通过树立教学评一体化理念,科学设计语文教学目标,设置学习情境和任务,运用多元评价工具,改变传统教学、学习与评价活动相互割裂的现象,将目标、学习与评价相统一,将教学评价融入语文教学全过程,形成相互促进、相互交织的循环体系,利用即时评价和反馈促进教学改革,实现教学目标,发展学生核心素养。

#### 参考文献:

- [1] 陈海娟. 践行“教学评一致性”理念促进语文核心素养落地[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022(13): 14-16.
- [2] 景洪春. “教—学—评”一致性视角下的语文学习任务设计[J]. 语文建设, 2023(20): 14-18.
- [3] 朱海洪. 以核心素养为导向的初中语文课堂“教学评”一致性的价值研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023(15): 79-81.